

# التعليم

١٩٩٩

١٠







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم (١٩٩٩)

المجلد العاشر

(إعداد

مركز المحرومة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣







## للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم ١٠	التعليم ١٩٩٩ (المجلد العاشر)	العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		قضية ورأي		الأخبار	١	٩٩/٠٥/١٣
		كلمة أخيرة سنة سادس !!	محمد مصطفى شردي	الوفد	٢	٩٩/٠٥/١٣
		حرب أكتوبر في المدارس .. ثم الجامعات	محمد مجدي مرجان	الأخبار	٣	٩٩/٠٥/١٣
		اللجان الفنية تبحث احتياجات عودة الصف السادس الابتدائي	مصطفى بلال	الأخبار	٤	٩٩/٠٥/١٣
		انشاء جامعة مشتركة للتعليم المختوم	فاروق عبد المنعم	الأخبار	٥	٩٩/٠٥/١٣
		الحكومة ولجنة التعليم تفتشان في ايجاد حل لسنة الفراغ	هاني المكاي	الأحرار	٦	٩٩/٠٥/١٣
		الجامعات فوق بركان ساخن	علي قباض	الأحرار	٧	٩٩/٠٥/١٣
		اجراءات لمواجهة الفجوة عند اعادة الصف السادس عام ٢٠٠٥	ايمن المهدى	الأهرام	١٠	٩٩/٠٥/١٣
		زقزوق ٣٠ ألف ملحة دراسية و ٩ آلاف مكتبة من مصر للعالم الاسلامي	سعيد حلوي	الأهرام	١١	٩٩/٠٥/١٣
		عاجل الى		الأهرام	١٢	٩٩/٠٥/١٣
		مد البعثات العملية لطلاب كليات جامعة المنوفية في بلجيكا وامريكا والمانيا		الأهرام	١٣	٩٩/٠٥/١٣
		مسابقة لتصعيد الناجحين من الصف الخامس الابتدائي الى الاعدادي		الأهرام	١٤	٩٩/٠٥/١٣
		امتحانات كليات جامعة عين شمس ٢٩ مايو والهندسة بعد غد	محمد حبيب	الأهرام	١٥	٩٩/٠٥/١٣
		اعادة النظر في المنهج الدراسي لاعطاء المعلم	محمود دياب	الأهرام	١٦	٩٩/٠٥/١٣



المجلد رقم ١٠	التعليم ١٩٩٩ (المجلد العاشر)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		نظام الساعات المعتمدة ينفذ التعليم الجامعي	الجمهورية	١٧	٩٩/٠٥/١٣
		اسرار تأخير نتائج امتحانات الجامعة	صباح الخير	١٩	٩٩/٠٥/١٣
		جيهان ابو العلا			
		والبيوت تصرخ : زلزلنا !	صباح الخير	٢٥	٩٩/٠٥/١٣
		مريم مكرم			
		٣٠ مليون جنيه تبرعات الأفراد والشركات لمعهد الآورام القومي	الاعزام	٣٠	٩٩/٠٥/١٤
		محمد حبيب			
		فانتازيا جيل بلا تربية !!	الاعزام	٣١	٩٩/٠٥/١٤
		عابدة رزق			
		٣٠ زيادة بنوية في تعيين المدرسين في الاعوام الخمسة المقبلة	الاعزام	٣٢	٩٩/٠٥/١٤
		ايمن المهدي			
		لا اعباء اضافية على الطلاب واعادة توزيع مناهج سنتين على ثلاث	المصور	٣٣	٩٩/٠٥/١٤
		ايمان رسلان			
		الجامعة الامريكية في قفص الاتهام !	المصور	٣٦	٩٩/٠٥/١٤
		حمدي رزق			
		مسنولو محو الابهية بسوهاج .. امام النيابة	المساء	٤١	٩٩/٠٥/١٤
		هدى حسني			
		لحمة للبريم : النحو والمران اللغوي	المساء	٤٢	٩٩/٠٥/١٤
		محمد قطب			
		بسطط العلم والمتعلمون !	الوفد	٤٣	٩٩/٠٥/١٤
		محمد احمد زارم			
		مجلس الوزراء يطلب اعادة توزيع مناهج الابتدائي قبل اقرار قانون السنة السادسة	الوفد	٤٤	٩٩/٠٥/١٤
		زكي السعدني			
		طالباتنا وطلابنا هم مصر المستقبل فماذا اعدنا لهم .. !!	الجمهورية	٤٥	٩٩/٠٥/١٤
		عادل سلجمان			
		المحكمة تلزم بالتواهي الاسلاميه وتجهتد في القضايا الفلافية	الاحرار	٤٦	٩٩/٠٥/١٤
		احمد عطية			
		التقنية المعلوماتية جزء اساسي من التعليم	روز اليوسف	٤٧	٩٩/٠٥/١٤



العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٠ التعليم ١٩٩٩ (المجلد العاشر)			
تفريغ دفعة جديدة من الدعاة بالعالم الاسلامي	روز اليوسف	٤٨	٩٩/٠٥/١٤
المدرسون .. ووباء الدروس الخصوصية	روز اليوسف	٤٩	٩٩/٠٥/١٤
عيد الله امام	روز اليوسف		
مجلس الشعب يناقش عودة السنة السادسة الاسبوع الحالي	الوفد	٥٠	٩٩/٠٥/١٥
٣٨,٥ مليون فرنك قرضا من فرنسا المكتبة و ٤٥ ألف كتاب من الدول العربية والانجليزية	الافرام	٥١	٩٩/٠٥/١٥
محمد حبيب	الافرام		
التحديات التي تواجهها صناعة الملابس الجاهزة في لدوة بتجارة المنصورة اليوم	الافرام	٥٢	٩٩/٠٥/١٥
طالبان تفوزان بجوائز في مسابقة بوشكين	الافرام	٥٣	٩٩/٠٥/١٥
عصام علي رغت	الافرام		
الحقيقة حول المعهد العالي للبحريات ا	الافرام	٥٤	٩٩/٠٥/١٥
عبد العظيم رمضان	الافرام		
السنة المستعجبة II	الجمهورية	٥٧	٩٩/٠٥/١٥
محمد خليفة	الجمهورية		
اجلا .. سياسة الابتدائي	الجمهورية	٦١	٩٩/٠٥/١٥
محمود وجيب السيد	الجمهورية		
كلمة حب	الوفد	٦٢	٩٩/٠٥/١٥
محمد الحيوان	الوفد		
نش اشتباك	الوفد	٦٣	٩٩/٠٥/١٥
طلعت بسطا	الوفد		
مقال عمره ٨٣٠ يوما .. II	الوفد	٦٤	٩٩/٠٥/١٥
الحقيقة حول المعهد العالي للبحريات ا	اكتوبر	٦٧	٩٩/٠٥/١٦
عبد العزيز رمضان	اكتوبر		
عودة . عيد العلم	اكتوبر	٧١	٩٩/٠٥/١٦
لديري المدارس الحق في الفهم من ٣ الى ١٥ يوما	اكتوبر	٧٣	٩٩/٠٥/١٦
بهاء زيتون	اكتوبر		



مجلد رقم ١٠	التعليم ١٩٩٩ (المجلد العاشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٣٠٠٠	٩٩/٠٥/١٦	٧٤	تعقيب ٣٠٠٠ مدرس بالحصة لسد العجز بالجيزة عادل الديب
٣٠٠١	٩٩/٠٥/١٦	٧٥	عشوائية التعليم !! طلعت المغاوري
٣٠٠٢	٩٩/٠٥/١٦	٧٦	اعادة توزيع مناهج الصفين الرابع والخامس على ٣ سنوات زكي السعدني
٣٠٠٣	٩٩/٠٥/١٦	٧٧	تكثيف المناهج البيئية بمراحل التعليم لنشر الوعي البيئي احمد عبد العظيم
٣٠٠٤	٩٩/٠٥/١٦	٧٨	خطة لصف الاول الابتدائي بعد عودة السنة السادسة من العام المقبل ايمن المهدي
٣٠٠٥	٩٩/٠٥/١٧	٧٩	الدولة مسئولة عن التعليم في جميع مراحل فاني المكاوي
٣٠٠٦	٩٩/٠٥/١٧	٨٠	تعليم اللغة العربية .. وتاريخ مصر في المدارس الاجنبية محمد ابو الفار
٣٠٠٧	٩٩/٠٥/١٧	٨١	شعاب يفتتح احدث قاعة للمؤتمرات بمجمع التعاون الاهرام
٣٠٠٨	٩٩/٠٥/١٧	٨٢	عمداء الكليات .. ومهمقرابية التعليم الجامعي الاهرام
٣٠٠٩	٩٩/٠٥/١٧	٨٣	ميدالية القاهرة تكرم الرواد والمتفوقين فاروق عبد المجيد
٣٠١٠	٩٩/٠٥/١٧	٨٤	العميد .. بين الانتخاب والتعيين محمد عبد العظيم سعود
٣٠١١	٩٩/٠٥/١٧	٨٥	الصرب مجرمون وامريكا وصي استعماري على العالم اسماء عصمت
٣٠١٢	٩٩/٠٥/١٧	٨٦	الحكومة ستوفر الأرض لاقامة الجامعة الألمانية بمصر محمد حبيب
٣٠١٣	٩٩/٠٥/١٧	٨٧	الخفض نسب نجاح نتائج الفصل الدراسي الأول .. اسيد ظاهرة محمد حبيب
٣٠١٤	٩٩/٠٥/١٧	٩٠	معايير الجودة للتعليم الجامعي .. هل هي كافية ؟ احمد نصر الدين





المجلد رقم ١٠	التعليم ١٩٩٩ (المجلد العاشر)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		أعداد الكوادر اللازمة لمشروعات التنمية الزراعية بالأراضي الجديدة	عبد الوهاب حامد	٩١	٩٩/٠٥/١٧
		في ندوة بجامعة أسيوط	الأهرام	٩٢	٩٩/٠٥/١٧
		أول معرض متخصص في التعليم لعرض أحدث مبتكرات الوسائل التعليمية	الأهرام	٩٣	٩٩/٠٥/١٧
		بهاء الدين : تعديل في نظام الثانوية العامة .. واقتراح جامعة النحو مستقلة	الأهرام	٩٤	٩٩/٠٥/١٨
		تخصيص ٣٠٪ للنحو من درجات اللغة العربية بالثانوية العامة	الأهرام	٩٥	٩٩/٠٥/١٨
		المروس الموسمية ظاهرة لا تتفق مع تطوير التعليم	الأهرام	٩٦	٩٩/٠٥/١٨
		ليثيين شحاته	الأهرام	٩٧	٩٩/٠٥/١٨
		المؤتمر الدولي للأخصاء يبدأ السبت القادم	الأهرام	٩٨	٩٩/٠٥/١٨
		أغتنا الجميلة .. في الجامعات	الجمهورية	٩٨	٩٩/٠٥/١٨
		عمرو رضا	الجمهورية	٩٨	٩٩/٠٥/١٨
		محاولة لإغراق اللغة العربية	الوفد	١٠٠	٩٩/٠٥/١٨
		أبراهيم عبد المعطي	الوفد	١٠٠	٩٩/٠٥/١٨
		بحث مستقبل صناعة القاعات في مؤتمر دولي عبد الفتاح يونس	الأهرام	١٠٢	٩٩/٠٥/١٨
		شعاب : التنمية الاقتصادية تتحقق بالتكنولوجيا وتسويق نتائج البحوث	الأهرام	١٠٣	٩٩/٠٥/١٨
		سمير هدايت	الأهرام	١٠٣	٩٩/٠٥/١٨
		تغذرة بخنفرير لجنة التعليم بالمجلس حول مشروع القانون الجديد	الأخبار	١٠٤	٩٩/٠٥/١٨
		دورات جديدة للإنجليزية بمعهد الأهرام الإقليمي	الأهرام	١٠٥	٩٩/٠٥/١٨
		حقائق	الأهرام	١٠٦	٩٩/٠٥/١٨
		أبراهيم نافع	الأهرام	١٠٦	٩٩/٠٥/١٨
		ثقافة الديموقراطية .. في الجامعات المصرية	الجمهورية	١٠٧	٩٩/٠٥/١٩
		أحمد يحيى عبد الحميد	الجمهورية	١٠٧	٩٩/٠٥/١٩



المجلد رقم ١٠	التعليم ١٩٩٩ (المجلد العاشر)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		شهاب : دعم مراكز الهندسة الوراثية في الجامعات ومراكز البحوث	الأهرام	١٠٩	٩٩/٠٥/١٩
		ماری بهمنقوب			
		وضع المدارس المغالقة تحت إشراف وزارة	الأهرام	١١٠	٩٩/٠٥/١٩
		ابنم المصدي			
		مجلس الوزراء اقرا عن المشروع بعد حبسه في الأدرام لمدة ١٣ أعوام	الوقت	١١١	٩٩/٠٥/١٩
		استقلالية الجامعة .. والتوسع في التعليم الفني	الأهرام	١١٣	٩٩/٠٥/١٩
		أحمد الغمري			
		شروط إضافية للقبول بالجامعات بعد سنة ٢٠٠٠	الأهرام	١١٥	٩٩/٠٥/١٩
		مطلوب الاستقرا .. بدلا من الاختصار	الجمهورية	١١٦	٩٩/٠٥/١٩
		أحمد حسن يوسف			
		العلم والتنمية البشرية في مصر	الأهرام	١١٧	٩٩/٠٥/١٩
		محمد زكي عويس			
		حقائق	الأهرام	١١٨	٩٩/٠٥/١٩
		أبراهيم نافع			
		إعادة توزيع المناهج .. دون إضافة مواد جديدة	الجمهورية	١١٩	٩٩/٠٥/٢٠
		محمد المفتار			
		قرص عمل لبريجي القسم الصيني الجديد	الجمهورية	١٢٢	٩٩/٠٥/٢٠
		تدريس توشكي في الزقازيق من العام المقبل	الجمهورية	١٢٤	٩٩/٠٥/٢٠
		عبد النبي الشحات	الجمهورية	١٢٥	٩٩/٠٥/٢٠
		ماذا حدث بين الحكومة والنواب تحت القبة؟	الأهرام المعاني	١٢٦	٩٩/٠٥/٢٠
		حامد محمد حامد			
		بدء التطبيع على التلاميذ الذين يلتحقون بالصف الأول الابتدائي العام القادم	الوقت	١٢٨	٩٩/٠٥/٢٠
		محمود غلاب			
		نواب الوقت يحدرون من تمويل التعليم لحقل تجارب	الوقت	١٣٣	٩٩/٠٥/٢٠
		محمود غلاب			



مجلد رقم ١٠	التعليم ١٩٩٩ (المجلد العاشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
موسى عطا الله	كل يوم : حالة طوارئ في عموم مصر	الأهرام المسائي	١٣٣	٩٩/٠٥/٢٠
المنتدى الشعبي يحدو من ضباب الموسم الصيفي وانحسار السياحة الداخلية				
حنان المصري	الأهرام	١٣٥	٩٩/٠٥/٢٠	
النواب يوافقون على إعادة السنة السادسة الابتدائية لتلاميذ السنة الأولى من العام المقبل				
عبد الجواد علي	الأهرام	١٣٨	٩٩/٠٥/٢٠	
أكثر من رأي				
سلام منلنصر	الأهرام	١٤١	٩٩/٠٥/٢٠	
عام دراسي طويل .. طويل				
أمل سمعد	الأهرام	١٤٢	٩٩/٠٥/٢٠	
جامعة المنصورة تشارك في ٦ مؤتمرات عربية ودولية				
	الأهرام	١٤٥	٩٩/٠٥/٢٠	
مجلس الشعب يوافق على عودة السنة السادسة الابتدائية				
	الأهرام	١٤٦	٩٩/٠٥/٢٠	
تجارة عين شمس تحتفل باليوبيل الذهبي للجامعة				
	الأهرام	١٤٧	٩٩/٠٥/٢٠	
حقائق				
ابراهيم لاقم	الأهرام	١٤٨	٩٩/٠٥/٢٠	
تشغيل مستشفى كلية الطب بجنى سويف في ديسمبر المقبل				
	الأهرام	١٤٩	٩٩/٠٥/٢٠	
احتراف المدرسين .. يهدد التلاميذ				
حنان عبد الفتاح	المساء	١٥٠	٩٩/٠٥/٢٠	
الاستعداد للامتحانات وعودة سادسة ابتدائي				
كاميليا عتريس	سهام الخير	١٥١	٩٩/٠٥/٢٠	
استاذ مخول من جامعة الأزهر يؤلف كتابا غريبا عن التربية الإسلامية				
	الوفد	١٥٣	٩٩/٠٥/٢١	
وزارة التعليم تستعد لعودة سادسة ابتدائي				
سعيد جاد	الجمهورية	١٥٦	٩٩/٠٥/٢١	
جامعة القاهرة .. وتطوير التعليم الجامعي				
	الأهرام	١٥٨	٩٩/٠٥/٢١	



المجلد رقم ١٠	التعليم ١٩٩٩ (المجلد العاشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
أحمد إبراهيم البعشي	جامعة اسلامية مفتوحة ورابطة للعلماء لدراسة التعليم الديني في أمريكا	الأهرام	١٥٩	٩٩/٠٥/٣١
اعتماد الدمنهوري	الاستيعاب والتركيز لنجاح ابنك في الامتحانات.	الأهرام	١٦٠	٩٩/٠٥/٣١
ابناس عبد لاغني	التعامل مع الأبناء في فترة الامتحانات	الأهرام	١٦١	٩٩/٠٥/٣١
هدي المهدي	وزير التربية والتعليم يرد على هجوم الاسرة المصرية في التعليم	الأهرام	١٦٣	٩٩/٠٥/٣١
سامي متولي	منى تضم استراتيجيات واضحة للتعليم ..	الأهرام	١٦٥	٩٩/٠٥/٣١
وجيه الصغار	المطالبة بالتوسع في تدريب الطلاب على الانترنت	الأهرام	١٦٦	٩٩/٠٥/٣١
	تخفيف المناهج المقررة على الصغين الثاني والثالث الابتدائي	الأهرام	١٦٧	٩٩/٠٥/٣١
ابن المهدي	توزيع مناهج الصغين قرأهم والخامس على ٣ صفوف وتخفيض الموضوعات المقررة	الأهرام	١٦٨	٩٩/٠٥/٣١
	الغاء قرار وزير التربية والتعليم بعدم إضافة ٣ مؤجات لمجموع طلاب	الأهرام	١٦٩	٩٩/٠٥/٣١
محمد زايد	اجتماعات الناس	الأهرام	١٧٠	٩٩/٠٥/٣١
حنان عثمان	وبدا موسم الامتحانات الفعاشون	الوفد	١٧١	٩٩/٠٥/٣١
أحمد عودة	وعادت السنة السادسة .. مرة اخرى	الوفد	١٧٤	٩٩/٠٥/٣١
وأفت الشباط	نقطة فوق حرف ساخن	المساء	١٧٥	٩٩/٠٥/٣٣
محسن محمد	من القلب	المساء	١٧٦	٩٩/٠٥/٣٥
محمد علي إبراهيم	زيارة الى المستقبل	المساء	١٧٧	٩٩/٠٥/٣٣





مجلد رقم ١٠	التعليم ١٩٩٩ (المجلد العاشر)	العنوان	المؤلف
الكتاب	رقم الصفحة	المصدر	التاريخ
سياسة التعليم !!			
محمد اسماعيل علي	١٨٠	الأهرام	٩٩/٠٥/٢٢
تطوير المناهج الدراسية بالأزهر مع الحفاظ على الأصول التعليمية الثابتة			
الأهرام المسائي	١٨٢		٩٩/٠٥/٢٢
دكتوراه للبيم ..			
رفعت قياش	١٨٣	أخبار اليوم	٩٩/٠٥/٢٢
بعيدا عن الضلوة .. بها سادة !!			
جلال عارف	١٨٦	أخبار اليوم	٩٩/٠٥/٢٢
القيض علي ١٠ مسئولين بمديرية التعليم بسوهاج			
هشام المرافي	١٨٧	الوقت	٩٩/٠٥/٢٢
اعضاء مجلس الشورى يطالبون بإلغاء دبلوم التجارة			
مجدى عبد الرحمن	١٨٨	المساء	٩٩/٠٥/٢٣
مظاهرة الطلاب الراسيين .. مسئولية من ؟			
سمعيد سلامة	١٨٩	الوقت	٩٩/٠٥/٢٣
لوعبات الخريجين لا تتفق مع احتياجات سوق العمل			
محمود غلاب	١٩١	الوقت	٩٩/٠٥/٢٣
ونيس مجلس الشعب يوجه انتقادات حادة للتعليم الجامعي			
زكي السعدني	١٩٢	الوقت	٩٩/٠٥/٢٣
سرور بشن هجومًا على التعليم الجامعي			
زكي السعدني	١٩٣	الوقت	٩٩/٠٥/٢٣
وبهاء الدين يتعهد بسرعة حل شغرة السنة السادسة			
الأحرار	١٩٥		٩٩/٠٥/٢٣
مدرسة المستقبل			
محمود أبو زيد	١٩٦	الجمهورية	٩٩/٠٥/٢٣
قضايا التعليم والإسكان تناقشها لجان الشعب			
الأهرام المسائي	١٩٧		٩٩/٠٥/٢٣
مؤتمر جامعة القاهرة لتطوير التعليم الجامعي يضم النقاط على الحروف			
علاء ثابت	١٩٨	الأهرام المسائي	٩٩/٠٥/٢٣
.. والتعليم الخاص يحتظر القانون الموحد			
الأهرام المسائي	١٩٩		٩٩/٠٥/٢٣





المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٣ / ٥ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### قضية ورأي

ما الحكمة من رفض لجان القطاعات العلمية بالجلسات الأعلى للجامعات إعادة درجات الماجستير التي حصل عليها المعيدون بكتابات التربية النوعية ورياض الأطفال والسماح لهم بالتسجيل لدرجة الدكتوراة أسوة بما هو المتبع في الجامعات المصرية؟ هل ينبغي هؤلاء المعيدون أنهم حصلوا على هذه الدرجة معتمدة من وزير التعليم العالي - ولعل لشعبان هذه الكلمات - النوعية ورياض الأطفال، إلى الجامعات المصرية؟ ألا يعلم أعضاء اللجان العلمية التي تقوم بمهمة المعادلات - إنهم جاءوا أعضاء بهذه اللجان بموافقة وقرار من وزير التعليم العالي الذي هو ذاته رئيس المجلس الأعلى للجامعات بلجائه المختلفة وبأعضائه؟ ألا يعلم هؤلاء أن هذه الرسائل الماجستير، قد تمت تحت إشراف أساتذة يخضعون لقانون الجامعات لسنة ١٩٩٩ ولائحة التنفيذية بل والأكثر من هذا أنهم قاموا بمنطقية هذه الرسائل الماجستير، والقوانين؟ وإلى اتساع هل الأبحاث والرسائل العلمية تكتل بمكبات؟ وهل لعضو هيئة التدريس الجامعي رأيان مختلفان في الرسائل العلمية البحثية حسب موقع طالب الدراسات العليا و المكان الذي يتبعه؟ لقد تم إحالة هذه المسئلة إلى أمانة المجلس الأعلى للجامعات منذ عامين ولم ينتظر فيها حتى الآن علما بأن هذا التأخير يهدد مستقبل هؤلاء شباب الترسين لتساعدين بكتابات التربية النوعية ورياض الأطفال خاصة بعد صدور القرار الجمهوري بضم هذه الكلمات إلى الجامعات المصرية لأنه لو تأخر الفرس للمساعد لفترة محددة من التسجيل والحصول على الدكتوراة سوف يفصل من الكلية؟ إنني أعرض هذه القضية الهامة على للجلسات الأعلى للجامعات لاتخاذ قرار فيها؟ حتى لاتقول فعلا إن العلم يكال بالحب!!

كريمة عبدالرازق





## كلمة أخيرة

### سنة سادسة

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين عودة لجنة تأسيسية الأبحاث في نظام التعليم في مصر. وأدان غاطس في جنوبي الصعيد لادني اعلم أن قرارات الدكتور حسين لا تأتي إلا بعد الاستدعاء لتمام ودراسة القضية بضرورة القرار وإمميته. وفي مساء ١٩٩٨ كان لدينا ستة سلاسل، ألفها الدكتور فالح سرور وزير التعليم وقتها. وكان هو الآخر على الشئاع بصواب ما يفعله. وهذا التدوين الواضح في القرارات خلال عشر سنوات يجب أن يكون له سببه ويجب أن يكون أحد القرارات هو المسائل. ونحن لا نعلم لماذا أسباب الدكتور فالح في أسباب الدكتور حسين. وللأسف فقد إعتنا القرارات الفاجئة التي تأتي طبعا بطبيعة المرحلة في السياسة. علينا أربابا وسنوات لا نعلم هل نحن مع الانسحاب أم ضده. ومنذنا تمضي سنوات قانون الطوارئ رغم أن الدولة تعلن أنها بلد ديموقراطية. ننظر دائما واضحا لخط سير الاقتصاد المصري الذي يتخطى. ولكن من غير المقبول أبدا أن يصبح التعليم أيضا مشكلة. مصر ليست خلال تجارب أو معمل جديدا. نحن بلد عريق له تاريخه. ولما كنا نتخطى في السياسة العامة فلا مجال أيضا أن نتخطى في سياسة التعليم. والمسئول الذي يتولى منصبه يجب أن يعمل من خلال نظام محدد وفي إطار سياسة واضحة وهذا ما لا يحدث. وهذا لابد أن نسال من يضع السياسة العامة للدولة وميثلها ومؤسساتها ومن ينفذ هذه السياسات؟ لا شك أن الدكتور حسين بهاء الدين رجل شجاع لأنه أقام على هذا القرار. فمصر لم تقمروا أبدا أن يستعرف وزير خطا وألعت فيه حكومة ويقروا لتغييره. ولكن هذا معناه أن القرارات في مصر طرية. وأن قرارات إلغاء النظام السياسي الأتوماتي جاء ليحدث أزمة في

التعليم وكان لابد من علاجها بحسبهم. والطلب الآن أن نتجاوز الأزمات التي سيجتهدنا قرار الدكتور حسين وأن نجد حولا للمشاكل التي قد نتجم عن القمع والتغيير. بشرط أن نلتصق على أساس. وإن تحدثنا انجابا. وإن نضع قاعدة. ربما نحتاج إلى تغيير بعد ذلك في المناهج أو سمات الدراسة أو حتى الأجازات. ولكن نرجو أن نضع أنفسنا لا يمكنه أن يعيش في هذا التدوين المتواصل في جميع أمور حياته... نريد أن نطق في شيء واحد فقط هو أن هناك كسبا وقاعدة لكل قرار. وكل تعديل. لأن منظور العام قدما منذنا في سنة لوسي حكومة.

محمد مصطفى شردي





المصدر: الأناضول

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٥ / ١٣

## حرب أكتوبر في المدارس.. ثم الجامعات



بقلم الدكتور:  
محمد  
مجدى  
مرجان

والجسارة وجماع عناصر القوة  
المنوية والمادية القادرة على تحقيق  
النصر والتفوق  
لقد مرزنا في ٢٧ سبتمبر اعلمنا  
على الآخرين، مرزنا بقيادة الخبراء  
البريين والتكاتف على الاتحاد  
الصرايحي، وبذا خسرنا وبداكل  
وصغار لا يحبه الله والله لا يخسر ما  
يقوم حتى يفهروا بنا بأنفسهم، ولا  
شك أن هذا درس هام وأساسي  
لأبنائنا وشبابنا في جميع أعمارهم  
ومراحل حياتهم، أن يعتمدوا على  
أنفسهم ويثقوا في قدراتهم ويتفوقوا  
من النجاح والفلاح ما داموا قد  
اعيدوا لكل شيء، عهده وما داموا قد  
تسلحوا بالعظم والخبرة والتدريب  
والمران.

\*\*\*

إن نصر ٧٣ للجيش لم يأت من  
فراغ ولكنه كان نتيجة مرحلة شاقة  
من الليث والتخطيط والتدريب  
والأحاطة بكل جوانب القوة والخطف  
فينا وبنا أعدائنا، وبمضاعفة قوتنا  
وإزالة نقاط ضعفنا، والظفر إلى  
العدو من نقاط ضعفه بل فزينا أقوى  
جوانب قوته.

لقد كانت حرب أكتوبر أيضا هي  
حرب السلام والتنمية، لقد فرض  
أكتوبر السلام المائل للكرام المعز  
وفتح طريق التنمية على مصر أعياها  
إسماء مصر وسائر الدول العربية  
التنمية للسلام.

وهما نتحدثنا عن حرب أكتوبر  
وبحسب أكتوبر فلن نرفعهما حقها، ولا  
ريب أن الدولة الوطنية الرافعة التي  
هفتها إدارة الشئون المنوية للقرات  
للسلحة في أكتوبر الماضي بتناصبة  
مربور ٢٥ عاما على هذه الحرب  
للجبهة قد ألت الكثير من الشؤ  
على الأبعاد والتأثر بالهزيمة لهذا  
الحادث التاريخي الضخم.

وذلك كان الاتفاق السعيد الذي  
اظهر إليه وزير الدفاع والتخمين  
بإستاد أمده المائة الطمية للمراحل

لتي القرار الوطني الجدير لاني  
اصنوه للشير محمد حسين طنطاوي  
الثانة العام للقرات المسلحة ووزير  
الدفاع وإنتاج الحربي بالاتفاق مع  
الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير  
التربية والتعليم بدرس حرب أكتوبر  
في المدارس بمختلف مراحل التطمين  
ترحيب وإرتياح وبمعاودة كل افراد  
وطوائف الشعب.

والحقبة أن هذا القرار قد طال  
انتظاره ليتشرب إبنائنا منذ الصغر  
روح أكتوبر العظيم ويستخلصوا  
منها المعاني العبر والدروس التي  
تتبر طويروهم وتضخم فهمهم  
وعزائمهم وتحقق في نفوسهم أعلى  
أيات الوطنية والفداء، وتغرسهم إلى  
الزود من الجدل والمطام، بل وتعيد  
لتشكيل شخصياتهم على اجمل  
واكمل وأبهر صورة.

أن حرب أكتوبر ليست مجرد  
موقعة عسكرية حلقنا فيها للتصار  
غير مسبوقة بعد سلسلة من الهزائم  
الصعبة.

وايست فقط اعظم نصر عسكري  
حققت مصر على مدار التاريخ،  
وحطمت فيها قوتنا المسلحة كل  
الظريات العسكرية المسالمة في  
العالم، مما جعلها تدرس الآن في  
أرقى الأكاديميات العسكرية العليا  
في دول العالم للتفهم.

ليست فقط نصرا مجزا انتصرت  
فيه جراحهم الجاه والتخسر المائل  
المصري الجبار على إحدى مكانة  
اليهود وحلم حسين بارأيل الصيين  
الذي اجمع الخبراء الروس على أنه  
يحتاج إلى القنابل الذرية لجسود  
الظناد منه، والنصر الذي تحول فيه  
الجندى المصري للعدو إلى سلاح  
جبار يصيد الدبابات ويسقط  
الطائرات.

\*\*\*

حرب أكتوبر لم تكن كل ذلك فقط  
واكتفاء كانت بهذا جهيدا للإنسان  
للمصر، لقد أصابت إينا كل ما  
فقدناه في الخمسنا أولا، أعادت إينا  
لغة بأنفس، وهعت فينا اللغة والله  
بعد أن كنا نأيس ونفقد من رحمة  
تعالى.

لقد أبقت هذه الحرب للقدس  
فينا أعظم وأدوم للآكات والصفات  
ورشدت إرادة التمدد والتمرد  
والترابحة والأقدام والعزيمة

التطبيقية المخططة إلى لجنة مشتركة  
من مستشاري وزارة الدفاع بخبراء  
وزارة التعليم وذلك بأشراف وتشبيق  
جهاز الشئون المنوية للقرات  
السلطة.

والمطوب، الآن من الدكتور مفيد  
شهاب وزير التعليم العالي أن يسق  
مع وزارة الدفاع لأجل إبدال روح  
أكتوبر وبروسها للصفادة في  
الجامعات أيضا، حتى يستمر طاء  
أكتوبر ليأرك في كل مراحل حياتنا.  
فلن ندروس أكتوبر هي الروح التي  
نعمل بها الآن وبها التجزنا وحققنا  
ونستحق بأن الله كل ما نصير إليه  
من تقدم وأمجاد بقيادة زعيمنا  
الصادق الأمين ورجاله البسوة  
للخطين.







المصدر: الأخصار

للتشريع والخدمات الصفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٥ / ١٣

وزير التربية والتعليم:

اللجان الفنية تبحث احتياجات عودة الصف

السادس الابتدائي

دراسة إعداد المزمين والمعلمين والفصول

وتبسيط المناهج

كتب مصطفى بلال:

أعلن الدكتور حسين كامل بيه الدين وزير التربية والتعليم أنه فور موافقة مجلس الوزراء برئاسة الدكتور كمال الجنزوري، الأمر على مشروع قانون عودة الصف السادس الابتدائي تم تشكيل عدد من اللجان الفنية والعلمية بقرار من الوزارة. تبحث اللجان خطة توزيع المناهج الدراسية على تسهيلات السنة بدلا من المصروف الخمسة، كما يبحث الاحتياجات الفنية من كالات جرائي العملية التعليمية من الجاني والفصول ومعدات الفصول والكتب، وأكد الوزير مجددا أن عودة الصف السادس أن يتضمن لية أعباء إضافية على التعليم والأسرة وأن تترك المناهج الحالية حرةا وأنها بل أن تطرح المناقشة والبحث من تبسيط المناهج تطبيقا للمنهج وبما لا يمس المادة العلمية وبما يتيح في الوقت نفسه الفرصة للقيام بممارسة الأنشطة التربوية للطلبة. وتضم اللجان رؤساء قطاعات الكتب والتعليم العام ومديري للراكن البعدي للتخصصات بالوزارة ومستشاري وموجهي لواء بخبراء الشؤون المالية والإدارية والأندية التعليمية. وطمت الأخبارة أن دراسة الاحتياجات تشمل إعداد المعلمين في كل تخصص على حدة في لواء الدراسة للثورة بالحلة الابتدائية والأبادة أو العجز في كل تخصص كما تشمل أجزاء متعلية بين أعداد التلاميذ وأعداد الفصول القائمة بالفصل بهذه الحلة. ويحت أعداد الأباء الذين سيصلون إلى سن الإزام وهو السادسة مع بداية العام الدراسي الجديد. وهل هناك زيادة في أعداد مؤلاء المزمين أم ستقل الأعداد. كما يتم بحث

موقف المدارس للثورة التي سيتم تبسيطها لاصحابها، وأعداد المدارس الابتدائية التي سيتم التحال بها والتوسع خلال الفترة الصيفية، وأعداد المدارس التي تشمل التوسع الراسي ولذا لا يقرب الخبراء، كما تتناول الدراسات كالات الفصل بخلاف الحافلات خاصة وأن بعض الحافلات أصبحت اليوم لكثافة بمتواها. مرفوعة. وقد طالت اللجان من مديري اللديرات التعليمية بالمناقشات تحديد كافة احتياجاتهم من الحافلات شهديا لعودة الصف السادس بعد انقراض مجلس الشعب لتحديد مشروع القانون. كما تبحث اللجان الفنية مختلف الخيارات لمعالجة الفراغ التعليمي في المرحلة المقبلة وبحث الأخبارة أن اللجان ستقدم تقريرا عاجلا لأوزير أول الأمر القائم قبل مناقشة مشروع قانون مجلس الشعب.





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ٥ / ١١

## مؤتمر التعليم التجارى يطلب: إنشاء جامعة مشتركة للتعليم المفتوح

البرامج التعليمية لرفع قدرات الطلاب العلمية والعملية، وأعمال أكبر لفتح الفئات، وتمويل مشروع الأبحاث وعدم التقييد بسنة الحصول على الشهادة، وزيادة العمل على ربط الجامعات بالجمهور مباشرة مع تطوير التكنولوجيا.

للتفوق لتحقيق التكامل والتعاون بين مراكز التعليم المفتوح الموجودة حالياً بالجامعات المصرية كمشروع مشترك لهذه الجامعات وتمويل الصلة بين الكليات والمعاهد التجارية وبين قطاعات الإنتاج والخدمات لتوفير فرص التدريب للطلاب هذه القطاعات وإقامة صيغ

الإسكندرية - فاروق عبد المنعم  
وزينب يوسف

استمر مؤتمر تطوير التعليم التجارى فى شتام أعماله أمس بالإسكندرية، عندما من التوجيهات المهمة. طالب فيها بإنشاء جامعة مصرية مستقلة للتعليم





### رغم الموافقة على عودة الصف السادس

## الحكومة ولجنة التعليم تفلان في إيجاد حل لسنة الفراغ المدارس الخاصة تطالب ببناء فصول جديدة وإلغاء الملاعب!

#### كتب هاني المكاي،

فشلت الحكومة ومجلس الشعب في إيجاد مخرج لسنة الفراغ عام ٢٠٠٤ بعد عودة الصف السادس. وقد انتهت المناقشات بلجنة التعليم بمجلس الشعب بحضور د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بالمرافقة على تعديلات قانون التعليم دون التوصل إلى حل لخارج سنة الفراغ.

حاول بهاء الدين حين جلس لبحث الأعضاء حول موقفهم من الحل الذي يطرحه لواجهة هذه المشكلة بإجراء مساواة تميز بين تلاميذ الصف الخامس الابتدائي يتم من خلالها اختيار عدد من التلاميذ للانتقال إلى الصف الأول الإعدادي لسنة

اللاجرة التي ستشأ عام ٢٠٠٤ وليس أعضاء لجنة التعليم هذا الاقتراح دون أن يقدموا

أي اقتراحات من جانبهم لمواجهة المشكلة اضطررت اللجنة إلى تقديم الوزير في البحث عن حل اللازمة بعد إضافة نص جديد للتعليم يسمح للوزير بأن يصدر بقرار منه الفواعد والأجراءات لتنفيذ القانون ومواجهة النتائج المترتبة على هذا للتقليد بعد موافقة المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي.

طالب بهاء الدين النواب بمساندة الوزارة والمطالبة بزيادة

الاعتمادات للخصخصة لهامشهورا إلى ضرورة إنشاء ٨٥٠ مدرسة جديدة خلال الخمس سنوات القادمة.

من جانب آخر انتهز أصحاب المدارس الخاصة فرصة تفجر أزمة في الفصول بمعية الصف السادس والثاني بتدخل الدكتور كمال الجبوري إلغاء قرار مجلس الوزراء بحظر البناء في الأبنية التعليمية بالمدارس

أكد بعض أصحاب المدارس الخاصة أنه سيتمت حيز صانغ بالفصول ستظهر اثره عام ٢٠٠٤ مشيرين أن الحل هو بناء فصول جديدة بالأحواش والملاعب ونقل التلاميذ في

حصص التربية الرياضية لمركز للشباب المجاورة أكدت المصادر بوزارة التربية والتعليم أن بهاء الدين

رفض فكرة هذا الاقتراح. ولما عدد من أصحاب المدارس الخاصة بالتصديق مع

بعض نواب مجلس الشعب ل طرح وجهة نظرهم حول عملية البناء على الملصق والائدية خلال مناقشة المجلس لتعديل قانون التعليم الأسبرج القادم. وقد بدأت اللجنة التي شكلها وزير التربية والتعليم لبحث متطلبات عودة الصف السادس

من فصول وإبنية تعليمية ومبانيات تدريس الاجتماع في سرية تامة تمهيداً لاعادة توزيع المناهج على السنوات أتمت مع عدم زيادة المقررات الدراسية.





المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٤ / ٥ / ١٩٩٩

بعد انتشار ظاهرة  
تزوير الكتاب الجامعي

# الحاميات فوق بركان سلسلي

ربط شراء الكتب بأعمال السنة إرهاب واضح

**د. سامي السهم:**

بعض أساتذة  
الجامعة تحولوا  
إلى تجار باعوا  
ضمائرهم

ظاهرة تزوير الكتاب الجامعي القيت بظلالها على العملية التعليمية. بعد ان تشكلت عصابات، متخصصة في تزوير الكتاب الجامعي ويبيع بأسعار تقل عن نصف الاسعار الحقيقية، التي يرضاها الاساتذة على مؤلفاتهم. ولعل حادثة السطو على مؤلفات الدكتور فتحى سرور رئيس مجلس الشعب ما زالت عاقبة بالاذعان هذه العملية تطرح العديد من التساؤلات حول جدوى البعض في تزوير الكتاب الجامعي. هل السبب ارتفاع اسعار الكتب

الجامعية بشكل ارقط الطلاب خاصة محدودي الدخل ؟ ام الجشع والطمع والرغبة في تحقيق مكاسب سريعة على حساب جهد الآخرين والسؤال الان ما هي الآثار السلبية لانتشار هذه الظاهرة بين الجامعات المصرية ؟ ومدى خبرتها على العملية التعليمية ؟ خاصة اذا كان من المتاح بحث المعلومات مدانة عبر هذه الكتب المزورة ؟ الاحرار ؟ رصدت هذه الظاهرة وبحثتها على الفكر ومعلول خلال السطور التالية







ولو كان هذا الأستاذ يصدر طرزة لا تتعدى ٥٠ ورقة وتم تصويره بحوالي ٢٢ جنيهه وهي مبلغ ضئيل وأشار د. كامل إلى توافر الفصح التجاري والمناخ اللواتي لذلك والتقدير الجزائي هي وراء ذلك.

وأضاف أن ما يشجع على هذا النفس الشديد في معظم مكنتيات كلياتنا الجامعية إلى المراجع العلمية في شتى المجالات والتخصصات العلمية للغة لفهم إمكانات هذا المكنتيات العلمية يعرض على طلبة شراء الكتاب الجامعي مهما ارتفع سعره.

ويذكر د. كامل جاك من خافية بيع الكتاب الجامعي بأقل وأزيد من سعره حيث يؤدي إلى إضرار جلي للأكاديمية إلى قيام أعضاء وتقليد الكتاب.

### تجارة أجيحة

ويؤكد د. سامي السهم الفقيه التربوي أن إساءة الجامعة في هذه الأيام أصبحت تهازل ببعض البيوتات ويرجعون وحدهم بالمثل الفهارات والسيارات والأموال.

مشيرا إلى أنهم يبيعون ضمانهم وبهم حيث اتنا تسمح من الأستاذ لبعض الأبحاث والدراسات والأستاذ الذين يبيعون الانتحانات ويعدون رسائل للأكاديمية والفكره والدراسات الحروب والفكره والأستاذ الذين حاول اختصاب طلبة المعاهد. ذلك مؤكدا أن الانتشار الجامعي في أزمة حقيقية والجميع كله يعاني من أزمة أخلاقية والأستاذ الجامعي يبيع خاص في الصفقة التي تلتقي أخلاق ويتم الترحم وتزود الذين يحافظ على الجيد والتبيل.

وأشار د. السهم إلى قضية الانتحال في الكتب والمذكرات كان الانتحال للناس يلقون لنا بسطاء وبناوين الموضوعات الدراسية ونحن نبحث عنها في مراجعها الأصلية وإذا لم نجد كتبنا علينا أن نسمى الفصول على من ذكر الانتحال أو من مكتبية الجامعة ونقوم بسلوالات.

أما الآن فقد تغير الحال وأصبح الانتشار يبيع ويشتري أرقام على الكتاب بعد خلاصه ليضمن أن يبيع كل الفصح يضع الانتشار في نهاية الكتاب صفحات بيضاء للكتب يبيع موضوعا ويبيع بنفسه بيده أثناء الفهارات. ويضرب لنا الدكتور السهم مثلا على ذلك بساتنات تربوي في كلية التربية جامعة حارث منتدب للتدريس في كلية التربية أخرى قام ببيع كتاب من أعداده هو وزملائه في القسم وكان يبيع

للجالات الخلفه لذلك فالاستاذ على الكتاب الجامعي فقط تخلف على الطلبة. ويؤكد أن انتشار الكتاب الجامعي أسرار الكتاب الجامعي نتيجة للمعز الذي عندما صارت توافيت الأعداد والكتاب الجامعية بشكل كبير جدا في الوقت الذي لا توجد فيه مكنتيات توفى نورا للكتاب بها. ويشير د. عبدالمطيل إلى أن مشكلة انتشار الجامعي بدأت تظهر منذ منتصف السبعينيات لأن الجامعة كانت قبل ذلك تترك المكتبة والمراجع الأصلية لكل مادة والمكتشف عند الفحص الحاضرات بأن يقول الأستاذ تدريس كذا ويوضح المراجع التي تشمل هذا الدرس ويترك لكرها أمام الطلبة ولكن متوافرة في مكنتيات الكلية أو الجامعة والمكتشف بأن تعلم الطالب كيف يبحث عليها.

ومن المروض أن يتم الإطلاع على عدد من الآراء حول موضوع معين ويتم مناقشته داخل للحاضرات وهذا هو الدور المراجع لظهوره لذلك أصبحت مهمة الكتاب الجامعي للقيام بمهمة المكتبة وذلك بدأت تظهر مشاكله المتعلقة في طاعة وسعر وبشكل نشر مع عدم وجود مراجع أصلية. وطالب د. عبدالمطيل بعودة الجامعة إلى سيرتها كجامعة من خلال أعداد الطالب لكي يكون باعنا عليها سلويا لا يمكن أن تقوم الجامعة بهذا الدور إلا إذا توافرت لها الامكانيات العلمية ويذكر من ارتكاع وثيقة هذه المشكلات مسيحب زيادة الأعداد التي تدخل للجامعات في كل الامكانيات العلمية ويجب أن يكون التسليم الجامعي بالكتاب وليس بكتاب.

### سلوك اجتماعي

ويؤكد الدكتور كامل حامد جاد الخبير التربوي بالمرکز القومي للبحوث التربوية أن تزويد الكتاب الجامعي بربط بآلية الساتر الاجتماعي التي ساتت وانتشرت في معظم الانتحانات. انتحارية (ظاهرة الفصح) الانتحانية مشيرا إلى أن المناق أصبح سببا خاصة بالنسبة للانتحاة الاقتصادية ومن أبرز المؤثرات على ذلك تضاعف تضاعيا الفصح التجاري علما بعد عام وشجع على هذا الحالة في تقدير سعر الكتاب الجامعي بما يروق ويكثير الانتحاة المرازية على تلك يفرج الكتاب ويبدأ في الشكل يرفع الفصح ويضرب الدكتور كامل حامد مثلا على ذلك بعملية التصوير الفصح في جامعة الزوفية حيث تم وضع تعريفات جديدة للكتب مهما كان حجمه من متعلق أنه لا يوجد استناد الفصح من آخر حتى

شعيرين عبد المجمع خلف طالبة بكلية الهندسة جامعة طرزة. يذكر أن هناك مبالاة في أسعار الكتاب الجامعي وهناك أجيال على جميع الطلبة بحيث تعرض لظاهرة في آخر الكتاب بها بعض الانتحاة ويقرض علينا الأستاذ أن تقدم هذه المبالاة التي الدكتور ليقيم بوضع أعمال السنة ومن خلالها يتعرف على من أخذها ومن لم يأخذها.

وتشير بوجه أحمد أبو الفتوح طالبة بمعهد الخدمة الاجتماعية وبمشور إلى فوض الكتاب الجامعي على جميع الطلبة فامرون أو غير الفارين حتى يقدم الانتحاة بوضع كشوف بأسماء الطلبة الذين لم يقدموا وبشراء الكتب ويتم إرسالهم في ثلاثة منها حضروا وبها كانت أجهزتهم وتقول د.عنا د. نيل السيد طالبة بكلية بنات عين شمس أن بعض الانتحاة يبيعون الطلبة على شراء الكتاب الجامعي وهذا ما بهم وليس هناك مشكلة في عدم حضور الامتحان لهم لنوع الكتاب ويقول أحمد نجدي كلية تجارة جامعة حلوان أن الكتاب الجامعي أصبح بطل عقبة حيث أن هناك بعض المكنتيات تباع لنا للكتب بأسعار مرتفعة عن الأسعار التي حددتها المكتبة.

ويقول د.ائل حسني العربي طالب بشراة انجليزي عن شمس أن أسعار الكتب مرتفعة جدا تصل إلى أكثر من ١٠٠ جنيه للمادة وروم من الانتحاة لا يقرضون علينا شراء الكتب إلا أن تصويره لظاهرةنا وأزيد من شراء الكتب التي تصل إلى أكثر من ألف جنيه وتقول حورية السيد كلية تربية فنية بالمرحلة: للمشكلة عندما ما يقرأ الكتاب الجامعي وهي الفهارات والأوراق وإسماها المرتفعة جدا مؤكدا على أن كثيرا من الطلبة لم يقدروا عليها ويبحث أن كثيرا من تكلف أكثر من مائة جنيه وإعمال السنة توضع على تقديم الموضوعات وأزيد من أن تكون الفهارات والأوراق بإسماها المرتفعة حسب على الانتحاة والذي لم يقدم وسوات بهذا الشكل تخمس لأمال السنة وبالطبع حورية بأن يكون هناك إعاقة في الجامعة في الطلبة حتى يتمكنوا من تلبية أوجهاتهم ويتمكنوا من شراء الكتب بإسماها المرتفعة.

### تحليل علمي

ويقول د. عود الطيف محمود محمد. لعل التدوير بكلية للتربية جامعة حلوان : أن المشكلة ليست في تزويد الكتاب بأهمه ولكن في النشر إلى الكتاب الجامعي باعتباره موقرا معلوما ومعددا لأن الجامعات من الملتزمين أن تباعد على خلق الفهارات العلمية في





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وسلامه بسعر ١٠ جنيهات للنسخة  
وتبعها ٢٠ جنيهات للطلبة ثم يطرأ  
في الكتاب لم يبع سوى ١٠٠ نسخة في  
حين ما تم بيعه ٧٠٠ نسخة  
وطالب الدكتور السليم بأن تكون  
هناك صفحة مجتمع لأن أي انهيار  
مقبول إلا انهيار المؤسسة التعليمية  
لأنها مكان أعداد الإنسان وبناء البشر  
وإرساخ القيم.  
ويحذر أيضا من فساد الاستلا لانه

يغسد البشر والعماد المؤسسة  
التعليمية يغسد المجتمع كله.  
ويتساءل عن بعض الكليات التي  
تعمل دون أعضاء هيئة تدريس والسبب  
أنها تكيه ويلا من أن تعمل بكامل هيئة  
التدريس لتفشل بعد المجهود من هيئة  
التدريس حتى لا تتفرغ الخدمة على  
عدد كبير من الأساتذة.

### تكرار المقررات

وتقول د. منجية مصطفى مفرس  
بالقسم تربية الطفل بجامعة عين شمس إن  
الكتاب الجامعي في مساره وفيه  
إعداداته وإقرانه وتعددية أبعاده  
التي بعد من أهم المشكلات الجامعية.  
حيث إن هناك من يقول ليس من حق  
الدروس الجامعي أن يكرر بأعداد الكتاب  
أو المقررات قبل مرور ثلاث سنوات على  
الأول من تدوينه في وكالة مفرس وهناك  
من يتلاعب بالألفاظ بعد مرور ثلاث  
سنوات من حصوله على الدكتوراه علما  
بأن القرارات خرجت في حيز التنفيذ  
قبل تطبيق نظام القراسة في العلم  
الجامعي وتقسيمه إلى فصلين دراسيين

مع وجود نظام القسمة (الصفحة  
الدراسية).

وبالبيت د. منجية أولا : يتمحور  
الهدف من المقرر الدراسي الذي يجب  
إسماؤه للطلاب حتى يتم إعداده جيدا .  
ثانيا : إعادة تنقيحه وإقرانه بأفضله  
لأحدث المراجع العالمية حتى تكون هناك  
إضافات جديدة من الدرس وهو ما  
يحقق كثير لاستفادة مهنة الطالب.  
ثالثا : أن يخفف تكرار المقررات  
بأسلوب مختلف داخل الكتاب ويخفف  
أيضا التكرار للمقررات الجديدة في  
مراجع أخرى بصورة أخرى لنفس  
الأساتذة.

وأخيرا : ألا يستعمل الأستاذ في  
تدريسه على الكتاب الواحد بل  
قصوره على المساعدة فقط مع إضافة  
عدد من المراجع ومساعدة الأستاذ  
للطالب ليهب روح البحث والمثابرة  
عليه وقالت د. منجية مصطفى  
يجب فرض رقابة ومقاب ركن  
على مكثبات التصوير التي  
تقوم بتصوير أوراق

### تحقيق :

#### علي قياض



للمشرفات التي يقبها  
الدروس دون مقابل مالي مع  
وضع خلاف عليها وتبعها  
لصالحه الشخصي.

الجامعة فريق عمل متخصصا  
يتولى الاشتراك والتوجيه العام  
وتوزيع النصاب في الكتاب والمقررات  
الجامعية بصورة يراعى فيها حقوق  
الأستاذ والطلاب والمشرفات إلى  
التوزيع الذي يقوم به بعض الأساتذة  
مخالفا لتوزيعهم لرسائل  
الماجستير وتغيير أسمائها.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٢/٥/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## إجراءات لمواجهة الخبوة عند إعادة الصف السادس عام ٢٠٠٥ مسابقة غير إجبارية لتصعيد الناجحين من الخامس لأولى اعدادى

كتب - أيمن المهدي:

تنتهى اللجنة الفنية لشبكة البحث الإجرائيات للتغلب على  
لعبية الصف السادس الابتدائية من أعداد تدريسها  
النهائي هذا لغرضه على التفكير حسن كامل  
بهاء الدين وزير التربية والتعليم.



بهاء الدين

وقد تقرر بصفحة ميدانية لجراء مسابقة غير  
إجبارية للناجحين من الصف السادس  
الابتدائي وتصعيد الناجحين منهم إلى الصف  
الأول اعدادى مباشرة وذلك لمواجهة الخبوة  
التي سيواجهها العام الدراسي عام ٢٠٠٥  
حيث لن يستقبل العام الصف الأول اعدادى  
في هذا العام أى طلاب نظرا لانقضاءهم إلى  
الصف السادس الابتدائي وذلك كحل مؤقت  
يلتزم عليه قانون عودة الصف السادس.

وصرح المتحدث محمد رجب شراوى وكيل أول وزارة  
التربية والتعليم ورئيس قطاع التعليم العام بأنه تم  
استجهاذ بعض الملوك نهائيا لحل هذه الأزمة منها  
تصعيد الطلاب إلى دةعتين بمصوب السن وذلك من  
الصف الأول الابتدائي بحيث تكون دفعة أن يبلغ منهم

٥٠٥ سنة ودفعة الأكبر من ٦ سنوات كما تم استبعاد  
فكرة تخصيص فصول لتدريس الناجحين في الصف  
الخامس الابتدائي لتأهيلهم لمرحل امتحان محدود يتقل  
الناجحين في إلى الصف الأول اعدادى مباشرة.

وأضاف أن اللجنة بحثت بعض الخصائص  
الخاصة بعدد الفصول الحالية وتقرر زيادة  
أعداد الفصول بتصعيد ٢٠٠ صفويا وسيتم  
الانتهاء من حساب جديدة لمرضاها على الوزير  
لاعداد تأهيلات إلى دفعة الألفية القطرية  
لوضعها في خططها خلال السنوات الخمس  
اللتالية وتغيير الاعتمادات المقررة.

وتم مديوي الأرقام أن التكلفة لن تقل من  
مليار جنيه خلال السنوات الخمس.  
كما سيتم إعادة توزيع الفصول داخل بعض

المدارس التي بها كثافات قليلة لأغلاء فصول لاستقبال  
طلاب الصف السادس.

كما تمت دراسة لخصاء عدد التلاميذ طبقا للملابد  
للسيلة بمعرفة للجهاز المركزى للتعبئة والإحصاء حيث  
من المنتظر زيادة أعداد التلاميذ بنسبة كبيرة.





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣٩٩/٥/١٧

## زفرور: ٢٠ ألف نسخة دراسة ١٠ آلاف نسخة من

### نصر النظام الإسلامي

#### كتب - سعيد حلوي

أكد الدكتور محمود حمدي وقرئل وزير الأوقاف ورئيس المجلس الأعلى للشئون الإسلامية أن دور مصر الإسلامي في أنحاء العالم في تزويد مستشرقين خاصة في مجالات اللغ الفرنسية التي يقدمها للمجلس الأعلى الإسلامي الإناء دول العالم والكتابات الإسلامية التي قدمها للبرلمان الإسلامي والجمعيات والمصارف بكل القرارات حيث قدمت ٢٠ ألف نسخة دراسية و١٠ آلاف مكتبة خلال ٨٠ عاماً

وأشاره أن تحفظ دور المجلس الأعلى للشئون الإسلامية والتي من مناطق حرمس الرئيس حمدي مبدراً على توحيد العلاقات الدولية بين مصر ومجلس العالم كله وتكديدا على روابط الأئمة الشريف وزوره في نشر الدين لتحتل المسج وفي هذا الحال فقد بلغ إجمالي الكتب الدراسية التي قدمتها مصر من خلال المجلس الأعلى العالم كله خلال ٨٠ عاماً الأخيرة ما يزيد على ٢٠٠ ألف نسخة دراسية في المدارس والجامعات المصرية ، والمناهج والأزهر الشريف كانت عام ٨٩/٨٧ ٨٩ ألف نسخة دراسية فقط

وباعت عام ٩٨/٩٧ ٨٨ ألف نسخة تحصل مصر فيها كل تكاليف المدارس ، وقال الزيد أن إجمالي عدد الدراسات حتى الآن ٢٠ ألف والد كاترا يجهن والعربية اللغة مديا وإتاليا ومصرها من خلال القنوات والزمرة التي تحقق من خلالها التقارب الفكرى والمشاركة الفيدية رغم الاختلاف جنسياتهم وأشار أن نصيب أبناء ذرة آسيا من الكتب الدراسية بلغ خلال فترة ٩٨/٩٧

عالمنا الأخيرة ٢٢٢٢ ألف نسخة وإفريقيا ٣٢٢٨ ألف نسخة وأوروبا ٢٢٨ ألف نسخة وأمريكا الشمالية ٣٦ ألف نسخة وأمريكا الجنوبية ٧٦ ألف نسخة وإستاريا ٣٦ ألف نسخة وإلى جبال الكتابات الإسلامية قدم المجلس الأعلى إلى الجهات والأركان والجمعيات والمصارف على مستوى العالم والإحصاءات إلى الأعداد وثقت الدول نحو ٧٥١٢ ألف نسخة على مدى ٨٠ عاماً الأخيرة فكانت ٧٠٠ ألف نسخة فقط عام ١٩٨٢/٨١ ، كما بلغت الكتابات الزمرة على الأخيرة بالمخال والجمعيات القندية والمكرمة والاسمات نحو ٩٠٠ ألف نسخة عام ٩٨/٩٧ فكانت ٧٠٠ ألف نسخة فقط عام ١٩٨٢/٨١

وهدفت الأوقاف مجال القراءة من خلال فتح للصحف للأزهر على شراكة كاسية ، مما قضى على مجالات أعداد الإسلام تعريف بعض أيات القرآن الكريم







المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/١٢



● الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.. هناك موجات هجوم شرسة علي قرار العودة بالمرحلة الابتدائية لتصبح ست سنوات بدلا من خمس سنوات وهناك من يقول أن تطبيق القرار سوف يعني وجود دفعات من التلاميذ الكسالي المراهقين الذين لا يكونون في المستوى فابرين علي احتلال مقاعدهم في الجامعة بل هناك من يؤكد أن القرار سوف يؤدي إلى تدني المستوى التعليمي للتلاميذ لكننا علي ثقة كاملة انه ليست القرارات جيدا والتخوف بطبيعة وعلى ثقة ايضا ان جميع الانتقادات والاقتراحات التي تصل إلى مسامعنا الآن بشأن هذا القرار سوف يبرهن التطبيق انه لا اساس لها من المصلحة ..

● الدكتور محمد ابراهيم سليمان وزير الإسكان.. هناك مواطنون يسطاء يؤجرون مساحات محدودة ويستخدمونها منذ سنوات في أنشطة حرفية وتجارية متواضعة ويحصلون في مقابلها على دخل محدود يمثل باب الرزق الاوحد لهم .. وقد فوجئ هؤلاء بانه مطلوب منهم ايجار يعجزون عن سداها ولو سمحوا سوف تضاعفهم الاستدانة من كل جانب .. وهم مهتمون اما بالمسدد او ترك العين المؤجرة وبالتالي ترك المهنة وضياع الدخل الذي بتحقيق عنها يريد ان اسألك ماذا يفعل هؤلاء باسيادة الوزير؟





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والعلومات التاريخ : ١٦ / ٥ / ١٩٩٩

### مد البعثات العلمية لطلاب كليات

### جامعة النيلية في بلجيكا وأمريكا وألمانيا

شبهين للكون - من مكتب الإهرام  
مجلس جامعة النيلية في اجتماعه  
برئاسة الدكتور محمد محمد إبراهيم  
رئيس الجامعة مع بعثات طلاب كليات  
الجامعة في الداخل والخارج في كل من  
بلجيكا والولايات المتحدة وجامعة هانوفر  
بألمانيا لاستكمال المادة العلمية ومنتج ٢٠  
طلبا وخالية ديوم الدراسات العليا في  
التخصصات العلمية للغة ولفتح باب  
الدراسات العليا للمعدين والدرسين  
المساعدين بكلية الطب البيطري بمدينة  
الساعات.

كما قرر المجلس منتج ١٠ درجات  
للكون في الفلسفة والتاريخ الطبية  
والأتمتة التشخيصية وفي الأبحاث  
منتج ٢٠ درجة الماجستير من كليات  
الطب والعلوم والزراعة والاقتصاد  
الزراعي والهندسة في تخصصات طب  
الأطفال وفي المجتمع والبيئة والبيئة  
الجوية والهندسات الهندسية والعلوم  
والصحة والهندسة وطول الحسابات.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٧/٥/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مسابقة لتصعيد التاجحين من الصف الخامس الابتدائي إلى الإعدادي

تقرر بصفة مبدئية إجراء مسابقة  
غير إجبارية للتاجحين من الصف  
الخامس الابتدائي، وتصعيد  
التاجحين منهم في المسابقة إلى  
الصف الأول الإعدادي مباشرة، وذلك  
لرابعة للدرجة التي سوف يشهدها  
العام الدراسي عام ٢٠٠٠ مع تطبيق  
قانون عودة الصف السادس ابتداء  
من العام الدراسي المقبل.  
وقد تم استكمال بعض التكاليف  
الأخرى لحل هذه الأزمات منها تخصيص  
الطلاب إلى فئتين بحسب السن،  
وبذلك تخصيص فصول تدريب  
للتاجحين في الصف الخامس،  
للتأهيل لتناول امتحان التفاضل إلى  
الصف الأول الإعدادي مباشرة.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٢/٥/١٩٩٩

## امتحانات كليات جامعة عين شمس ٢٩ مايو والهندسة بعد غد

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور حسن شلاب رئيس جامعة عين شمس أن امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني تبدأ يوم ٢٩ مايو الحالي وفقا للجدول المخطط ما عدا كليات الهندسة تبدأ فيها بعد غد وقال إنه تمحقيقا للانضباط وضمانا لسير الامتحانات في جوهر لراحة الطلاب تم تنبيه على عمداء الكليات بمطالبة اساتذة اللواتي تخرج الاساتذة عن المنهج الذي تم تدويته بالفضل من خلال المحاضرات والمصنوع التطبيقية والا تتجاوز زمن الوقت المحدد سرعات للحالة النفسية للطلاب مع وجود الاساتذة داخل القفص الأول من يناير امتحانات الطلاب وإشار إلى أن نتائج الامتحانات تعلن خلال قفص الأول من يناير القادم مع مرعاة البقرة في العمل من مستوفي القننولات والتأكد من أن الطلاب قد حصلوا بالفضل على حادهم والتأكد من رصد الدرجات ومراجعتها وأن جميع الاساتذة باوراق الامتحانات تم تصحيحها وحدثت لها درجة وأن قواعد المتقدمين قد تم تطبيقها من حيث وضع نسبة النجاح إذا اقتضى الأمر وأن الطلاب استقبلوا من أعمال التيسير سواء في اللغة الواحدة أو مجموع الدرجات والتقدير العام ومتابعة حالات الطلاب للعرض للفضل وتطبيق الرقابة الخاصة بهم وعن استعدادات بدء الامتحانات قال الدكتور محمد عريه نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب إنه تم إعلان الطلاب في جميع الكليات بجدول الامتحانات ومواعيد وأماكن انعقادها وإرقام القبول التي في نفس الأرقام التي تسلمها الطلاب قبل امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول ويتم حاليا تجهيز أماكن الامتحانات التي يرأس فيها القنوية الكلية وسيدل الرامة للطلاب لمساعد الطلاب على التركيز أثناء الامتحانات وأن نظام نظام الا في المديق الحدود. وقال إن إقام الدارس والمخاضرات مستمران حتى قبل الامتحانات بأسبوع ولحد فقط







المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/٥/١٩٩٩

### المجلس القومي للتعليم يطلب :

### إعادة النظر في المنهج الدراسي لإعداد المعلم

كتب - محمود دياب :

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور عاطف مصطفى الشارف العام على المجلس القومية للتخصصية بضرورة إعادة النظر في المحتوى الدراسي لإعداد معلم العلوم، بحيث يتم التركيز على استخدام طرق التدريس التي تسهم في تنمية التفكير العلمي والابتكارى مع ربط برامج إعداد المعلم بقضايا ومشكلات المجتمع والاندماج باستخدام للنظير البيئي والتعامل مع التقنيات والتكنولوجيا المستخدمة في الجانب العلمي والتطبيقي لإعداد المعلم. وأوصى المجلس بالانتهاء بممارسة الطالب للنشطة العلمية والعملية على مختلف الأجهزة والتكنولوجيا واتاحة المجال لأساسهم للتجريب العلمي وممارسة للتعليم الذاتي الى جانب تنظيم زيارات لشرعيات تنمية البيئة وخدمة المجتمع بما يحقق الاعداد للتكامل للمعلم. وأكد المجلس أهمية توليق التعاون والتنسيق بين أجهزة التربية والتعليم ومختلف المؤسسات المعنية لتحقيق أهداف التربية العلمية خاصة وسائل الاعلام.









المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٣/٥/١٩٩٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● وأدت التطورات التكنولوجية في قسم الإنتاج الحيواني في زراعة القامحة وأما اتصال بوزارة الزراعة ومشروع التجميع إنتاجية الدواجن واستخدام التكنولوجيا الحيوية.

وقد تولى د. نجيب إدانة فيكونتين من أكبر شركات الدواجن في مصر، مما يساهم في الشبكة العالمية للتربية الحيوانية ويساهم في التسويق الأوسع للاستثمار الزراعي.

كما أقام في قرية كفر سليم مزرعة تعليمية الدواجن تتكون من ثلاثة طوابق كل طابق به تكنولوجيا مختلفة وكان يدير في هذه المزرعة الطلاب، يقومون إلى مزرعة تعليمية بجانين كولهيا مزرعة تجارية ليست من الدواجن، ويقام فيها على مستوى مزرعة في كلية الزراعة لتحقيق اكتشاف ذاتي للمدينة الجامعية من منتجات الدواجن، السجود والأمان والبيض.

وقد تخرج د. الهادي في زراعة القامحة عام ١٩٦١ واشتراك مع مدينة الشرف، وحصل على الدكتوراه في علم الدواجن والوراثة الجينية والتربية من جامعة ويسكونسن بالولايات المتحدة في عام ١٩٧١. وهو أستاذ بقسم الإنتاج الحيواني بوزارة القاهرة منذ عام ١٩٨١. وهو عضو في مليون جمعية وهيئة في مصر وفي الخارج. وقد حصل على جائزة الدولة للتشجيع في العلوم الزراعية في عام ١٩٩٤. وعلى جائزة منظمة الأغذية والزراعة العالمية (الفاو) عام ١٩٩٦.

باسم بولس





المصدر: صياح الخيم

التاريخ: ١٣ / ٥ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات التيرم

الثاني على الأبواب

ونتائج التيرم

الدولي لم تظهر بعد

# أخبار تأخير نتائج امتحانات الجامعة







انصر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٣ / ٥ / ١٩٩٩

و

لماذا تحجب  
عض الكليات  
نتائج الامتحانات؟

»»

هل السبب  
في كسـل  
وعناء الأساتذة؟

،،

- د. فاروق إسماعيل،  
مفكرات القصف هي الحل !!
- د. عبد الحى عبيد،  
الاعتناء بمشـل الطالب من  
هـنـدسة أجـسـازة !!
- د. محمد محمود،  
إعلان النتائج له جانبيه  
المعـلى والـإيجـابى أيضا
- د. حسن غلاب،  
بـسـدـون الحـرافـة الطـالب  
يـفـتـنـسـل لـه إـجـبـاط  
جـيـهان أبو الصـلا





المصدر: **صباح الخير**

التاريخ: **١٣ / ٥ / ١٩٩٩** **النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

أبام ويبدأ مهرجان امتحانات آخر العام الجامعي ومع ذلك تحجب بعض الكليات حتى الآن نتيجة التبريد الأول عن طلابها!! ورغم أن القاعدة تقول «إذا عرف السبب بطل العجب» لكن الأسباب هنا تكثير العجب أكثر وخاصة أن بعض الكليات تخفي النتيجة لأنها تخاف على نفسية طلابها!!

ليس هذا فحسب بل إن أحد رؤساء الجامعات علق قائلاً: هو الطالب عاين النتيجة ليه<sup>١</sup>

أقربت امتحانات آخر العام الدراسي في الجامعات.. لكن مازال هناك آلاف من الطلبة يعيشون في حالة من اللقن ليس بسبب امتحانات التبريد الذاتي التي سيؤدونها، ولكن بسبب امتحانات التبريد الأول الذي أنتهوا منه منذ ثلاثة أشهر، ورغم ذلك حتى الآن ضربون «أضراساً» أسداساً ماذا فعلوا وماهو تقديرهم وكمن الدرجات حصلوا عليها، وكيف يدعون العدة لامتحانات القادمة على الأبواب، الكل يتحدث نفسه وإدارات الكليات تبريراتها غريبة بل وغير منطقية في بعض الأحيان.

طويلة ليس في مصلحة الطالب.. وذلك لأن الأستاذ إذا أسرع في تصحيح الأوراق تكون العلامة التي يدرسها مازالت ماثلة في ذهنه. ومازال أيضاً يفتكر المألفه في المحاضرة والنقاط التي يجب أن يذكرها الطالب في الإجابة، لكن إذا متأخر في التصحيح وبدأ الفصل الدراسي الثاني وخرق في تدريس مادة أخرى لطلاب آخرين أو لناس الطلاب قد يسيئ أو ينصرف لهنه!!

وعن أسباب تأخير أو حجب الأستاذ للتأخير

يشفي أساتذة الأدب قائلاً: الأسباب في أغلب الكليات هي عدم وجود مكان للكتنول، فمثلاً في كلية الآداب غرف الكتنول مستقلة في الدراسة بالإضافة لتشغال الأستاذ، فالمفترض أن النتائج لكي تُعلن يتم عملية التصحيح والرصد خلال إجازة نصف العام، ويتم إعلانها مع بداية التبريد الثاني، لكن بعض الأساتذة ينتشلون بصيانتهم الخاصة وأسرعهم وأولاهم في الإجازة ويرششون تماماً للتصحيح خلالها.

أما السبب الثاني فهو درجات الرافة.. لكن يتم منحها مرة واحدة بدلاً من أن تظهر نتائج التبريد الأول بلا رافة وقد يرسب طالب مثلاً في مادة أو أكثر.. ثم يعود وتعلن نجاحه فيها آخر العام.. وفي هذا إشارة للبيئة في الوسط الطلابي وعلى غير فهم يقولون ده فلان كان ساقط ونجحوه ويدهون تدخل الوصايات وخلافه.

وهناك بعض الأساتذة الكبار - التعامل معهم صعب والعديد لا يستطيع عمل شيء معهم.. فمثلاً عقب الامتحانات تبدأ في محابلتهم وتبليغهم لاستلام أوراق الطلبة.. وأحياناً لكي تنتهي تضطر لتوصيل الأوراق لسيادته في البيت، وينبذا في مساسل الاتصالات والمحادثات مرة أخرى لينتهي من التصحيح في موعده، وهذه استعجال.. فهناك من يقول.. ده أنا كنت عميد سابق.. قبل العميد الحالي ما يدخل الكلية إزاي يجبرني على التصحيح في الوقت الذي هو عاوزة؟ وإمعاناً في العناد والكبرياء يطلب هذا الأستاذ عدم استعجاله أو الاتصال به في منزله مرة أخرى!!

لكن السبب الذي نعرفه نحن فهو إما أن يكون تباطؤ من الأستاذة لاتصافهم في إلقاء أخرى أو عدم أكثرهم بحق الطلبة في معرفة نتائجهم من أصله.

لذا سألنا الأساتذة والعمداء ورؤساء الجامعات.. لتعرف لماذا تحجب النتيجة عن الطلبة حتى آخر العام في حين أن زملاء لهم في كليات أخرى معاملة أعلت لهم منذ فترة وكما يقول الطلبة (عارفين راسهم من رجليهم).

#### ● عناد الأساتذة

عن أسباب تأخير نتائج التبريد الأول وجهيها لآخر العام يقول أحد عمداء الكليات في جامعة القاهرة: رفض ذكر اسمه.

السبب هو اشتراك أكثر من أستاذ في تصحيح المادة، فقد تكون مادة ويدرسها ثلاثة أستاذة ولابد أن يشاركوا جميعاً في تصحيحها وكل أستاذ ينتظر الآخر حتى ينتهي ليبدأ هو.. وهكذا. ومن الأسباب أيضاً عناد الأستاذة مع عميد الكلية فقد يعتمد أحد الأساتذة مثلاً تأخير نتيجة مائه أو يضع نسبة نجاح ضعيفة لإجراج العميد أمام رئيس الجامعة، وفي هذه الحالة لا يكون امتحاناً إلا الإحراج وكثرة الاتصال به لينتهي منها لأن العاملين في الكتنول نفسه يبريدون الانتهاء من أعمال الرصد وإعلان النتيجة لكي يحصلوا على مستحقاتهم المادية.

أما السبب الثالث فهو تكامل الأساتذة في عملية التصحيح، كل أستاذ ما يصدق يستلم ورق مائه عقب انتهاء الامتحان ويأمن عليها.. ولكي يبريها أنفسهم يقولون نضع النتائج على بعضها آخر العام.

ولو العميد حاسم النتيجة هاتطلع في موعدها لكنه تباطؤ أستاذة وعدم اهتمام من عميد الكلية.. فهذا بدأ أحد أستاذة كلية الآداب جامعة عين شمس وهي إحدى الكليات التي حجبت نتائجها حتى آخر العام.. كلامه واضاف من مصلحة الطلاب والأستاذ أن يتم التصحيح في أسرع وقت لأن غياب الأوراق عند الأستاذ لفترة





## المصدر: صحاح الضمير

التاريخ: ١٣ / ٥ / ١٩٩٩

## النشر والخدمات الحفوية والمعلومات

تطبيق قواعد الرافعة تقشير النتيجة ويصبح ناجحاً. وطبعاً درجات الرافعة لا تقسم لها ١٥ أو ١٦ درجات كيف يكون تقسيمها على الفصيلين الدراسييين. لذلك يتم منحها آخر العام. وكل كنية تضع من القواعد والدرجات ما يوافق ظروفها بشرط ألا يكون مغايراً للقواعد العامة التي والى عليها مجلس الجامعة.

● ماذا عن الطالب الذي يريد أن يعرف موفقه في الترم الأول لكي يوازن أموره في الترم الثاني؟

● بصراحة هذه هي حجة البليد.. لأن الطالب الوحش عارف أنه وحش وإيجاباته وحشة والطالب الكويس عارف أن إيجاباته جيدة. وبالتأكيد هاتينج. ففائدة النتيجة ليس لها تأثير لأن الذي يريد أن يكثر سيداكي تحت أي ضغط على العكس ظهور النتيجة في الترم الأول بدون لجان الرافعة تأثيرها النفسي صعبه فقد يكون الطالب مطمئناً وليس راسياً ويحصل على تقرير جيد في حين أنه لو طبقت درجات رافعة سيرتفع ليجد جد.

● بدون هذه الرافعة لا يحيط أكيد.

● لكن قيل إن نظام الترم هو الأفضل لراحة الطالب والاستئذان من كل النواحي

● نظام الترم لم يطبق من أجل النتيجة تظهر أو لا تظهر. لكنه طبق لكي يكون الطالب أكثر التزاماً. بدلاً من الجلوس في الطرقات وفي الكافيتريات بالأحضور للحاضرات والامتحانات. وفي آخر أسبوع أو أسبوعين يقرأ له كلمتين وبسرعة يجمع المادة وينقل يمتحن ويخلص ويرجع يقول أنا مغلول ونتيجة وحشة.

### ● تحليل وإحياء

د. محمد محمود عبدالمجيد عميد كلية تجارة عين شمس.. إحدى الكليات التي حبيت نتائجها عما يقرب من (١٠) ألف طالب. وعن ذلك يقول:

● أنا عندي في الكلية (١٠٠) ألف طالب في أربع دفعات ومعنى أنني أضغط على الأستاذة للأنهاء من التصحيح. أنها إن تكون على العكس المطلوب وطبعاً نسمعون عن الذي يحدث بعدنا من تقاعسات ونكاح مفضارية وشغال فامسالة أساساً تقرير شخصي للأستاذ فلا نستطيع استعجاله بهذا الشكل.

صحيح أن إعلان النتيجة مبركاً له جانبته الإيجابية وهو أن يعرف الطالب موفقه ويحسن وضعه. لكن الأول هذا إن المادة ليست متصلة والمادة التي اتمحن فيها خلصت خلاص وسيؤدى الامتحان في غيرها في آخر العام. أما الجانب السلبي فهو لو طالب راسب في ٢ أو ١ مواد في الترم الأول وعلم بها.. بعداً جداً يقول أنا كده كده ساقط فيحدث له إحياء

ليس هذا فحسب.. لكن هناك نواحي أخرى للأستاذة كبار السن الذين يصرون على الترمين والتصحيح بأنفسهم حتى سن ٩٠ سنة. فمثلاً كان لدينا استاذ كثرت التظلمات الملقمة من الطلاب من نتائج مادته. وبالفعل ظهر أن كثيراً من الطلبة كانوا مغلولين في عملية الرصد فمثلاً على الورق توجد ١٦ درجة. والنتيجة ظهرت ١٣ أو ١٢ درجة. مثلاً طالب حاصل في الورق على ١٤ ونتيجته ظهرت (٨) درجات فقط. وهكذا!

ولأنفس هذا الأستاذ مصمم على الترمين والتصحيح بنفسه رغم كبر سنه وعجزه.. ويسقط ناس وينجح آخرين دون وجهه حق ولا يريد أن يترك مكانه لأي من تلاميذه الأستاذة الصغار. وأخيراً عن الحجة التي تناق وهي أن النتائج تجب لمصلحة الطالب لنفسية يقول:

هذه حجة شعبية لأننا لا نعلم من أجل الطالب الفاضل بل من أجل الطالب الملتزم والمتجهّد. وإذا كان على الطالب الراسب لمن مصلحته أن يعرف نتيجته لكي يوازن أموره ويجتهد أكثر في المواد الباقية. وأخيراً اعتقد أنه لو العميد أصر وحاول إقناع الأساتذة بظهور النتائج امتحانية لمطرب الوزير ورئيس الجامعة مستلهم.

### ● الكليات الشعبية

في جامعتي القاهرة وحلوان أعلنت نتائج الترم الأول في كل الكليات.. وكانت حقوق القاهرة آخر نتيجة ظهرت الأسبوع الماضي وسبب التحميل هو مشكلة حدثت في نتيجة الفرقة الثانية. المهم أنها أعلنت للطلبة.

أما في جامعة عين شمس فقد أخفط الأمر.. حيث أعلنت بعض الكليات نتائجها وأخرى أخفطها. ومنها الكليات الثلاث الكبرى والتي يطلق عليها (الكليات الشعبية) وهي الآداب، التجارة، الحقوق.

وعن ذلك يقول د.حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس:

● أولاً الأستاذة مشغولون في ترمين مواد الترم الثاني بالإضافة للأعداد الكبيرة لهذه الكليات. ففي الكليات ذات الأعداد الصغيرة تظهر النتيجة بسرعة. فالأستاذ الذي يصحح (١٠٠) ورقة غير الأستاذ الذي يصحح (١٠٠٠) ورقة. من الممكن أن تضغط على تلك الكليات لكن أنا لا أريد نتائج مشرعة وظالمة كيف يتم مثلاً تصحيح أوراق (١٠) ألف طالب في أسبوعين لأن نتائج النتيجة.. لابد من الثاني وثالثاً لم تظهر النتيجة في وقت مناسب فمن الأفضل حجبها حفاظاً على نفسية الطالب وحتى لا يسبب له مضايقة أو إحياءاً بظهور النتيجة خاصة أنها ستكون بدون رافعة. فمن الممكن أن يكون طالب راسياً في الترم الأول في مادة أو اثنتين ومع





## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

المصدر: صحاح الزبير

التاريخ: ١٣ / ٥ / ١٩٩٩

● وبدأ عن أن غياب الأستاذ في تصحيح أوراق الإجابة ليس في مصلحة الطالب.. قال د. محمد محمود:

هذا الكلام ليس له أساس من الصحة لأن الأستاذ يقوم بتصحيح المادة منذ سنوات طويلة لم أنه واضع نموذج للأسئلة وكذلك نموذج للإجابة قبل الامتحان حتى نضمن أن السؤال نفسه سليم وحتى نضع الطالب في إخراج في الامتحان ثم إن الأستاذ سواء صحح الورق اليوم أو غداً أو حتى بعد شهر هو نفس المسألة.

● أما عن تباطؤ الأستاذة في تسليم نتائجهم لإخراج المعيد فيقول:

هذا غير صحيح لأن المعيد زميل لهم ومن يتأخر منهم يكون هذا التأخير في وجهه هو أمام الكل، وعلى رأسهم رئيس الجامعة لكن بالتأكيد مجتمع الجامعة يعتمد على أن العلاقة قوية بين جميع الزملاء من أول المعيد والمدرس حتى المعيد.

وكل طالب يرى بجهده الذي يبذله ويعلم تماماً ما فعله في الامتحانات والذي يريد أن يذكر.. عليه

أن يجتهد بغض النظر عن كونه رئيساً أو تاجراً، فالمسألة التزام أو عدم التزام فلا يمكن أن يقع ظلم على طالب كما يقال.. لأن ورقة إجابته يقوم بتصحيحها أكثر من أستاذ في المادة الواحدة فمن غير المنطقي أن يقع عليه ظلم من ثلاثة أستاذة مثلاً.

### مسكرات للتصحيح

أما د. فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة فيقول من حق الطلبة في معرفة نتائج امتحاناتهم:

بالتأكيد من حق الطلبة معرفة نتيجة الفصل الدراسي الأول قبل دخول امتحانات الفصل الثاني وهذا أبسط شيء يقدم للطلاب في الجامعة، ففي الخارج الطالب يعلم نتيجة بعد ٤٨ ساعة فقط من الامتحان لكن عندما للأسف هناك يطمع في التصحيح.. لكن أن نحبب النتيجة للفصل الدراسي الثاني فيه ضرر أكيد لشرحنا من الطلاب الذين يجب أن يبذلوا جهداً كبيراً في الامتحانات القادمة لكي يعرضوا ما ضاع منهم في الترم الأول.

واعتقد أن المصارحة مع الطلاب أيا كانت النتيجة.. أفضل أسلوب لأن الطالب في الجامعة مسئول وليس طالباً مسيراً بمعنى أنه يجب أن يكون على بيئة تأمل بكل الدرجات التي يحصل عليها وعلى العكس بعد انتهاء الطالب من

الامتحان وكلما طال الوقت وتأخرت النتائج كلما يعرض الطلبة لانفعال نفسي شديد بلا لزوم وفي الحقيقة أنني صبرت وطال بالي على معظم كليات الجامعة حتى أعلنوا النتائج بشكل ملائم إلا كلية الحقوق تأخرت بعض الشيء بسبب مشكلة أعداد المصححين بعد منع المستشارين وغيرهم من أعمال التصحيح واقتصار الأمر على أعضاء هيئة التدريس فقط عكس ما كان سابقاً بالإضافة إلى أن الكليات لا تفرقة تحتاج لوكت أطول نتيجة الترام الثانية لأن الطلبة عكس الكليات العملية التي تعتمد على الزمن والمعادلات بالتالي تكون أبسط وأسرع في التصحيح.

واعتقد أن الحل لهذه المشكلة هو اللجوء لمسكرات التصحيح داخل الكليات وهي مطبقة فعلاً داخل كلية الهندسة في بعض أسماها وهذا الأسلوب يجب أن يكون هو الأسلوب الرسمي للتصحيح حيث يسكر الأستاذة يومين ثلاثة داخل الكلية وينتهي تماماً أفضل كثيراً من تلهل للأوراق من الكلية بسيارته ومنها لمزله. وهذا قد يعرضها للسرقة أو الضياع وحتى يدرك الأستاذ لحيلته الأسرية ويقضي إجازته الصيفية براحة أكثر.

### نسبة شاذة

جامعة حلوان أيضاً انتهت من إعلان كل نتائجها منذ أكثر من شهر مضى وفي التجارة والحقوق والآداب التي يصل أعداد طلابها لأكثر من ٤٢ ألف طالب.

وهذا يقول د. عبدالحى عبيد نائب رئيس الجامعة لشؤون التعليم والطلاب:

الطلاب المتفوقين وليس الضعيف عندما نعلن نتيجته في الترم الأول سيكون ذلك حالاً له في الترم الثاني للطلاب أكثر بمعنى أصبح يفتح نفسه) فالطالب يقول لنفسه طالما مجهودى لم يذهب هباءً أبداً أكثر في المرة القادمة بما الطلاب الضعفاء الذين تخالف على إجاباتهم لهذه نسبة شاذة في الجامعة لا يجب القياس عليها.

ومع ذلك يبدو.. عبيد تأخير النتائج فيقول:

الأستاذ مثل الطالب تماماً يتفلس الصعداء عقب انتهاء الامتحانات ويخضع عن نفسه لوب الجامعة ليعيش حياته الشخصية بعد فترة من التلق والتوتر مثله مثل الطالب. الأستاذ بالظبط يخاف على أسرته من التصرب أو حدوث مشاكل من التي تسمع عنها.. ولذلك عندما يتسلم الورق ويصل لمزله يسرور.

لكن ليس معنى هذا التباطؤ أو الفصل عن التصحيح بهذا الشكل لأنه عند اللزوم من حق







المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٣ / ٥ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العميد تشكيل لجنة لتصحيح المادة من غير  
واضع الأسئلة . تماما ملغيا يجعل عندما  
يتوفى أحد الأستاذة قبل انتهائه من  
التصحيح.

وعن رايه في تشكيل مسكرات للتصحيح  
لدخل الكليات يقول د. عبيد.

اعتقد أن التصحيح مرتبط بالحالة المزاجية  
للأستاذ لئلا مزاجه مضبوط ونفذه صاف بالتاكيد  
الامر سيختلف كثيرا عن الحالة المزاجية بين ٨، ٧  
من الأستاذة في مكان واحد وفي جو حار بالتاكيد  
ينعكس ذلك على أوراق الطلبة بالأخطاء إلى أن  
الضغط على الأستاذ لاسرعة التصحيح ليس في  
مصلحة الطالب.









## النشر والخدمات ابحفية والمعلوات

الاجنبية الاخرى

### ● أسلوب عمل متطور

واضافت واحدة من المدرسات من اللاتى استمن لهدا الحديث قائلة: هناك ايضا فى الخارج لديهم أسلوب تعليم متطور جدا ومناهج متمدة وجذابة ويعتمدون على الأسلوب العلمى بشكل كبير إلى جانب النظرى لالمعامل هناك متطورة ودروس الجغرافيا مثلا يكون اغلبها عمليا وعلى الطبيعة فلو درسوا شيئا عن الجبال فهم يأتونون للتلاميذ فى منطقة جبلية ليرسوا ويعاينوا كل شيء بأنفسهم على الطبيعة وهذا الكلام روت لنا واحدة من طالباتنا كنا قد أرسلناها فى منحة دراسية للخارج وقضت كل هذا بانفسها وعانت منهورة بهذا النظام المتطور والمتكثف تماما هنا.

فأين نحن من كل هذا التقدم والتطور؟

### ● حشو المناهج

وتضيف إحدى الامهات قائلة: بالإضافة إلى كل هذا أود أن أوضح أيضا حقيقة هامة وهى أن التلاميذ فى مصر مساكين محرومون من طوقولهم ومن شبايلهم. ومن حريتهم. ولا يفعلون شيئا طوال العام سوى الأكل والشرب واستنكار الدروس إلى منتصف الليل، وهذا بسبب طول المناهج وحشوها بما لا داعى له. فإين الوقت إذن لممارسة لعبة رياضية

أو نشاطاتى بحيون؟

ولذا فهم ينتظرون مجىء الإجازة الصيفية بفارغ الصبر ليعارسوا ويتعلموا الأنشطة الرياضية أو الفنية أو الثقافية المختلفة من اللى يحبونها.

لماذا بنا نلجأ هذا العام بإطالة السنة الدراسية شهرا كاملا ليزيدنا هذا الامر ويزيد ايضا معاناة الفقرا وحرق اعصاب ويعرمتنا من كل شيء؟

وتكمل الحديث أم أخرى قائلة:

هناك أيضا ظروف مناخية الحار جدا الذى أصبحنا نعانى منه وازداد بشكل ملحوظ فى مصر فى السنوات الأخيرة. وهذا نحن نطالب بمدرسينا وأبنائنا بالعمل والذاكرة فى ظروف جوية صعبة.

وبالطبع فإن هذا الجو الحار الخافق الربيع يكون له تأثير سلبى على درجة تركيز وتحصيل الطالب.

وعلفت واحدة من الامهات فى مراءة:

أصبحت بجالة من الزهق الشديد والكتتاب فى الفترة الماضية وأصبحت عصبية أكثر من اللازم. والد انعكس كل هذا على عملى وعلى ابنائى. فأصبحت أثور عليهم لانه سبب والد لا حظ كل من

### ● زهق.. ومال

فى إحدى الحفلات المدرسية التى أقيمت بمناسبة انتهاء العام الدراسى تقابلت مع عدد كبير من الأمهات والطلبة وكان الحديث لوحيد الذى يدور بينهم عن إحساسهم جميعا بالزهق والفشل من طول العام الدراسى الحالى وسمعت ملحوظات عديدة سجلت أهمها:

تقول واحدة من الأمهات: أشعر بالملل والاكئاب أنا وابنائى الثلاثة من طول العام الدراسى الحالى بلا أى داع فنحن معاندون أن ننهى السنة الدراسية فى أوائل شهر مايو ولكننا فوجدنا بإضافة شهر كامل على هذا العام ولا نرى لماذا؟ وما هو الهدف منه. فكل الطلبة وأولياء الأمور وحتى المدرسين لا يفهمون وجهة النظر فى ذلك. ولتلقا الحديث أم ثانية وتقول: بالفعل نحن

لا نفهم مغزى هذا القرار.. هل هو محاكاة ولتقليد لمدراس الدول الأجنبية الأخرى.. فالحقيقة هم لديهم بالفعل عام دراسى طويل بالمقارنة بنا ولكن.. هناك نقطة هامة نود أن نلقت للنظر إليها وهى أن إمكانات مدارسنا وحظو مناهجنا وأساليب التعليم عندنا يختلف تماما عنه فى الخارج.. فالمدراس فى الدول الأخرى عبارة عن مدرسة وناد رياضية فى أن واحد.. لى كل مدرسة حمام سباحة وملعب رياضية وبعضها به أيضا ركوب خيل وريماية وغيرها من النشاطات.. إذن العليقة هناك لا يجداجون لإجازة صيفية طويلة لممارسة تلك النشاطات فى الفوايدى نظرا لانهم يعارسونها طوال العام الدراسى فى مدارسهم.

ولكن فى مصر أين هى تلك المدارس؟ باستثناء باطبع المدارس الاستعمارية والدولية التى لا تعدى أصابع اليد الواحدة ذات المصاريف الباهظة التى لا يقدر عليها سوى قلة قليلة من المجتمع المصرى.. أما باقى المدارس فحالتها معروف لدينا جميعا.. لا ملاعب ولا.. ولا.. والأهم من ذلك أن معظم هذه المدارس مبانيتها قديمة ومتهالكة وكراسيها متخلعة وزجاج نوافذها مكسور والطلبة يعرضون طوال العام من التيارات الهوائية التى يتعرضون لها طوال السنة برأخل الفصل.

والحوش ضيق يتحشر فيه التلاميذ حشرا وهم وقوف فإذا كانوا يريدون محاكاة المدارس فى الخارج فى طول فترة دراستهم فليعلم أيضا أن يوفروا لنا أولا مدارس جديدة ومتطورة ومجهزة بمستوى عال كالتى نراها فى كل الدول

المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٣ / ٥ / ١٩٩٩





## التصديق: صباح الخير

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٣ / ٥ / ١٩٩٩

عهدنا والا يطبق عليهم هذا القرار للضرر الوالك عليهم. كما شكا للتلاميذ وأولياء أمورهم من هذه المسألة نظرا لحرامتهم من التدخل المادي الذي كانوا يتقاضونه طوال هذا الشهر بل بالعكس هم كلوا أهلهم غرامة وهي لاثورة الرسوم الشخصية شهرا زائدا.

### ● زهق المدرسون أيضا

زهق المدرسون أيضا من طول العام الدراسي وفترة الملل ما بين انتهاء المناهج وانتظار الامتحانات وتقول إحدى المدرسات في المرحلة الابتدائية:

هذا التطويل كان صعبا علينا وصعبا على الطلبة وأولياء أمورهم ويسببه خرج التلاميذ في فصل من جو المذاكرة ولقدوا الفترة على التركيز والريحية في المراجعة والظاهرة المبهوتة في كل المدارس هي نسبة الغياب العالية جدا منذ أواخر شهر أبريل فاطيلة يبررون ذلك قائلين أنهم طالما انتهت المناهج والمحركات لما قاله ابن من الذهاب للمدرسة وأنا لا أستطيع إجبارهم على المذاكرة وهم من حلقهم أن يفاروا أي شيء آخر في حياتهم غير المذاكرة ويا ليت المسؤولين يتزكوا من مكاتبتهم إلى أرض الواقع ليروا بأعينهم ما يجري في المدارس أنا كمتربة تبيت جد ولا أخرج ولا أمشي حياتي الطبيعية وعندى اكتئاب رهيب وهذا الطلبة وأولياء أمورهم أيضا.

وبدلا من إطالة العام الدراسي بدون داع لأن المناهج انتهت منها منذ فترة كما كنا معتادين كل عام فإنه من الأجدى أن ينظر المسؤولون لنظام التعليم في مصر الذي يعتمد على الصم والتقليد وهو بعيد تماما عن التفكير والدراسة المتعمدة. لدرجة أنه في أحد الأيام زارت فضلى موجهة ووجدت أنى لم اكلف بالكتاب المدرسي فقط وإنما حاولت أن أعطي تلاميذى بعض نماذج أخرى إضافية لأخلق فيهم الفترة على الإبداع والتفكير ولكنها للأسف تضاهيت من هذا الأمر ولقالت لي بعدة لديك منهج ومقرر ثابت ولا تعدية لأن الذين وضعوه هم نفس خبراء متخصصون.

فإننا حرمتمنى الموجهة من مسألة الابتكار وتعليم تلك للتلاميذ لماذا لا ندرى

وتقول مدرسة أخرى: العام الدراسي سينتهى في أوائل يونيو وامتحان الدور الثاني (المحقق) في منتصف يوليو فإين الوقت الطلاب الراسب ان يلج

حولى هذا التغيير الذى حدث لى. وقد اضطرت مؤخرا أن أخذ إجازة طويلة من عملى لاتفرغ لمدكرة ابنائى، ولكن أسطر عليهم لاثهم للأسف أصيبوا هم أيضا بحالة القزق التى يعانى منها كل الطلبة وأولياء الأمور الآن وخرجوا من صوده المذاكرة ويريدون الخروج واللعب طول الوقت كل هذا يعود سببه لطول المدة ما بين الانتهاء من المناهج وانتظار الامتحانات

ولا تنس أيضا أعضائنا المشدودة جدا والقلق الشديد الذى نعانى منه لحين الانتهاء من الامتحانات

● تركت هذه المجموعة من الأهيات ليكملن حديثهن عن زهق ومعاناة هذه الأيام. والتعبت بمجموعة أخرى من الأهيات والآباء. نفس الشكوى ونفس المعاناة.

● إحدى الزوجات وهي أم لثلاثة أطفال فى مراحل التعليم المختلفة تقول:

زوجى يعمل فى إحدى الدول فى الخارج ولنا معاناة أن أبقى معه أنا وأولادى فترة الإجازة الصيفية لأننا لا نراه طوال العام سوى فى هذه الفترة وأحيانا فى الأعياد. وبالطبع شعرت بالاسى لأن الإجازة تلت هذا العام شهرا كاملا وستتقرب معى هذه المدة وللاولاد أيضا وخاصة أنى اتحمل وحدى طوال العام مشقة ومسئولية ابنائى من دروس ومشكلات.

و قد أكد الكثير من الآباء أن إطالة العام الدراسي شهرا وتقليل مدة الإجازة الصيفية سيؤثر حتما على السياحة الداخلية والمصايف بشكل سيء. ويلاحظ أيضا على دور السينما والملاهى والمطاعم. وغيرها من أماكن وفنادق ومصايف كان يرتق أصحابها بالخير والعمال كانوا معتادين عليه طوال السنوات الماضية فبال مرة يحدث فى مصر أن تستمر الدراسة فى سنوات النقل حتى شهر يونيو

### ● والزراعة أيضا

والجدير بالذكر أن حالة القزق والحديث عن طول السنة الدراسية والتأثيرات الناجمة عنه لا ينحصر فى القاهرة فقط إنما هو حديث شائع أيضا فى باقي المحافظات كالقنوبية والمنوفية وغيرها. فلى المعنية شكا العديد من المزارعين بتقص الأيدي العاملة من الأنفارة فى الخيف فى هذه الأيام لأن عددا كبيرا منهم من طلبة المدارس ويعملون فى الإجازة الصيفية وقد ناقش أعضاء مجلس محافظة المنيا مع السيد المحافظ هنا الموضوع وطالبوا بالإجماع هذا القرار على كل المحافظات على السواء بل نراعى ظروف كل محافظة على حدة تبعا لاحتياجاتها وكما طالبوا أن تعود السنة الدراسية إلى المعنية كسابقا







## النصر : صباح الخير

### للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣ / ٥ / ١٩٩٩

وهناك خطة لتعديدهما في كافة مدارس الجمهورية.

● ولكن الأهل ينظرون على انصياعهم حتى تأتي الامتحانات وتظهر النتيجة وما هي المدة قد طالت أكثر مما كانت عليه؟

هذا شيء طبيعي أن يقلق الأهل على الأبناء حتى لو كان العام الدراسي شهرين فقط وبما أدت أن يعلم الأهل أولاهم الاعتماد على النفس ويخرجونهم قليلا من أحضانهم.

● وهل هناك خطة لتطوير المناهج ؟  
- لقد انتهينا من تطوير منهج ابتدائي وإعدادي أما بالنسبة للثانوي فهناك مؤتمر سيعقد قريبا لهذا الأمر وستنقل على المنهج مفاهيم جديدة وعددها ١٤ مفهوما كالسماح ومحاربة العنف والإيمان.

● ليست هناك خطة أيضا لتطوير وتحسين مستوى المدرس في مصر لأنها وصلت لمستوى يرثى له!

- نحن الآن في مرحلة خلق شيء من لا شيء وهذا الشيء نحاول تطويره وقد بدأت بالفعل الأنظمة الرياضية والثقافية في بعض المدارس لأن طبيعة بعضها كانت قديمة ومتخلفة وضيق الأماكن بها لسبب في إعاقته التطور ولكن الآن أصبحت لدينا مدارس جديدة متطورة.

● نعم هناك مدارس استمطورة وجميلة ولكنها قليلة جدا ولكني أحدث عن باقي مدارس الجمهورية الحكومية.

خطينا لتطوير الإبتدائية التعليمية مستمرة

وقائمة وهناك مدارس جديدة جميلة تم تشييدها حتى في القرى.

وحتى في المدارس الضيقة الصغيرة أضافنا فيها العبا رياضية جديدة مثل

العاب القوى وهي اللعبة التي ركز عليها سيادة الوزير بالتجديد.

● وماذا عن تأخير إطفاء السنة الدراسية على التلاميذ الذين يعملون صيفاً ؟

- إن الهدف من المدرسة هو العلم. وأنا اعتقد أن إطفاء السنة الدراسية شهرا واحدا ليست مشكلة ولن تؤثر عليهم لأن عندهم باقي الإجازة ليعملوا فيها.

● الوضع لا يرضي أحدا

د. فكرى ريان أستاذ التربية بكلية البنات جامعة عين شمس يقول: لا مانع من إطفاء العام الدراسي وإنما يجب أن يكون هناك منهج محدد وموزع على العام الدراسي بصورة صحيحة بمعنى ألا ينتهي المنهج إلا في أواخر أيام الدراسة ويراعى ذلك ويحترم في التنفيذ. أما مسألة أن ينتهي المنهج مبكرا فيليب الطلبة من المدارس باقي الوقت فهذا مرفوض

المنهج كله في مائة أو اثنتين في هذا الوقت القصير؟

#### ● طبيعي... أن يقلق الأهل

حملت كل هذه الهموم والحالة قلبي تصود الأسر المصرية الآن وتقلتها في محمد رجب شرباش وكيل أول وزارة التربية والتعليم وسألته من سبب إطفاء العام الدراسي شهرا كاملا؟

السبب في ذلك هو أن عدد أيام الدراسة في كل دول العالم المتقدمة يصل إلى ٢٤٠ يوما بينما هو لا يزيد عنا على ١٧٠ يوما وكان بالتالي لإيد من زيادته في مصر أيضا.

ولكن يوجد تأس كثيرة زهقت من هذه الإطفاء.

أنا أؤكد لك أنه بوجه عام كل ما هو جديد يكون دائما مرفوضا من الناس في بادئ الأمر فهم لا يتقبلون أي جديد بسهولة.. ومسألة إطفاء السنة الدراسية شهرا وهو مازال في مرحلة التجربة ولم يخضع بعد لأي تقييم ونحضر التقييم له بشدة ربما سببه أنه لا يتفق مع مصالحهم الخاصة أو هو رفض لمجرد الرضا وأنا الأول لهذه الانتقادات ولا تحكموا بسرعة من البداية وانظروا التجربة وربما تكون مع بداية التطبيق بعض لغزات فالمفروض أن تحكم بالتقدم لأن في كل مرة يتم التحسين لسد هذه اللغزات القادمة.

● لكن المناهج لم تصل مع هذه الإطفاء؟

نقد كان هناك توزيع للمناهج وخطة موضوعة ومبروسة وتوزيع هذا العام شمل أن ينتهي المنهج في ٦٥ مايو وأن يخصص الأسبوع الأخير منه للمراجعة النهائية والمفروض أن يلتزم المعلم بتطبيق ذلك.

فلماذا امتد العام الدراسي كلما كانت هناك مرونة في وضع الخطة الدراسية وكلما كان هناك وقت مسوح به للتجريب العملي في المعامل وتوظيفها للتوظيف الصحيح ونحن نريد أن نعلم

الطالب أن يحصل على المعلومة بنفسه فخطه الوزارة الآن هي أنها لا تحمل الطالب خزان المعرفة إنما هي تحمله له فمفاتيح هذه الخزائن والوزارة في طريقها لتطبيق هذا وإن كانت قد بدأت بالفعل فيه.

● وهل مسألة إطفاء العام الدراسي مازالت تحت التجربة أم هي قرار لا رجعة فيه؟

- هذا قرار لا رجعة فيه لأن هذا مشروع قومي تم اتخاذه لصالح العام.. وإذا كانت هناك تجارب مشادة له ومعارضات من تأس فعليهم الانتظار في الحكم حتى يروا النتيجة والهدف من هذا القرار الذي يتمثل في خلق شخص يعرف كيف يتعامل مع ضروريات هذا العصر من كمبيوتر وإنترنت وهما بخلا حتى الآن في لدى مدرسة





المصدر: صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣ / ٥ / ١٩٩٩

بالطبع.. فهذه المسألة هي وثيلة المدرسة أولاً..  
وإننا لا نوافق الناس على اعتراضهم على طاول  
السنة الدراسية لأنه لا داعي لذلك.. وهم من حلقهم  
أن يعترضوا فقط على المدارس إن لم نلق  
بواجبها على اكمل وجه.

ثم إنه من المهم أن تكون هناك أنشطة مختلفة  
في كل مدرسة بجانب الدراسة لأنه من الخطأ أن  
تكون الدراسة وحدها في المدارس بدون أية  
نشاطات رياضية أو ثقافية أخرى.. وهذا القصور  
موجود للأسف في مدارسنا ويجب أن يتم تعديله  
أما مسألة العمل للتلاميذ في الإجازة الصيفية في  
الزراعة في بعض المحافظات فهذا من الممكن أن  
تتخير مواعيد البدء والانهاء من العام الدراسي  
من محافظة إلى أخرى تبعاً لنشاط سكانها  
ونظروفهم.

وأخيراً فإن عملية التربية إن لم تكن جادة فلن  
تكون لها قيمة فمن نريدها تكون جادة ويكون  
المستول عنها كل من الوزارة، إدارة المنطقة  
إدارة المدرسة أولياء الأمور والمدرسين.. إنما  
هذا الوضع السائد الآن فإنه للأسف لا يرضى  
أحد.

أما الدكتور سهر من المركز القومي  
للبحوث الاجتماعية فتقول: أنا كام أرى أن هذا  
التحويل في السنة الدراسية ما هو إلا مزيد من  
التعب والإجهاد على أولادنا لأن جونا حار  
ونظروف البيئة لدينا تختلف عن باقي الدول كما  
تختلف أيضاً إمكانياتنا المادية.. وطول فترة  
الدراسة ما هو إلا ضغط عصبى شديد على الطلبة  
وأولياء الأمور.

● ويجب مراعاة تطور المناهج مما يتناسب  
مع طول الفترة الدراسية ويجب أن يخفف حشو  
المناهج حتى لا يمثل مزيداً من الضغط العصبى  
والقهر والعبء المادى على أولياء الأمور.  
وإننا لاحظت في الفترة الأخيرة أن عددا كبيرا  
من الأمهات تركن أعمالهن للتفرغ لأولادهن وهذا  
القرار يظهر المرأة وعملها وفي مقابل ماذا





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤ / ٥ / ١٩٩٩

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### كاتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أن التبرعات للأورام والشركات والهيئات لمعهد الأورام القومي بلغت ٢٠ مليون جنيه وأن المعهد لديه موارء مالية قدرها ٢١ مليوناً و ٥٥٠ ألف جنيه من موازنة الدولة و ١٢٠ ألف جنيه من العلاج بالخبر والتمويل الصحي وأن ٧٥ ٪ من الخدمات العلاجية تقدم مجاناً للمواطنين في القسم للجائز.

وقال علي أوجاع -جلى إدارة مستشفى الأورام برئاسة الدكتور محمد ربحا حمزة عبد العليم -رئيس الأورام بجامعة القاهرة- : إن طرء الانتهاء من تجميع وتسجيل مبالغ على الأورام نهائياً ساعد على تسريع الاستقبال للأعداد المتزايدة من المرضى من مختلف الهيئات وتوزيعها بعدد متزايد حسب الطلب الطبي أولاً على أساليب علاج الأورام - والانتهاء من أعمال التجهيز والإحلال والتسلخات التي تتم بمرحلتين حتى المستشفى نهائياً بنموه للكل. ويعد المستشفى وضعه لمعالجة الأمراض ونظماً في الدول عالمياً لتسهيل إجراءات دخول المرضى ومنع الانتظار الطول طيلة زعم التصريح لكثير من مرافق القومى منها أن نظام القومى كان يحدث بمرحلتين على أبواب المستشفى وقديماً بما يترك العمل والقرى تزيد المردودية الاقتصادية بالجهة المكتبية لتسهيل تخزين الطوارىء واسترجاعها والتوسع في إعداد المصفىة وصرح الدكتور ربحا حمزة بأن المستشفى تمت مضاعفة الأسرارة فيه إلى ٥٥٠ سريراً وتقديم الخدمات العلاجية لاستقبال الأعداد المتزايدة من مرضى الأورام وأن المعالجة القارضية تستغرق ١٢٠ ألف حالة سنوياً التي جاني ١٠ آلاف حالة يقسم القارضية وتم تطوير الأنكبات التشخيصية والعلاجية في جميع الأقسام ووجدت أن الأسرارة أن هناك زيادة مطردة في مصادف تشييل المستشفى حسب ارتفاع تكاليف العلاج وتزايد أعداد المرضى مع حصول ٢٥ ٪ من المرضى على العلاج للجائز و ٧٥ ٪ يتم علاجهم بنظامي اقتصادي وهم مرضى القطاع الصحي والعلاج باجر.

٢٠ مليون

جنيه تبرعات

الأفراد

والشركات

لمعهد الأورام

القومي



د. فاروق اسماعيل





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/١٦

## فاتنازيا

### جيل بلاتينية

من الذى يربى الأطفال؟..

غافل عن الحقيقة من يقول الأسرة أو المدرسة.. فالأسرة فقدت دورها وأهميتها من زمن.. فأول لا وقت لديه للتربية.. فهو مشغول أو مهموم بطموحه المادى.. يلهث طوال اليوم ويوجد فى نهايةته إلى البيت لا يريد أن يتكلم مع أحد.. والآم أيضا لا وقت لديها للتربية.. أما لأنها راحت تبحث فى الأخرى من تأكيد ذاتها أو لأنها حصلت بسبب سوء مستوى التعليم إلى مدرسة لاؤها خلال فترتى الظهيرة والمساء وبالنسبة لم يعد هناك وقت ولا أعصاب للتربية والتعليم والمبادئ.. أو لأنها غير قادرة أوصالحة أصلا لإداء هذا الدور الهام.

ولأن لكل قاعدة استثناء.. فبعضهم الاعتراف أن هناك أسرة تحرم على تربية أولادها.. لكن هذه التربية تذهب أحيانا أرواح الرواح إما بسبب شدة الانشقاق أو بسبب المناخ العام الذى شاعت فيه الغامبية والاثالة وأنتهازية.

نأتى إلى المدرسة.. المكان الذى تلقى فيه باولمتا فى الصباح ليتيسر لأهلها الذهاب إلى عمله أو على الأقل الجلوس بهوده وتنافس الصداة.. فى هذا المكان الضيق جدا بالنسبة لعند التلاميذ.. الخالى من الأنشطة الرياضية والفنية.. يأتى المهرس المنك هو الآخر بهومه المادية ويلقى بالمعلومات

فى وجه الأطفال.. ولتحق فهو ليس لديه بالفعل وقت للشرح أو السؤال أو الاجابة فالمنهج طويل وممل.. ووقت الحصة لا يتجاوز أربعين دقيقة.. وذات مرة سألت أحد المدرسين.. اليمت للمدرسة مكانا للتربية.. قال يسرع دما للمدرس يربى.. امضى يخلص المنهج!

أين لا وقت للتربية.. سواء فى البيت أو المدرسة.. التربية بمعزل انكساب السلوك القويم والأخلاق والقيم.. أو بعبارة أبسط معرفة ما هو الخطأ.. وما هو الصواب؛ ما يلىق وما لا يلىق.. ما هو الحرام وما هو المصالح.. ما الذى يقال.. وما الذى لا

يقال؟

فمن أين الذى يربى الأطفال؟ يربى الأطفال.. إما الخدم أو الإصدقاء أو الجداد أو التليفزيون.. أن هو جيل بلاتينية ليس فى مصر فقط بل فى العالم كله.. فقد انهم فلفرد بشر الثالث فى البرلمان الألماني الأسر الألمانية بانها تهمل تربية ابناتها.. إلا أنه وجد من يدافع عن هذه الأسر بقوله: يكمن من الوقت الذى يتجسسى لحوالدين للشهكى الاعصاب.. اللذين يتعين على كليهما أن يكتا فى العمل حتى يؤسرا للعائلة سبل الحياة.. نعم.. كم هو الوقت الذى يتقضى لهما لتربية الأبناء وكم هو عند الأطفال اللذين يرغبون فى تكف أسرهم أصلا؟

●●● هناك حكمة مصرية قديمة تقول: من لم يربه أبواه.. تربيه الأيام والناس.

وما المسمى الأيام والليالى حين تقوم بهذا الدور!

عايدة رزق







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٥ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



### ٢٠ زيادة سنوية في تعيين المدرسين في الأقسام الخمسة المقبلة كتب - ايمن المهدي :

تعد وزارة التربية والتعليم خطة أربعة عشر ألف مدرس جديد للدراسة بـ ٢٢٠ صفويا خلال السنوات الخمس المقبلة ويتسلم الدكتور حسين كامل بياء، أمين وزير التربية والتعليم تقريراً بذلك خلال يومين يتضمن أعداد وإمثلة المدرسين المطلوبين في بعض التخصصات وخاصة بعد تطبيق قانون عروة السنة الدراسية الإثباتية من قاعلم للوزير.

ويصرح المهندس وجوب شرابي وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع التخطيط العام بأن التخصصات المطلوبة تشمل اللغتين الإنجليزية والفرنسية واللغات الأجنبية بينما هناك زبانات في مائتي الزبانات والطوبى وبنات الأجهزة الإلكترونية والمالية في أعداد خطة

مستخدمة تعيين ٢٠٠ من مدرسي التخصصات. وسيتقدم للتعيين عن طريق إجراء مسابقة مفتوحة ستعطي الأولوية فيها لمرشحي كليات التربية والدراسات التي لم يترشحوا من المسابقة الأخيرة وهم على أنهم الانتظار وذلك رئيس قطاع التعليم العام إلى هذه التخصصات مستخدمين للملاحظات التي بها عجز في التخصصات المطلوبة فكله وأن الوزير أصدر تعليمات محددة بضرورة البدء في إعداد إجراءات مسابقة للتعيين بها على القواعد والمعايير التي وضعتها الوزارة ولضمان أن تحديد نسبة الـ ٢٠ جاء بها على زيادة أعداد القبول في المرحلة الابتدائية بعد تطبيق عروة السنة الدراسية الابتدائية وبما على لاحتياجات المدرسين والأدوات التعليمية وستتم تعيينات بصورة تدريجية لمواجهة العجز السنوي في جميع التخصصات.





المصدر: الصحيفة

لنشر والخدمات الصحفية والاعلامية: التاريخ ١٤/٥/١٩٩٩

بعد عودة الصف السادس ... حسين كامل بهاء الدين يؤكد :

# لا أعباء إضافية على الطلاب وإعادة توزيع مناهج سنتين على ثلاث

● زيادة ٢٠ ٪ من الفصول لاستيعاب تلاميذ

## السنة السادسة

لحل مشكلة العام الحالي الخبراء يقترحون:  
● عقد امتحان مسابقة لتلاميذ الصف  
الطاس عام ٢٠٠٥ ، المخفون ينتقلون  
إلى الصف الأول الاسدائى والباقى  
يستكمل السنة السادسة

الصف الأول الابتدائى للعام  
الراسى للعام ولذا لاصحاب  
بمضى أن الطلاب الذين تخرجوا  
أصايرهم ما بين خمس سنوات  
ويضاف بسنوات ونصف السنة  
ويجبون بالصف الأول الابتدائى  
ويؤجل عنهم عودة الصف السادس  
أما الطلاب الذين تزيد أعمارهم على  
ست سنوات ونصف الجابون أيضا  
والصف الأول الابتدائى ولكن لا  
يؤجل عليهم الصف السادس  
ويؤجلون بالصف الأول للمنهج  
الابتدائى بعد الصف الخامس  
الابتدائى كما هو مخطط حاليا .  
ورفض مجلس الوزراء هذا  
الاقتراح لشدة عدم الاستجابة .  
للمخفون بين الطلاب لاشكاف  
لأصايرهم بغير .  
وصرح د . حسين كامل بهاء  
الدين وزير التربية والتعليم أن هذا  
القرار لم يك يوم يوم وليلة وأن  
وزارة التربية والتعليم كانت قد  
تقدمت بمشروع لعودة الصف  
الاسدائى إلى مجلس الوزراء منذ  
لكثر من عامين وكان ذلك نتيجة  
لبحث ومقررات كرت هذه العودة

● بعد ١١ عاماً يعود الصف السادس الابتدائى  
من جديد، سوف يلتحق مجلس الشعب يوم السبت  
السادس المشرع الجايل الخامس بذلك المقدم من  
مجلس الوزراء للتعديل المادة ٤ من قانون التعليم  
٢٩، ليمسح لفترة التعليم الابتدائى ست سنوات بدلا  
من خمس سنوات، الصف السادس سوف يطبق على  
الطلاب الجدد المتكثفين والصف الأول الابتدائى بدلا  
من عام ١٩٩٩ - ٢٠٠٠ وليس على الطلاب  
المتكثفين حاليا .مرحلة التعليم الأساسى، وأول دفعة  
لنظام الجديد - المعدل - سوف تلتحق بالمرحلة  
الإعدادية عام ٢٠٠٥ وإلى هذا للعام سوف توجد  
مشكلة تكمل فى عدم وجود طلاب فى الصف الأول  
الإعدادى لأنه سوف يقتصر على الطلاب الخاسين  
فقط وتستمر فراغ الدفعة حتى الثانوية العامة  
والمواجهة هذه المشكلة لكل لجان وزارة التربية  
والتعليم فى حالة النقاد معسكر منذ الاسودع الماضى  
لوضع الحلول المقترحة لمواجهة هذه المشكلة ●

● ولخصت الصورة، أن غالبية  
أراء هذه الجوانب تسببه  
لتعليم الاقتراج بأن يرداه امتحان  
مسابقة عام فى نهاية الصف  
الاسدائى الابتدائى لهذه الدفعة وهذا  
الامتحان العام إذا اجتازه الطالب  
بنجاح ويعد أهلى فى المجموع  
سوف يخدمه وزارة التربية والتعليم  
ويكون ٧٠ ٪ مثلا من مجموع درجات  
الصف السادس يمكن له حق  
الانتقال إلى الصف الأول الاسدائى  
أما من لم يحصل على الحد الأدنى  
فيقال إلى الصف السادس الابتدائى  
ورغبة هذا الاقتراح أنه سوف يؤثر  
أعداداً من الطلاب فى الصف الأول  
الإعدادى خاصة أن أعداد الراشدين

سوف يكون أقل لأن الراسبين فى  
مرحلة التعليم الاسدائى لديهم  
خسيرة وهذا الاقتراح يؤثر نسبة  
مستقبلة قد تصل إلى ٥٠ ٪ من  
الطلاب ليمسحوا بالصف الأول  
الإعدادى قد سبق تطبيق مثل هذا  
الاقتراح فعلا فى أولال للتسليمات  
أما بالتمسك لعودة الصف  
الاسدائى فإن وزارة التعليم تحتاج  
زيادة التمويل لزيادة ٢٠ ٪ من أعداد  
الطلاب .  
وكان مجلس الوزراء أثناء  
مناقشته لتعديل القانون، قد رفض  
الاقتراح للقرع بل وقسم طلاب





# النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الضبط

الطبعة ١٤٠٩/٥/١٤

## إيمان رسلان

بل وشروطها التنظيمية والقانونية ومنها على سبيل المثال المؤتمر العربي برئاسة السيدة بسوزن مبارك لتطوير التعليم الابتدائي بالإضافة إلى الدراسات التي طالت بها المجالس القومية المتخصصة وكذلك الدراسات والمناقشات التي أجرتها في مجلس القادري.

ومدة الصف السادس عشرة مهمة لتطوير التعليم وسراكية التغيرات الحالية في مجال التعليم والتي تحدث زيادة سنوات التعليم الأساسية خاصة أن كل دول العالم

تعد التعليم لبلد الجاهلي فيها تراوح ما بين ١٢ و ١٤ عاماً وميزة الابتدائي مرحلة مهمة في حياة الفرد حيث يمتد الطالب خلالها للتربية والتعلم وأن يكون له الوقت الكافي لاستيعاب الأنشطة التربوية وممارسة اللعب والتربية، وأن يتفاد التلاميذ قدر من القلق والتعب، ويؤكد الدكتور حسين كمال بهاء الدين أن مدة الصف السادس لا تشي زياداً الأشياء على الأسرة التربوية في إفساد مناهج جديدة وإنما سيوف يصاد توزيع المناهج الدراسية مرة أخرى على ٦ سنوات بدلاً من خمس سنوات، والأكيد تحدياً أن الخبراء يقترحون أن يحد توزيع مناهج المصنفين الرابع والخامس الإبتدائي على الصفات سنوات بدلاً من سنتين فقط، ويقول الوزير إن البرلمان الذي يصاد عليها

والفضل منذ نهاية الأسبوع الماضي أرفع الطول اللازمة لأي مشاكل جارية ونحن نساعد فرنسا من حيث أن تسار العملية أن يطبق على التلميذ القديمين حالياً بمرحلة التعليم الأساسي ولما هي الخلف الجديد الذين سيطلقون الصف الأول الإبتدائي في العام الدراسي القادم، لذا فإن الفاعل الجديدة أن يحد قبل عام ٢٠٠٢ وبالتالي فستنتج من الوقت التفراس.

وما يثار حول أن تطبيق مهمة الصف الخامس الأساسي يستلزم توفير إحصائيات إضافية لبياد لمسور جديدة والمفارس تال، من حين كمال بأن هذه التكلفة قد تم الاتفاق عليها في لوائح الأجر لجلس الوزراء التي أقرت مدة الصف السادس وقد تم الاتفاق مع وزير التعليم على تغيير الإحصائيات التالية في الميزانيات الخاصة بإنشاء فصول للمساواة والمقابلة فمن خلال المرحلة الأساسية

من أشهر الرئيس مبارك التقدم في المشروع القومي لمرور زادت مولرنة التعليم لتبلغ الآن أكثر من ١٦٠ مليار جنيه، وقد بلغ ٩٠٠ مدرسة جديدة وكذا ذلك لا يمكن الحديث من مدة الصف السادس الابتدائي بل إننا نجد لتمام للمناس توجه ألق استثمارات بناء المدارس إلى المرحلة الابتدائية أثناء الفترة الثانية نواتيا في المدارس ولم يتبق منها إلا نسبة ٢٠٪ فقط وبذلك تأجيل التكاليف في المدارس.

وطول الدكتور صوفي أبو طالب حضور المجلس الأعلى للتعليم عام ١٩٨٨ برئاسة لجنة التعليم عام ١٩٨٨ ورئيس مجلس وزراء التعليم في هذا الوقت وبموسومة الخلف سنة من التعليم الأساسي: إن التخلي كان لأسباب اقتصادية

مستحبة لأن المدارس كانت تراجح مشكلة حقيقية وهي زيادة كثافة الفصل التي كانت قد وصلت إلى ستة طالب بل إن بعض المدارس في القاهرة والمطاح كانت فيها بها مرحلة ثلاث فصول وبمجرد مرحلة واحدة، وسكانت قد ولدت الدولة خلال السنوات الماضية إحصائيات ضخمة وتم بالفعل بناء مدارس جديدة فقد أنشئت المدارس التي أهدت إلى إنشاء الصف السادس.

ومن الأزمات التي تمسها الأمان الوزارة إضافة لتأجيل الصف السادس الإبتدائي تقول د. كثر

كوكاك رئيس مركز تطوير الكتب والمناهج ووزارة التربية والتعليم والإحصائيات التي تدرسها حالياً هي أن تظل المرحلة الأولى من التعليم الإبتدائي وهي التي تشمل الصفوف الأولى والثاني والثالث كما هي الآن كتب هذه المرحلة مطبوعة ومصحفة وصحفاً يتعلم التلميذ بالبريد، الأساسية لهجاء والمصارع وهي هذا الظاهر سوف تحمل على زيادة جرة التدويرات والتي خاصة بعد ما تم إطلاق العام الدراسي أن زيادة التغيرات التي إلى حجم الإنجاز ومعرفة الخلل الحالي، أما مناهج التغير والتطوير الأربع والخمس الإبتدائي فهي التي سيبدأ عليها التدوير والتطوير لتتبع هذه العملية الأساسية وسوف يتم تصحيح فروع المدارس على ثلاث سنوات بدلاً من اثنتين مع العمل على تقليل كم المناهج الموجودة للمناهج خاصة في المطبوعات وزيادة جرة التدويرات والمسل، فملا في مناهج اليوم في

المسألة دراسة التفصيلي بدلاً من أن يكون مضمناً له ثلاث محسن سوف يكون من الأفضل أن نأخذ إلى شهر ثلاثاً ولن يوجب الخلل يتسا ما هو التفصيلي، وبذلك المكتوبة كثر أن لا توجد مناهج إضافية وإنما إعادة توزيع المناهج بحيث تترك الوقت لتدوير الطلاب حالياً وممارسة التعليم من طريق التفتش وزيادة مساحة الدورة التعليمية في التعليم فيما بعد تطويراً جدياً لأساليب التعليم والتدريس التي تشتمل على الخط والتفصيلي تعتمد على كيفية تعلم الطالب نفسه.

ويعتبر د. نادية جمال الدين مدير مركز البحوث التربوية، مودة الصف السادس هي جزء جديد من العملية التربوية والتي من خلالها التلاميذ وأرباب الأمور الذين ارتفعت

البرس القصصية التي رأت في هذه المرحلة بعد قضاء عام من التعليم الأساسي مشيرة إلى أننا الدولة المصرية المرحلية التي انشغلت فيها سنوات التعليم الأساسي إلى ثلاث سنوات فقط، ولكن منذ الشوط تستلزم بالضرورة إعادة ترويض على التفرس من طريق الأنشطة التربوية وهي خطوة أساسية لتفكك مسار تطوير العملية التعليمية، كما يجب ترسيخ محاسن إيمان التلميذ في كليات التربية، لأن من أحد أسباب التناقص مستوى التعليم في المرحلة الثانوية هو ضعف المستوى في كليات التربية وتطبيقاتها.

ويشير د. حسن البيلالي مدير كلية التربية بأنها رؤى المركز القومى للبحوث التربوية مودة الصف السادس مكملة للعملية التعليمية واقتصادية تطوير المناهج خاصة أن أغلب بلاد العالم تعد الأولى في مرحلة التعليم الأساسي بها ١٢ عاماً وتتراوح إلى ١٤ عاماً في دول أخرى ونحن حالياً ندرس مودة الخط الإبتدائي لمعد الصف السادس واتجاهه الآخر، من عقد امتحان مسابقة عام في نهاية الصف الخامس ويمن بتقل الطالب التامع وقد فعله حتى يتم تصحيحه من التفسير، إلى الصف الأول الإبتدائي، لأن لا يمتلئ أن يكون فيها دفعة راسية معطلة، فملا وسوف تكون كالتالي هذه العملية مستقطبة في كل شيء بدلاً من وجود أماكن بالمناهج والتفصيلي جميع التخصصات بالخدمات كما





المصدر : الصحف

التاريخ : ١٤/٥/١٩٩٩

## النشر والخدمات البحثية والإعلامية

تدرس إنشاء حالياً تطوير العملية التعليمية بدأ من الصف الرابع ليرتكب عبء الصف السادس وذلك من طريق تطوير نظم التعليم والاستراتيجيات وأن يكون الأساليب للتعلم المستمرة ليس فقط النظرية بل التطبيقية للطلاب وأن تزيد مساهمة الأنشطة التربوية في التعليم وهذا ما ندد له حالياً أمانة التدريب والتطوير التعليمي في الشكل الجديد العملية التعليمية خاصة الأساليب المتروكة والاختلافات .

من ناحية أخرى يمكن أن يفتح الدعوة إلى هيئة المساعدة لطلاب الجامعات الكلية للطلبة في أبحاث دخول الجامعة فرصة زيارة أبحاثهم للاطلاع والبراعة أمة عام واحد من عام ٢٠٠٠ ميلادية.







المصدر: *الصحف*

للنشر والخدشات الصغية والرسومات التاريخ: ١٤/٥/١٩٩٩

بعد الخبر الحافي، وكتاب محمد :

## الجامعة الأمريكية في تفص الاتهام!

لراج الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي يقول أزمة رواية الخليل الحافي، التي اشتعلت في الجامعة الأمريكية في القاهرة طوال الشهر الأثلاث الماضية، الأسبوع الماضي قرر الوزير منع تداول الرواية في الجامعة سواء كانت ضمن المقرر الدراسي أو للدراسات الحرة وتم سحبها بالفعل من مكتبة الجامعة. راجح الوزير - على ما يبدو - واستراح من صياغة رواية الكاتب المصري محمد شكري التي تتحدث صراحة عن العلاقات الجنسية الفاضحة والأخري المحرمة، وهذا من روع أوابياء الأمور ولكنه لم يحل مشكلة ذوبان الجامعة الأمريكية داخل القاهرة ومشاكلها المستمرة، وربما كانت الأزمة نفسها التي ستواجه الجامعات الفرنسية والألمانية المزعمة لمشاكلها في مصر الآن. تتعدد أسباب المشكلة، البعض يرى أن الجامعة بمصر هي ذاتها الجامعة (عشرة آلاف للجامعة و١٥٠٠٠ للدراسات الحرة) تتشكك منها تعليميا مستقلاً وكأنها مفتوحة فقط لأبناء الأثرياء والصفوة. يزيد من استغلال المشهد مؤيدات الملايين وأنوار وماركات السيارات والتلفونات المحمولة في أيدي الطلبة ويتباهون بها في شارع محمد مودت الذي زائنه محلات، البتراء، أرابي، قللاً على قللي.

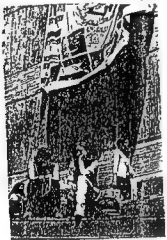
أخرون يرون أن أمريكا، التعليم بغير الثقافة والمصالح الأمريكية والصفوة المرتبطة بها وأن الجامعة جزء من خطة التقليل الأمريكي في مصر، وألا ما مغزى أن تحول الجامعة وحدها على عشرة في المائة من إيراداتها من برنامج المبيعات الأمريكية لمصر. منطوقون يرونها فرعا للمخابرات الأمريكية ويحولها وتقومها من تلك الجهات والكليات تأتي من واشنطن... كل هؤلاء مستعدون لإزالة الجامعة مرة بتهمة هذه التسلل الاجتماعي، ومرة الاستهانة بالأديان، وإزراء التدين والأعراف وأخيراً... تدريس كتب تحض على الرأية وتتفاول على الأديان والارسل ولكن ما هي الحقيقة وما طبيعة الدور الذي تلعبه الجامعة في الحياة المصرية ؟ ٢

فريق الجامعة الأمريكي أن الاستاذة للصبرين - بلشوا ٥٠٪ وتساؤل إدارة الجامعة إعادة التوازن ولكن يبدو هنا صعيداً لزيادة نسبة المصريين المثقفين، في الجامعة والتدبير دوماً يكون في أصحاب الكورسات غير الشائبة ودلاً، ويشكلون نسبة ٧٠٪ من إجمالي الاستاذة. يتشكل الفئتين صعيداً السكوت استاذة الأب العربي لكونه أن الساذقة الأمريكيين في الجامعة ثوبان، الأول متخلف عن الصبرين وتعليمهم والأخر صليد بينه بيناوسية عن هذه القضايا. ويذكر أن صيد تكليات الفئتين ثم سرفان تظاهر مع الفلبة أثناء صعيدة (الفا) وشراك في حق العلم الإسرائيلي في سامية الجامعة، أيضاً إدارة الجامعة ذكرت استاذة أمريكية، جابر بدات حسين. ١٠٠ : من زكية الفقيه وهي الأكثر كثرة تشكيك حول الجامعة غلب الأثر الذي حصلها عليها تشير إلى أن ٢٠٪ من إيرادات إيرادات الجامعة من مسيريات العليا وأن ٧٠٪ منها تفي كميات مسيريات استاذة الأمريكيين الجامعة والتي تشمل في السوق (الحداد في اسركا والشاري في القاهرة) ٧١٠٠ الأخيرة من برنامج المبيعات الأمريكية في القاهرة وهي التي يتو حولها الفئتين اللذان تحول أمريكا الجامعة وما

التفكير. أيضاً، وأول الفئتين في متانة الجامعة الأمريكية والاتجاهات من حولها شيدل حديثاً من المصالحات حول مجتمع الجامعة الأمريكية. وهذا علة في تضييق المسيرة في التفكيرها قديمين من شارع محمد محمود. أولاً : من تجميع المصروفات كلها وبالرول تتلقى مشورة الادو، ٢٠ دولار أمريكي بلشوا المصري كسب الأمريكي نفس المصروفات كانت ١٠٠ جنيه في منتصف التسعينات ثم ارتفعت قليلاً لتصل إلى ٢٠٠ جنيه في أوائل الثمانينات ثم إلى ألفي جنيه في منتصف الثمانينات وقلزت إلى ١٦ ألف جنيه في بداية التسعينات ثم قدموا الفئتين ألف جنيه مصحري هذا العام، ورمم زيادة المصروفات فبن أضاف الفلبة في تزايد وشكل العام الحالي هناك ٥٠٠٠ جنيه متتبعين في الدراسة ٨٠ في المائة منهم مصريون إلى ١٦ في المائة عرب و١ في المائة أمريكيون والبقية الأفارقة و٥٥٠٠ جنيه أخرى ثانياً: تكليات الفلبة مشيرة كذا أن تشكيك أعضاء هيئة التدريس على نفس السمات والتفكير، فالفئتين الجامعة ينس على أن ٧١٠٠ من الاستاذة مصريون وسلكهم أمريكيون والبقية جنسيات أخرى - وسبب ما تلك أن التفكير صمد هذا الفئتين علام القالب للمصري

جيبني أن يلو العامة ضد هروب كات (صمد) لتجميع وينسون لدية مسجلين ويستعدون من الفكرة كون مؤسس الجامعة عام ١٩١٩ شارلوا والموسن لحد ليد، الأساليب المسيحية في بداية القرن. ويتسلل أن يرفض أرابي - الأسور أن يلواً أيتاماً رواية بها محشاة جنسية فجأة، مثل رواية الخليل الحافي، لكن ليس من الفلبين ولا الطلبي اعتبار الجامعة الأمريكية بأس، الفلبين التي في القسامة وأنها خارج السيطرة التعليمية المصرية، وتكرار من واشنطن، وغير القاهرة عبر مجتمع الصفوة الذين يتخرجون منها ليكمرو مصر ويحكموا في أيد، الخليل الحافي والماري أيضاً في مغيرة أن يظل البعض الجامعة على أنها صمد أمريكا في قلب ميدان التحرير على حد ما حصلت إليه دراسة جمعية أساسية مسير أحمد البكي والتي صورت تحت عنوان (الجامعة الأمريكية والقاهرة - دراسة تاريخية لأعدادها منذ التأسيس وحتى ١٩٨٠). كل من التعليم في هذا التحقيق الذي جرى في قلب الجامعة على اختلاف جنسياتهم ويتكبرون أن التعليم في أزمة، ويعتبرونها مشكلاً طارئة تهازتها الجامعة بين الناس بترائها التعليمية وأهمها ١٠٠٠٠٠ كاتيبين فريدم أي التعليم الأكاديمي العائم على حربة





٠٠ لحظة سياسية هنا

ويرى انه عندما تحدث أزمة في الجامعة الأمريكية تتجه الانتظار أولاً إلى أمريكا خاصة أن العلاقات مع أمريكا في العالم متوترة وبالتالي هناك ضغط من الجامعة وأمريكا، ودعلاً، يتناحسون أن ٨٠٪ من الطلبة معزبون ودهم مصرية خالصة ويذهبون لا تفل من المزاكهم في المساعدات الأخرى ويصحبون أشياء تدور لأفكار سواء في الزلازل وخضرب العراق أو متخيلة فأننا وصول الدكتور السكوت أن المستورة من مديرة تسود معوزة وبخسرة واليهين يتخصص خطا أن الجامعة دولة باطل القوة وأن أمريكا تارخ متفاديا للطنيس والسلماني في الجامعة ، ويذهبون يضمن أن لو من عمد أن خالصة الأساندة معزبون وكرهاهم معمر لا شك فيه.

سلك الدكتور السكوت من خلال زناكهم لتسأل الألب، هل تفرق أحيانا كتاب أو متادع من خارج المؤسسة أو حتى من إرائها الأمريكية لأحياء : مطلقاً : أمريكا كغلة الألبان في اختيار مديرة الفراسي والفرافاح العروة المتصلة به، وليس معنى حدوث أزمة أن

تتسلي من العربة الأكاديمية فمثل أزمة الدكتور الصافي، تحدث في جامعة القاهرة وغيره مثلاً ولكن الفرق هنا أنها حدثت في الجامعة الأمريكية التي أتت إلى بيت في مصر إلى لها أئدأأ مشيرة وتعتمد على القيم والقيم ولم تخلف هذا التصور تماماً. ويشيد أنه ولعل من إرادة الجامعة نظم تحت ضغط شعوب مع طبع أي كتاب استأذا الإجراء، فبالن باستحقاق شعوب من ميدان مستأذا على إرائها دراسات الفرق الأمريكي التي تشجب على هذه الإجراءات تعطي على الجامعة ورؤيتها لهذه الصيغة وربما تفلو لهم حسن في القاهرة أكثر تعلماً لفرافاح وألوانه أحيانا تفرس إياها.

- اسمها أحد أبناء الإرساليات المسيحية ، ويقولون إن أبجسائتهاا نخسدة مسدة الـ C.I.A
- يديرها مجلس أوصياء من أربعين شخصاً بينهم أربعة مصريين أبرزهم إبراهيم كامل ومستتر الألفي ، والدكتور مصطفى خليل يحتل منصباً شريفاً
- تتلقى مساعدات من ١٠٠ شركة عالمية و ١٠٪ من إيراداتها من برنامج المساعدات الأمريكية

ومعد جبهه فصحريين، أما أبرز الشخصيات العربية فالقنوني كمال أحمد والذي أسس من ترماته مركز الجمع، نائب الظليزوي داخل الجامعة، ويتخير الجامعة الأمريكية مؤسسة خاصة مستقلة غير سياسية ولا لاسني لرحيب وفي فرع من جامعة كراومها، وكان جرح الضرب للمصري أفر عام ١٩٧٥ غائرا فاضي ومعارفة للشهادات، الجامعة المصرية مفسدة من الجامعة بالشهادات التي تصفها الجامعة بالسياسة المصرية.

### جامعة الأيوأا

• تلك المعلومات يعرفها أي كوما كما يعرفون رؤاها الطالب للجامعة في كومة الخسرة

فالألفية ترى أنها الجامعة الأمريكية وكلي اسمها من مؤلفاتها كالضباب يعرف من عولها، والحقون يورفها بشكل مختلف تماماً لدرجة أن أحدهم اشرف نيه الشروب إرائة طوم سياسية واقتصادا يرى أنها جامعة الأيوأا المزجاة، وأنه كما قال سعد زقزل العرب صفر : صفر : صفر كان الجامعة وهم : وهم : وهم وبذبح لتدوير اسمها إلى جامعة الأيوأا الأروية في القاهرة هذا ما كتبه الشارب للمصري في صحيفة الجامعة، العرب والطريق لن الجامعة تدير اسمها فصرة ولحسدة مسلم ١٩٦٠ منـ The American university at Cairo في Caïro إلى in Caïro في اختيار أن كلمة at Caïro في عرق بالقاهرة ولما باقوة صاميرة، وهذا ما ذكره مبري في كتابه الجامعة الأمريكية في القاهرة ١٩٦٨ - ١٩٨٧. لكن الدكتور حمدي السكوت يقول أن ثورة التخميص لك تجاه الجامعة تدور غير معوزة وأريد من الأخذ في الاعتبار كين الجامعة مجتمعاً مستأذا من الجامعات المصرية سواء من ناحية الإمداد والمواردات وألها الأرواة والوشع وبأفها روما لك مسأذا غير موجودة في مجتمعات جامعة أخرى، الدكتور السكوت يعمل استأذا كرسي الألب في الجامعة منذ ٢٢ سنة كما أنه معيز ومندة البحث العلمي في الفرائص المصرية، كما يقولون يعرف الجامعة كيوطة.

### جامعة رزق

عدسة:

### شربين شوقي

الفرش من ذلك: الجامعة ليسا تلقيا، ترمات وتفرع أحيانا معاداة لرمات شسفة وجرح خطا في التشنجات تسود لك الصائير يسديرو خطا جديدة إلقاء ميدان جديدة للجامعة على ملون موع في التجميع الفراس (القاهرة الجديدة) التي مسجرو نال الجامعة إياها أئدأأ، وهذا تبرعات استأدية نأكي ما يزيد على ١٠٠ شركة غالبا ومديرة وبنوك استثمارية وأحيانا إزرا، عرب أبرز تلك الشركات أبرز من فهم كاسميتر ذلك أبرز أمريكا، وجزال جوتوز وسوني اليابانية ويصح للشعير أن يخسرة مشقة على جنسها مسدة أو رعابا طلبة يذهبهم

خلال الإزارة في القاهرة التي يترواها الآن الدكتور جون جومارت مسك ستينجر الماضي لشفة ذابته يذود الجامعة ويسيطر على سكرتها ما يسمى (مجلس الأوصياء) وهو يدير أزمة شخصيات مصرية من اممالي ٤٠ شخصية بأورة أمريكية، حاليا يملك المجلس

من المصريون كلا من الدكتور إبراهيم كامل، ومعتز الألفي ومحمد تيارى والدكتور عصمت صااايد وكان معوزة من الدكتور مصطفى خليل رئيس وزراء مصر الأسبق والذي تعد ٧٢ سنة وفي القرن التي يتسود فيها الرصن إلى التشنجات تسود كما ذكرها حسن أحمشة (الرجوم الدكتور أحمد من الذين طلا وزير البترول المصري الأسبق مجلس الأوصياء، ويصح في القاهرة في إرائها من كل عام، وفي أمريكا سترين في تروبير ومياني والاشجام الأخير (مايو للشر) اختار جون جومارت رئيسا للجامعة خطا الدكتور مكروفاك والأخير كان معوزة بسلطه





المصدر : ١٩٤٦

التاريخ : ١٩٩٧/٥/١٤

## النشر والذخائر الصحفية والمعلومات



معلم الجامعة، ملا يور بين المتطوعين ١

المتطوعين أو المتطاعم معهم ولكنها واقعة حقيقة، ويأتي الدكتور سولفان عنك الإدارة الأمريكية في خشنين الجامعة كما أن البروتوكول يمنع غلغل وزارة التعليم المصرية في التمتع، ويشير إلى أن خبراء الوزارة يراجمون التمتع للحد من ذلك المتطاعم يتبع تاركها عن طريق المتطاعم المصري الجامعة في التفكير المصرية وقد الدكتور تلمي شقة أوتير التدوين الأسلوب.

ومن وجوده شروط خاصة بالهيئة أو النفسية في الخبار الفرنسي قائد بالتمسك الذي منع من أمريكا أن تشار شخصاً ما من دولة واحدة في الجامعة لا يسأل أياً من البراءة أما بالنسبة للجامعة فالبروتوكول المبرم سنة ١٩٧٥ وأول ١٤ من أعضاء هيئة التدريس مستخدمين (١٤) أمريكيين و١٠ أجنبيات أخرى. الآن المصريون أكثر وشعالي أبعاد التوازن حسب البروتوكول وقاية أسئلة من كتابا وأرغاسا وألهم والدراق والصحة في تركيا والأخير كان سفيراً في إسرائيل في مصر لا يوجد هيئة أساتذة إسرائيليون والسفير الإسرائيلي في مصر لا يدخل الجامعة ولا يضيئ إليه، كما هو الحال في الجامعة الأمريكية إلا أن مصر تدير التعليم المصري أو لتعليم الجامعات الأخرى لأن مشورين بما قرأه الحكومة المصرية.

الخير العالي

التفكير سادية محض ماضي على يومنا

في الجامعة الأمريكية شالي سنوات كاملة وفاء أول مرة تشرش اشكاً خاصة بما أودعه من روايات وأعمال أدبية وتولت سبل أن فرصه التفتير العالي، في الجامعة مراع واست الجديدة التي تدرس التفتير العالي كما أنها رواية موجودة في كل مكان وليس هناك حفر فيها من الحكومة المصرية. تتحدث الدكتور سادية أن الأثر جاء من الخراج من أولاء الأمور وبنيتها المسئلة وانتبهت إلى عدم بعيد. وتشتير إلى أن كثيراً من الطلبة كانوا ضد منع التفتير ودار سجال يديرها على مسلمات صحبة الجامعة (الغالب) أبرز ما فيه أن بعض الطلبة تسيير عليهم نظرة تقليدياً أن أولاً أصولية أو مشرفة لا يدرس في بيت أن يدرس ملا طالب كتب يقول: الله يورسين لا شورا يفتحت من الشعر، وأخر يقول: لا يجوز في الأب الجديد. والآخر لتسارفت تشنق التسويروية هذه الروية خيرة كلها فهو محسوسه ويقر محسوسه، ولكن الروية الأسلوبية أوسع وأبعد عليها أسهل لذلك التفكير سادية على لقاء عدة أولياء : تدوير التفتير الاجتماعي في الجامعة الأمريكية الملتصق في الجامعة في صفة الكال - من يقرر من على الصاريف هم طريقة محبة ربما تمسكها اعتقادات الجامعة التقليدية.

وتعريف : تراجع دور الجامعة عن تفكير هويتها الأمريكية يمثل أن الجامعة أبعد عن تصديق وكوسا جلصة أمريكية نظرياً والأكاديمية فريدم و تاجر إلى مليونيين يبيع أن تسد الجامعات المصرية.

- تطبيق نظام التعليم الحر ، وأساتذة ينفخون المخاض بشكل مطلق والراجمات من حق رؤساء الأقسام
- الدكتور ناجي شلة مستشاراً مصرياً للجامعة ، والدكتور بنيد شهاب يقرر إخضاع المناهج لمراجعة الوزارة
- رئيس الجامعة : الحكومة الأمريكية لا تفر من علينا بما يدرس ولا كيف يدرس

سلك من سر أزمة الجامعة الأمريكية في مصر لال نحن لسنا في أزمة ولكنها مشاكل عابرة. أمواتا المتصلة لكل شكل سلب، وإمتدك أن كل الجامعات طعنا مشاكله ويعتقد نصلوا لتسليم المثل في الداخل والتسليم دوراً وإلى من التفتير. أحيانا تشر أفعالاً خاطئة من الجامعة وبشكل مشوه، ولكن الناس من الجامعة تود شيرة العمل. أحيانا يلقى إلقاء خاطئ من الجامعات الأخرى فاشركة في الأشكال التي تليها كمدواج الجامعة المصرية والأم المتحدة ، الكلية الشبوية وكانين مخعون ليدرة مطالبات مسجيات أو خندا تتراقل الأشكال لمداد الوجة وأن الكلية يتكلمون عربى والتكرهم ولكن كنت مشاركا في محاضرات المحتاج على طاعة لانا وعرضا جسد فلم مسجون في الجامعة الأمريكية وأن تلكه التقاسيل حيث لم يبلغ رئيس الأمن القليل على

معيد الكليات الدكتور ثم سولفان يسمونه في التفتير عاشق المصري، في القاهرة منذ ٧٥ سنة كماله وأخيراً فقد منصب معيد الكليات وهو يوراني نائب رئيس الجامعة التدوين الأكاديمية، يلك سولفان أن إدارة الجامعة ليست ضد الإسلام أو المسيحية أو اليهودية ولا يوجد حيز ضد أي دين والجامعة ممن لا تدرس الأديان، أياًها الجامعة ليست ضد الأعراق والتكادير المصرية التي يخطفها - هو - من هو لب ، ولكن ليس مفروضاً أن تفك الجامعة الجامعات الأخرى يقول أيتها طلبة متكونون وأتاكم معيول وتشتير شعر العدم وتقدم في التفتير في التفتير السياسي من صدام الأكلاديريا ونظم محاذ مع ومصر، وأياًها ليس مفرضاً من أن تكون مسودة طبق الأصل من الجامعات الأخرى.



ثالثاً، حدوث شبه انهيار في دول الجامعة العربية، والجامعة العربية كانت تعاني من مشاكل في السوق الاقتصادية فترافقت وأصبحت الجامعة الأمريكية جديدة وأوروبية والتي الآن دول الجامعة العربية المتنامية والانتاج في أشكال مسرعة، أو شذوفاً فاصبحت تحت الظهور والشيء، يحدث فيها يجد مدنى سلبيا في المجتمع العربي، رابعاً، تنامي الفكرة سلبية أن الجامعة الأمريكية مسيطرة وكانت للشرق أن في مجتمع الجامعة الأمريكية ليس متعباً جداً بل في الحافظ والتعبير والتدوير.

أكبر ما يتخيل البعض وتطلي المصروفات التي يدفعها الملاحق حوالي ٦٠٪ من التكاليف وتطلي التبرعات والهبات والإعلانات إل ١٠٪ الباقية.

[illegible]

وتطوّل الجامعة الأمريكية المصرية التماساً لاستئنافها في اختبار المجلات الدراسية في ظل مراعاة الجاهل، والتقاليد المصرية. فالجامعة الأمريكية تمنع مصر ما تحتاجه من تعليم أجنبي عالٍ لتقوم بدورها الفعّال في المال، وهي بذلك تستجيب لمتطلبات الدول المجامع المصرية العريقة وليس بديلاً لها.

● سالت رجل متخذه يهودي، أزمة بين  
الأمريكيين والصينيين؟ قال يا أستاذ إن هناك  
أزمة في العلاقات الجاهلية بين الأمريكين  
والصينيين ولكن على المكشوف، وإن في ذلك  
خبراً من الجاهلي وللخوف السائلوا  
تعمتها، إنهم من مسفلون في موضع كذا  
نقدم اليه عن السري وساعده من الجاهليين  
إن تشرق ليمن الله على مرسدة الجري.

● **لماذا** : إن الجامعة لا تعاني من زيادة عدد أعضاء الاتحادات النقابية، صحيح أن هناك منظمات ومجموعات ولكن نحن في الجامعة نرى مسؤولين بشكل خاص على ألا تكون هناك تضامنية بينية أو سياسية تشكل عددا كبيرا من حراكها ومنها داخل الجامعة بين الطلاب.

● **ملاحظة** : أنه لا الحركات ولا التجمعات يراود أرونتي كناسي سمعده، والمعلم الحائلي، لكننا من خلال خروجهم انصلوا بالصعابة في هذه الأمة التي تم تدكها.

● **ثالثاً :** ان العلمانية تنهكي فكرة التنظيم المبرر وتناقضه. العلماني ان يستمد معناه ويفكر ويعبر عن رأيه وان يستد رأيه بالصحيح والنطق وهذا الاتجاه سائد في العالم كله.

● **رابعاً :** العلمانية لا تستلجم التمتع بأزمة قد تمتع به بواء هذا المنهج أو ذاك لأن الاستسلام لمطلق العربية في اختيار الحريات ومناهضة القراءات الصرة ولكن بعد الاشارة الى ان العلمانية لا كل قسم مطلب من

الأستاذة فائزة القرامح المرأة أستاذتها وأجازتها.

[illegible][illegible][illegible][illegible]

المسألة الأولى



د. محرز







المصدر: الصحيفة

النشر والتوزيع: الصحف والصحف والصحف التاريخ: ١٩٩٩/٥/١٤



مشهد الاسرغرام ... آخر شواهد



د. علم



د. سليمان

- **عميد الكليات : لسنا ضد الأديان ولا نشين القيم**
- والتسليد بل ننظم رحلات حج وعبرة**
- ونقطع النقطة أثناء صلاة الجمعة**
- **د. سلام : المناهج لا تفرض علينا، والإصرار**
- المصري محكوم ببروتوكول ١٩٧٥**
- **د. سامية محفل : هناك نظرية**
- تقليدية خطيرة تسيطر على بعض طلبة**
- الجامعة وهي وراء الأزمة الأخيرة**

أدى استقالة الجامعة ولا كبير كمن سواه

مصريين أو أجانب،  
● وحول كذا التمرعات التي تصل إلى  
الجامعة وربما تشكل مساراتها التعليمية.  
● أجل بكتا نحن نعمل على منع من المعوية  
الأمريكية بين أبنائنا خندق أو المراض  
سياسية كما نعمل على منع كنية من رجال  
أعمال مصريين وشركات مالية وقواعد أمور  
الطاقة الذين يريدون تلبية عالمنا أبنائهم.  
● فيجب أن نستجيب لإهراء الأمور أكثر من  
الجامعة المصرية كمن إن معظمهم يوتن  
مصريون، نحن نتناقص على اختيار استأجر  
مصر وما يهزأ من بنية الجامعات الخاصة  
لأنه جاسفة لا تهدف إلى الربح على  
استغلالها □  
معدى رلك

المساعدة من الحكومة الأمريكية بـ ١٦٨  
و١٩٨٥ كما تم تمويل الجامعة على ٢٢ من  
البرازيلية في صورة منح من هيئة الدولة  
الأمريكية للشارع الخاصة مثل قوس الافة  
الإنجليزية لسائرنا الحكومة المصرية ولكن لا  
تطرح طينا الحكومة الأمريكية ما يدرس ولا  
كيفية التدريس.

● ومن روية نظرية الجامعة وكمنهم  
مستقرين نوعاً ما ويأين لتدور. قال ويشير  
نظرة الجامعة الأمريكية بولنتهم بظلم مثل  
نظرة الجامعات المصرية ويجب أن يسألوا في  
تأملوا بطريقة فرستارلية أو طرية. لهذا  
بالجامعة مجموعيات تهم بالرفعة الاجتماعية  
وأنا استهلت مشروفا في المجتمع كما أن

الشرق الأوسط من خلال برنامج ترانسات  
القة العربية والفراسة بالشارج ومطروحات  
قسم الشر حيث ينشر أربعون كتابا سنويا.  
● وهناك أكثر من ٢٠٠ كتاب تحت الطبع.  
● فالأمريكيون ليس لديهم معرفة كافية بالشرق  
الاقليمي ويتخفق فهمهم عند القول  
العربية في الصحافة الأمريكية.  
● والجامعة هنا تتميز بالحصن وسبوة  
الاصلاح ذاك الوضع لكل الدارسين الأمريكيين  
الذين عادوا إلى أمريكا فيهم فكرة صفا عن  
مصر والعالم العربي.

● ومن نور المساعدة الأمريكية في  
تمويل الجامعة. وأجالت شكل الأمريكي في  
ما يدرس أنه أن الجامعة استقلت من برامج





المصدر: المساء

التاريخ: ١٤/٥/١٩٩٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مستولو مصو الامية بسوهاج .. امام النيابة فتحوا فصولاً «على الورق فقط».. وباعوا المعدات لحسابهم

سوهاج - هدى حسنى:

أعلنت النيابة الإدارية بسوهاج ١١ مسترلاً بصفحة مصر الإدارية وتعليم الكبار بالحقائق في النيابة العامة بتهمة إهدار المال العام. كشفت التحقيقات كشفت تحقيقات النيابة الإدارية أن المتهمين فتحوا فصولاً رسمية على الورق فقط بقرى المنطقة وحصلوا مبالغ مالية لصالحهم. لكن التحقيقات أنهم بعدوا معدات سجرة وماكينات لتسجل شخصية للتعليم للراغبين وأغروا للراغبين في التتبعوا الهامسون.

أكد المتهمين في التحقيقات أنهم وزعوا اللائحة على مكرري المسئول وأنهم لم يستلموها أثبات ذلك كما أثبتت التحقيقات ظهور الأثر

الناشئ على بعض المتهمين، وفي النهاية طالت النيابة بعض ممتلكات المتهمين وتطبيق قانون الكسب غير المشروع عليهم واسترجاعهم من

مواقعهم بالهيئة ومجازاتهم.

شملت التحقيقات كلا من السلمان محمد

السلمان مدير الهيئة، ونائبه خيرى احمد سليم

ومندوبة احمد السلمان وملاكات علماء وصالح

التفادلى، حسين محسن، والفرق السلمان

والشرف فوزى ومحمدى الطراوى ومحمد

الفرىف مسترلين الفرين بالفرور.









# يسقط العالم والمتعلمون !

بعد التعليم فرض عين على بني البشر ، وتلك من بدء الخليفة حيث علم الله لهم عليه السلام ، وتلك خاتم الانبياء بوليه تعالى (قرأ باسم ربك الذي خلق) فعملهم عنصر هام في حياة الشعوب والأمم لأنه العمود الفقري للإنسانية (لأن ما رواه المؤلف بهاء سليمان يصعد أمام عافيت قرآن من فلا محاصر من أن دولي لعملية تعليمية اعمية لقوى بما يتماشى مع التعليم التقنية والأعراف الاجتماعية. ولأنها تهاوت أمة بالتعليم ولم تتابع لتسير فيه على النحو الذي ينبغي على العقلاء أن يتبعوه فسوف لتحول لعملية تعليمية في مجرد أداء روتيني وتلقين وبقيت للحصول على الشهادات والخص نون أن تتخلل في العقول والتفوس لتعود بالقدرة الرجوة من التعليم بحيث يصير الإنسان كغداة وكل فكتاه فاسدا يملا كلبان ويشوه لجسد بالافاض والأفات.

وللأسف سجلت الآن ظاهرة شاذية في الخطورة استهدفت مصير أبنائنا وأولادنا العملية التعليمية برمتها تلك حين يتحول العلم إلى تجارة تدور رحاها على طائفة من الذين لشخص صوبين الذين نجوا ضمايرهم وشرف مهنتهم وأعمالهم في هذه التشرع بالمالس وذلك للحصول العلم في سلة تجارية أقرت هؤلاء الذين من غيرهم ممن استهوا مهنة التدريس وتلك في ظل غياب التعليم الحقيقي في مدارس دولة ٢٢ فكتات تلك فكرة دخلوا من خلالها لتهيب وسلب إزاق الناس بظلم ولم يرحموا فقرأوا لا مقلتا مختلفين وراهم ضحايا.

والأولى والى الأمر الذي يكد ليلا ونهارا ليضع لهذا التدريس فقد الإحساس والضمير علاوة على تجاريه يتحول مسكنه في فصول لتلقين لدروس كالأولاد خارج الأسر ذولا على رغبة هذا الخلق للعلم.

فكيفية: فطقت لدى لمن على استيفاء العلم وشحن المعلومات بتلك طريقة الحرفية القاسية الأمر الذي يمثل في تلك أمة الاستحلال والاستحباب والفعل وللثقة التي ترسخ المعلومات في الأذهان على مدار العمر ، وهذه هي جريمة مدرسي يقوم تلقين للمعلومات للطالب بشكل سريع (لو أن) لتتطرق في ورقة الاستحلال بون أن تترك مسددي في لفته ومن هنا يرى تعليمي الحاضر عسكيا والهدس الجاهل والفتور التذرع للثقافة والحرقة. لأن يدعي علينا أن تلك فئة خاسرة للقدام على هؤلاء الذين العملية التعليمية وجعلها تجارة وتلك لعدم الثقة من القابات التعليمية العليا والى غير ذلك من التعليم التي حركات هؤلاء من وصل العلم والسرقة في وجوهي شاذية لإعلام هذا الطريق والقضاء على هذه الفئة خاسرة ومستقبلا.

في هؤلاء الذين من الذين سبوا من سوء أمان تجار التعليم الذين في أسره منه وجههم لئلا يتجدي لوسر بطن لعصر ولعلنا أن نرى متى خلوهم على الذي يمدونهم على أن يظل بحسب إمام لو أنك الذين وضعت عقول إيماننا في أيديهم ، ولكي تكون أولة صحبة إله لنا أن يقدم التعليم الذي قد تدرج إن يخشون الله من المسؤولين في دولة الذين الخطورة هؤلاء للجرم وعاد بهم بكل الوسائل.

أو لا أن تعود للدراسة في سابق عهدنا قبل انقراض انقلاب عسكري كذين كان شعارهم (يسقط العلم وللخمسون) فلو أن وزارة التربية والتعليم في عسكري منهم لصاغ أكمل حسنة ، ومدة في عهد بهاء حسين! لقد كان في ذلك الزمن للعلم من يحمل الإنشائية ولك على النصرة ويحدث في دور إدوين والندبا ما لا يظلم حامل القياسات أو ليلكو بوس اليوم فابن مدراس للناشي التي ينادى لتسويين أن يستردوها كيما ويقلتها الحكمة بالسيولة تلك التي

كان يتم تعليم الذين أو الحاضر والذين يكسافهم العملية بالانتماء لجمعية كما هو الحال وتكون للخدمة والإشراف بحث رسل ويحاسب أمام الهيئات السؤلة عن نتيجة العام. لأن ما كانت النتيجة دون السؤلة اعني من متصبة وسيل كل مسئول عن هوية النتيجة حسب تدرجه فو يلقى من الغير في التدريس وحين يعلم الذين أن كفايا أن صبيروا وظهرت بمتابعة آخر العام فهو من نون شك سيدفع المخصص لوسيلة ومحاسبة كل مدرس في ملته ونتيجة النتيجة تجعل من التدريس لتخرج لتكتمل في العملية التعليمية كما كتبت في السابق تريد للدراسة التي عسر ما أيز من واستهتبا أعاد التعليم والعلم.

العض يسأل أن ممكن لحل يكون في تصديق الوضع الذي للمدرس ، ومن يدعي هذا قرأ في غابت عنه حقيقة صارت الآن وأما عريضة لطلب هؤلاء الذين الذين قد اعتادوا على أن إقام الكلية في مؤسساتهم وى زيادة مستحقها لأنهم أن تشبع عنهم وجشعهم لأنهم أصبحوا من لوى للدول الرمتة كعجل الفئران والرافعات وغير ذلك.

كفيا: أصدر قانون يمنع الدروس الخصوصية وجريم فاعلها بفصل أو ضمه في اللجنة لاسلوب لأنه غير أمين في مهنة ، ومتبعة هؤلاء بكل الوسائل، وما لا كانت نجوم حولهم شبهة إعطاء الدروس خارج التدريس كما يجب عقد ثوات لتوعية بالتدريس مع الذين المصلحين أصحاب المصالح أحيه وأولاد الأمور الملاحقة هذه الظاهرة فخطيرة ، ليعود لتعليم في سيرة التعليمي ولتلق جيل سليم العقل والتفهم (الجسم سليم العقل سليم) التي وصمد أمام الأعاصير ، ونسل الله أن يهتدي الرشد وكذا.

محمد أحمد زارع







المصدر: **السوفد**

التاريخ: ٤/٥/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مجلس الوزراء، يطلب إعادة توزيع مناهج الابتدائي قبل إقرار قانون السنة السادسة وزارة التربية تدرس قبول دفعة مزدوجة في «أولي الابتدائي» لعلاج مشكلة «الثغرة»

٥٠٠ سنة، ويطبق عليهم نظام الست سنوات، وتضم الدفعة ثمانية تلاميذ بحد أدنى ٦ سنوات، ويطبق عليهم نظام الخمس سنوات. كما أشار وزير التربية والتعليم، إلى أن الاقتراح الثاني يخصص على إجراء امتحان للتعيين بالصف الأول الإعدادي بعد وصول التلاميذ إلى نهاية نصف الخامس، ويتم نقل المتخرجين إلى المرحلة الإعدادية، والراشدين إلى الصف السادس.

التوزيع الجديد للمناهج إلى مجلس الوزراء لمرافعة على مجلس الشعب قبل مناقشة مشروع القانون. وأضاف بهاء الدين، إن الوزارة تدرس التحركين لعلاج «الثغرة» الناتجة عن عودة السنة السادسة، مع مراعاة عدم إلحاق الضرر بالتلاميذ. وأضاف الوزير أن هناك اقتراحاً بقبول دفعتين بالنصف الأول الابتدائي العام القادم. تضم الدفعة الأولى التلاميذ الصغار بحد أدنى

كتب - زكي السعدني:  
طلب مجلس الوزراء من وزارة التربية والتعليم، إعادة توزيع المناهج الدراسية بالمرحلة الابتدائية قبل انتهاء مناقشة مشروع قانون عودة السنة السادسة أمام مجلس الشعب. أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، انتهاء اللجنة الفنية بالوزارة من إعادة توزيع المناهج الأسبوع القادم، وأشار إلى تقديم









المستشار عوض الرئيس المحكمة الدستورية

# المحكمة تلزم بالشوايت الإسلامية وتجتهد في القضايا الخلافية نأخذ برأى الأزهر ونخالفه في بعض القضايا تحقيقاً للمصلحة

كتب أحمد عطية

أكد المستشار عوض الرئيس المحكمة الدستورية السابق أن جميع أحكام المحكمة الدستورية لها أصل في الشريعة الإسلامية حتى وإن لم تكن في ذلك في حيزيات الحكم. وانتقد المستشار المصري لأنه يتحدث من شخصية مثالية ولا يتكلم من شخصية دستورية إقليمية مع أن الأولى فرع من الثانية لكن الدستور أخذ الفرع وطلبه على الأصل. وأضاف في الفتوى التي قدمتها الجمعية الخيرية الإسلامية في ختام موسمه الثاني لهذا العام بعنوان: مبادئ الشريعة الإسلامية والمستشر - إلى وجود قاعدة في الفقه الإسلامي وهي القانون الوضعي تؤكد أنه لا لباس في مجال الجريمة لأن الجرائم لا يمكن أن يخرج صاحب الفعل الذي تم جرمه في حين أن عمل الأخير - يندد للأخرين - يقول تعالى: «لن لا تصالحوا عما جرمنا

مقالة إسلامية قبل أن تكون موضوعاً. وقال أن المحكمة الدستورية رأت أن الحرية الشخصية لا تنحصر فقط في حماية الإنسان من الاعتداء على بنية وأما تكن أساساً في حرية التفكير وإرائة الأثر. وأضاف أن المحكمة الدستورية لم تبسب نفسها عند الأحكام الظنية إنما صلت على مراماة للقائد الكلية للشريعة الإسلامية. وأشار إلى أن القول بإسقاط باب الاجتهاد مرفوض مؤكداً استمرار الاجتهاد وعدم التمسك به على وجه الإطلاق. وقال أنه لا يجوز تقليد التمسك على وجه الإطلاق. وأضاف أن الاجتهاد يشتمل على آيات كثيرة ونحن نرى رجال مشيرين إلى أن القرآن الكريم يشتمل على آيات كثيرة تدعو إلى التفكير والتأمل. وأضاف أن المحكمة الدستورية فرت في مكانها بين نوعين من القواعد: الأولى قواعد ومبادئ شريعة لا يجوز تغييرها والثانية: قواعد يجوز الاجتهاد فيها. مشيراً إلى أن المحكمة قدمت في أحكامها القواعد الثانية في

الاتصال بما تصلونه ويطلبون بكل نفس وبكسب وبإيمان. وطلب أيضاً من الأزهر وأئمة وزعماء الأزهر أن لا يسبقوا في الفتاوى لأهل طائفتهم طريق القياس والتقليد بل يرجع وهذا ما اتفق عليه الشريعة الإسلامية. وقال تعالى: «وما كنا مطيعين حتى نجعل رءوساً». وأشار إلى ضرورة أن يكون الجواز مفسحاً من الشخصية الاجتماعية أولاً إلى طائفة الجرائم المستثناة من القصاص وأنه ينبغي غيرة أكثر والتمسك في القصاص. مؤكداً أنه يمكن الجماعة ويرد كل من يعمل له نفس ارتكاب جريمة القتل. وأضاف أن الإسلام دعا إلى المحو وإن من هذا وأصبح كان الأصل أنه لا يجوز عقاب قاتل قاتل قاتل من أجل الانتقام والتشفي لأن هذا يوسع دائرة القتل. وأكد أن الحرية الشخصية قاعدة إسلامية بالاسلام يرفض استخدام الاصل ليس فقط بسبب استمراريته وإنما أيضاً يرفض تكليفه بالاتباع. مؤكداً أن مقولة الحرية الشخصية حق طبيعي

الشريعة الإسلامية وأن تشافها انطلاقاً من نص الدستور على أن الشريعة الإسلامية هي المصدر الرئيسي للتشريع ولكنها لا تحل محل التشريع في القضايا الخلافية. وأكد أن كل قاعدة دستورية متى كان قرينة تطبيق العمل ومصلحة خير الجماعة فإن الشريعة الإسلامية تنص على ذلك مشيراً إلى أن المحكمة تأخذ برأى الأزهر في القضايا الشرعية لكنها تخضع على رأي الشافعية وأما العمل وتختلف معه في كثير من القضايا. ورفض مالا لخصه لخطت فيها المحكمة مع الأزهر فقد أكد الأزهر أن رأي الأزهر في مسألة اجتهادية يجب ترجيحها في حين رأت المحكمة الدستورية في هذا لا يكون على الإطلاق وأما العودة أن يكون الهدف من كل حكم لتفسير على نفس روح الصرح منهم فلا تعارض رأي على الأمر مع ذلك فيجب عدم الأخذ به لأنه لا يجب معاصرة رأي الأمر في تكليف الناس بالميلين.





المصدر: رئيس التحرير

التاريخ: ١٦/١٠/١٩٩٩

لنشر: الخدشات الصحفية والمعلومات

## نائب رئيس «إنتل» يحاضر في جامعة القاهرة:

### التقنية المعلوماتية جزء أساسي من التنمية

أكد إيرل ويتسون نائب الرئيس والمدير العام لشركة إنتل أوروبا أن الاستثمار في التقنية المعلوماتية ليس من الكماليات بل هو جزء أساسي من العملية التنموية للشركات.  
وجاء حديث إيرل ويتسون خلال محاضرة ألقاها في جامعة القاهرة بحضور جمع من اساتذة وطلاب الجامعة. وقد أوجز ويتسون الحضور فوائد الدراسة للتعليم بالاعتماد على شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت) وقال: يجب على الطلبة أن يستعدوا للحياة والعمل في مجتمع يعتمد على التقنية بشكل متزايد. وقال: استخدام شبكة إنتل في المدارس يوسع الأفق للتلاميذ ويخدمهم في التعلم ويحول الدراسة عملية أكثر متعة.  
هذا وقد عرض ويتسون أمام اساتذة وطلاب جامعة القاهرة كيفية استضافة المدارس من شبكة إنتل الإنترنت للوصول إلى المزيد من المصادر من دون تكلفة إضافية كبيرة. وأيضاً شبكة المعلومات العالمية بأنها أكبر مكتبة ومصدر أخبار في العالم. وإلى إشارة إلى معالج الكمبيوتر «بينتيوم ٢» الذي خلف انقلابه من مخططاً لوضع مسجل إنتل من نوع الشركة في تحويل ابتكارات التقنية المعلوماتية بحيث تؤدي إلى تطوير القطاع التعليمي.  
وذكر ويتسون بالواقع هذا المعالج الجديد من إنتل يعطي شبكة إنتل معنى جديداً عبر مزجها مع الأقراص والى تشمل الاختلاف على الصوت والخط تجسيد الصور الواقعية بثلاثة أبعاد. إجراء المؤثرات عبر أجهزة الفيديو، الحفاظ على أمن المعلومات وقطاع الاتصالات.  
تجدر الإشارة إلى أن إنتل هي أكبر مصنع لرقائق الكمبيوتر في العالم كما أنها من الشركات الرائدة في تصنيع منتجات الكمبيوتر والتطبيقات والاتصالات.







المصدر: روح البين - ج ١

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣٩٩ / ١٠ / ١٤

### تخريج أئمة جديدة ومن المرعاة بالمعالم الإسلامية

شهد الدكتور محمد سيد  
مطاطوي شيخ الأزهر حفل  
تخريج الدورة رقم ١٤ لائمة  
وعداء المعالم الإسلامية الذين  
انتموا الدورة التدريبية  
بمدينة الفيوم الإسلامية  
لمدة ثلاثة أشهر تلقوا  
خلالها العلوم والمعارف  
الإسلامية من علماء الأزهر  
الشريف.

بلغ عدد التخرجين في هذه  
الدورة ٢٧ إماماً وواعظاً من  
دول بورما، اليمن، باكستان  
، سريلانكا، ساحل العاج،  
البحرين.

لقى شيخ الأزهر كلمة خاتمة  
لهم على أجنحة الدورة  
بفتح وجهم على التمسك  
بكتاب الله تعالى حفظاً  
وتلاوة وتفسيراً و على سنة  
رسول الله - صلى الله عليه  
وسلم - عملاً ومنهج حياة  
وإن تكون دعوتهم إلى الله  
بالحكمة والوعظة الحسنة.

لم قام الإمام الأكبر شيخ  
الأزهر بتوزيع شهادات  
التخرج والجوائز على  
التخرجين كما ألقى كلمة  
إسلامية لكل خريج لتكون  
مرجعاً هاماً يمكن الاستفادة  
به والرجوع إليه.

كما قام فضيلته بالفتاح  
الدورة الخامسة والأربعين  
لائمة وواعظاً للمعالم الإسلامية  
البالغ عددهم ٣٣ إماماً  
وواعظاً.





المصدر: مجلس الوزراء

التاريخ: ١٦ / ٥ / ١٩٩٩

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### المدرسون.. ووباء الدروس الخصوصية

وزير التربية والتعليم من أكثر الوزراء تعرضاً لانتكاسات وطلبات الإحاطة والاستفسار داخل مجلس الشعب وفي ظفيرة إيجابية تعكس اهتمامه الفؤادى بأهم الخدمات التى تقدمها الدولة للمواطنين على أشغال مساحات مدن وأري وشجون مصر.

ولقد استطاع الرجل أن يحقق طفرة حقيقية فى عدد المدارس وفى النهوض بها، وفى رفع شأن المدرس وزيادة دخله عن طريق مشروع فى الوقت الذى يشن البعض فيه حملة شمواء على الدروس الخصوصية التى أصبحت وباء تشعب معه الجهود الجبارة والملايين التى تنفق على التعليم أصبحت فى متناول الجميع أيسر البعض إلى أن يهدروا كل هذه الجهود ويجهلوه خدمة خاصة للمواطنين أو يرهقوا الأسر بلا رحمة للفتح دم قلبها ليمتصون ربحاً يدخل أولياء الأمور لكسب جيوبهم فى شبح لم يعرف أبداً عن المعلمين الذين تلقى لهم تبحراً والذين كانوا أن يمدحوا رسلاً.

ولقد عجبت عندما رأيت عضو فى مجلس الشعب يهاجم الصحافة لأنها تحدث عن الدروس الخصوصية، واعتبر ذلك انتكاساً من قدر المدرس وإحاطة له حتى لا يقدر المدرسون - على حد رايه - على مواجهة الانتكاسات ولا يجرؤ أحد على أن يقن هجوماً على المدرس والانتكاس القوي الذى يظن أولئك على يديه العلم ويمتلكون الأخلاق وفى كل فئة نالها - ومنذ بدء الخليفة - الذين يطلب منهم الخاص على العام، والذين يخرجون على القواعد والأسس بل والقوانين.

وعندما يمد الأستاذ يده إلى التلميذ ليتفاحش منه أحر علم يعلمه فإنه هو الذى يهين نفسه، ويهين المهنة التى تأسسها وتقرها خاصة إذا تم ذلك فى نال مناهج ما يقوم الدروس الخصوصية بأبو فى هذه الحالة يرتكب ثلاثة أخطاء تلاميذه عملاً سلباً ومخالفًا ويكون لشبه يمد يسبق من وراء الحيون

والحمد لله أن هؤلاء الخارجين على القواعد العامة فئة محدودة من بين المدرسين يتم التصدي لهم من جميع المسؤولين ومن الأكرية من أعضاء مجلس الشعب الذين لا شك أن فى صفوفهم الدفاع عن مصالح القاعدية العظمى من الشعب المحبلة فى ملايين التلاميذ بمرسومهم الشرفاء المحرمين على ألا يهدروا مجانية التعليم يترها إلى الأسر بالجور حصص وخاصة أن سعرها يتضاعف تضاعفاً فى السوق بين عام وأخر، بل بين شهر وأخر - على أن الحرب التى أعلنتها الوزارة من أجل أن تلت حق الشعب فى التعليم العفاس ليست متعلقة عن التطور الضخم فى أسلوب التعليم وطرقه، مما خلف كثيراً من رعب التلميذات العامة.

التأول الذى كان يعيش فى بيوتنا ويحمله تعيش حالة من التوتر والاضطراب، انخفضت حديثاً كثيراً بفعل انتكاس الجديدة التى حوت التعليم إلى مشروع أوسى وصرح كبير ناقدى به وعلمنا أن تزايد ونشائهم ونطلب أن يتمسك للأستاذ الجديدة، وأن تتطور معه المتنامى لتسلك بنا

الآن القادم مسلحين باحث أوقات التكنولوجيا معوضين سنوات الخلف بنا ركب التلميذ العائل الذى دخل محو أمية الكمبيوتر وأجدا ومهمة فى بعض بيوت العلم، وأن يمتد هذه المزايا إلى تكوين الشخصية القومية لغرس فيها الانتماء لبريقاً وأعضاء بالمشاء، تاريخها وتاريخياتها وأعمالها.

أما مواجهة الدروس الخصوصية فنفس مع الوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين إلى كل إجراء يتخذة لمواجهة هذا وبأن أن تكون أيضاً ضمن اهتمام نقابة المعلمين للتأهية عالية إذا كل منأى عن بيع سلعة التعليم. نريد

مدرسين مؤهلين أصحاب رسالة لا صاحب بوبلكه - وعلمنا أن تعاون جميعاً فى حل مشاكلة العادبة الإبداعية التى وأو لرفضاً ربما سنوياً جنبها على كل تلميذ

يوجه الوزارة وللنقابة أو لاية جهة تخصصه للمدرس - مع كل ما تميز به فى السنوات الأخيرة - ليتلقى هذا الوباء الذى استأثرى - ومعاونة فى جهد التحسين شد هذا المرض.

مشكور الاهتمام من أعضاء مجلس الشعب فى المشاطة المتكررة لوزير التعليم حول قضايا تعيش فى البيوت المصرية ويبقى أن يعكس هذا الاهتمام إلى مساطة وزراء آخرين غير التعليم والصحة - على يتأخر جميع الوزراء أبداً فى وضع إيجابياتهم أمام الشعب عن طريق الإجابة عن الاستاالات موضوع اهتمام الناس وهو بالتاكيد لا يخلط فقط بمل وزارة بون أخرى ■

عبدالله إمام





المصدر: **السوفد**

التاريخ: ١٩٩٩/٥/١٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مجلس الشعب يناقش عودة السنة السادسة

### .. الأسبوع الحالي

مطلوب ٣ مليارات جنيه و٦٥ ألف معلم

٣٨ ألف فصل دراسي

كتب - زكي السعدني:

بدأ مجلس الشعب خلال الأسبوع الحالي مناقشة مشروع القانون الجديد لعودة السنة السادسة إلى مرحلة التعليم الابتدائي. يقضي القانون وبمضاطة سنة

الأساسي الإلزامي، وتطبيق القانون على المتقدمين لالتحاق بالصف الأول الابتدائي اعتباراً من العام القادم. تحتمل مشروع القانون تقديم الحلول للتفسيخ لمعالجة الفترة التعليمية التي ستظهر اعتباراً من الحسم الدراسي ٢٠٠١ - ٢٠٠٥. كشف

المختبر حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، عن متطلبات السنة السادسة من المناهج والمقصود من السنة الجديدة والاستثمارات الكلية والعلمية الخدمية. أكد الوزير حاجة السنة السادسة إلى إنشاء ٣٨ ألف فصل دراسي جديد بمختلف

الدارس وتجهيز ٦٥ ألف معلم في التخصصات التي يوجد بها عجز شديد. كما تحتاج ٣ مليارات جنيه إضافية للإحتياجات المطلوبة.

أعلن بهاء الدين أنه يجري حالياً حصر متطلبات السنة السادسة من المدرسين والفصول الدراسية. وأكد قرب انتهاء اللجنة الفنية من إعادة توزيع المناهج الدراسية على ٦ سنوات بدلاً من ٥ سنوات. وأكدت مصادر مسئولة بالوزارة، عدم حذف أو إضافة موضوعات جديدة في المناهج الحالية. وأشارت المصادر إلى تدريس مواد الرياضيات والعلوم والجغرافيا والتاريخ لطلاب الصف السادس الابتدائي. كما أشارت المصادر إلى الاستعانة بالنظام القديم قبل إلغاء السنة السادسة للاسترشاد به في توزيع المناهج الدراسية واللوازم التي تم توفيرها مثل فصل دراسي.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٥ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## افتتاح مكتبة الإسكندرية في نهاية العام الحالي

٢٨.٥ مليون فرنك فرنسي فرنسا للمكتبة و٥٠ ألف كتاب من الدول العربية والأجنبية

### كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والجامعة البحث العلمي أن فرنسا وافقت على تقديم قرض مكتبة الإسكندرية قيمته ٢٨.٥ مليون فرنك يتضمن لتأمين اللطومات والمكتبة وسيتم خلال الأسابيع القليلة توقيع اتفاق بين الجانبين في هذا الشأن. وقال أن المكتبة تسلمت حتى الآن ١٥ ألف كتاب من بعض الدول العربية والأجنبية منها ٢٢ ألفا منذ عام ١٩٧٧ حتى الآن والاتصال في آلاف للخطوط النادرة ومجموعات من الكتب القديمة المسجلة على الميكرو فيلم والتي

تم إعادتها المكتبة من بعض الدول ومجموعات اسدياء المكتبة في الخارج وأهداف فريق علي إيشاع لجنة منظمة مشروع مكتبة الإسكندرية أنه يتم تشكيل لجنة علي مستوى معلمي ومعلمي الأوراعات لوضع التوصيات الفنية بشأن الأشكال العام للأحضان التي سيتم بناء على اقتراح المكتبة في نهاية العام الحالي وأعداد دراسة جدوى حول فكرة إنشاء نافذ تحت الكورنيش بجوار المكتبة بالإسكندرية ومصلى الأتلة للتعبئة أثناء هذا القرن والمقال للينسين والفنيين الذين سيعملون بالمكتبة يبرامج شريفة لتأهيل تركيب الأجهزة

المكتبة حتى يتسنى لهم اكتساب الخبرة العلمية التي تمكنهم من حسن أداء عملهم في المستقبل واستقررت اللجنة لتقدير في الشهر المقبل للمشروع خلال أبريل الماضي والذي حصل الإيجازات التي تحفظت في مجال الأعمال الفنية والعمارة والتسل مني المكتبة ، ويبنى فكرة العمارة والأعمال الفكرية والمكتبة ، وأكده الفريق خلال إيشاع اللجنة أنه سيتم نقل الجود المساعدة خلال الفترة القادمة حتى يمكن الانتهاء من الأعمال الفنية للمشروع في الراصد الممدد.







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٥ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### التحديات التي تواجهها صناعة الملابس الجاهزة في ندوة بتجارة المنصورة اليوم

تؤكد كلية التجارة بجامعة المنصورة اليوم ندوة تجارة المنصورة وصناعة الملابس الجاهزة ضمن الموسم الثقافي للكلية بإشرافه في الندوة محمد قاسم سكرتير جمعية المنسويين للصبريين وشاعر محمد رئيس شركة العقلمية للغزل والمنسوج والكفور دقة البيني استاذ الفن والنسيج بجمعية المنصورة. وصرح الدكتور احمد حجاج وكيل الكلية والمستوف عن الموسم الثقافي بأن الندوة تناقش التحديات التي تواجهها صناعة الملابس الجاهزة المصرية في ظل تطبيق الحقائق الجات سواء فيما يتعلق بالتحديات التي تواجهها في ظل المنافسة في الأسواق الداخلية أو في الأسواق العالمية.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٥/٩/١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### طالبان تفوزان بجوائز في مسابقة بوشكين

الاستغنية، من عصام على رفعت  
\* فازت طالبتان من جامعات  
الاستغنية في المسابقة العالمية  
التي تنظمها هيئة اليونسكو ومركز  
العلاقات العامة والثقافية في  
روسيا بمناسبة الاحتفال بمرور  
٧٠٠ عام على ميلاد الشاعر  
الروسي بوشكين.  
للمسابقة استقرت في مختلف دول  
العالم، أشهر وأقيمت للصحفية  
النهائية في موسكو وفازت شيرين  
بركات طالبة للهندسة بالمرکز الثالث  
وحصلت باكستان عمر طالبة الآداب  
على شهادة تقدير، وهما متفوقتان  
في دراسة اللغة الروسية والكتابة  
بالمرکز الثقافي الروسي بالاستغنية.





المصدر: الأهرام

للتش والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/١٥

## الحقيقة حول المعهد العالي للبصريات!

وإذا كان الأمر كذلك، وإذا كان المعهد يعرف ذلك سابقاً وأعلن قبل بدء الدراسة به، وبأنه قد خرج بنتيجة تعليمه على أرسى الأسس، حسب قوله - عن طريقه - لم يحصل على شهاداتها من الجهات الأكاديمية، بسبب تعذر ذلك حسب قوله؟

وإذا صدق الطلبة أملاكات المعهد وبشروطه، ولتحقيقها بالمعهد، وبمعايير مصراتة الباطنة، وتبين لهم حقيقة الأمر، وتبين لهم أنهم؟

إنه من الثابت، ومن واقع ما بينه وبين الدكتور المعماري، أن المعهد باع الطلبة الذين قبل أن يصيدوا ذلك، أن صدور موافقة وزارة الصحة لفتح المعهد بوزارة صحة البصريات لم يحدث إلا في يوم ١٩٩٩/٦/٢٦، أي منذ أسبوعين فقط! أي أنها لم تحدث إلا نتيجة للفتل والافتراء التي ارتكبها الطلبة، وألا بعد أن كانت مقالي بتاريخ ١٩٩٩/٧/١٨ وأبيل ذلك الجريدة أن الدكتور يد الطلبة في، على الأطلاق) ومع ذلك، لم يكن في المعماري على أن يتخذ من موافقة وزارة الصحة، أي في بناء، على افتراءات الطلبة أولاً، ريثما، على مقالي ثانياً، في على الافتراءات، فهل كان محققاً؟

على ذلك، فاني أكتفي في الأمر على الدكتور المعماري، وبشرط مع ذلك، فاني أكتفي في الأمر على الدكتور المعماري، وبشرط خروجه في الفترة الرابعة عام ١٩٩٧، ولأنه كانت أبحاثه من نشره، فاني رأت الطلبة في تصرف المعهد وبأنه ما كانه الدكتور المعماري، وهو حاسم في ذلك، وبسبب على النحو الآتي:

بأن طلاب المعهد العالي لتكنولوجيا البصريات التابع لجمعية تنمية الثقافة والمهنية بعام ٢٨٩٥ لسنة ١٩٩٢، لقد التحقوا بهذا المعهد بناء على التيزات التي أعلن عنها في الجرائد والنشرات الخاصة بالمعهد (مرفق بهذا الخطاب نسخة من هذه الإعلانات) ومن أهمها:

البيد الأول: يستفيد الخريجون من إكمال الدراسات العليا وفقاً لبرامجهم ولك في حدود القدرات المحددة لذلك.

بذلك ألتحق إلى ليس في الامتحان خريجون عمل لدراسات تطبيقية في هذا التخصص قاتر والكثير، سواء في هذا المعهد أو أي جامعة داخل مصر!

وبذلك الثاني: إقامة محاضرات ونشرات وإعطاء لخدمات الكليات والفرعيات الخاصة بالطلبة وغيره.

ولكن ألتحق أيضاً أنه على الرغم من أن هذا المعهد اعترف به من قبل وزارة التعليم العالي، وله طابع في مكتب التنسيق بعام ١٩٧٧، فإنه ليس في إمكان خريجينا استخراجه ترخيص مزاولة المهنة، وفقاً يعني أننا - وبذلك ألتحقنا على (في حدود شهرين من تاريخه)، وبعد أن القوانين تمنح العمل في مجال البصريات بدون ترخيص من قبل وزارة الصحة، سوف يكون مصيرنا الفناء، لا أن يمكننا مزاولة المهنة التي قمنا من أجلها بالدراسة التخصصية لمدة أربع سنوات دراسية، وسندنا من كل سنة مصروفات فيها ثلاثة آلاف وخمسمائة وبنشرة جهات. لذلك ما بأن خريجينا معهد بصريات في فوق متوسط (بمدة الدراسة في عامين) بفرعون لاستخراج تصريح العمل الذي نحن محرومون منه.

فذلك طالب بصميج الرضا وكافة حلقا في استكمال خريجينا لدراسات العليا واستخراج خريجينا ترخيص مزاولة المهنة.

كانت أو لا لحرم الأستاذ الدكتور أحمد المعماري، معهد المعهد العالي لتكنولوجيا البصريات، على القاري، وهو يحاول التخلص من مسئولية المعهد عن الافتراءات والفتل التي وقعت فيه، وبمعدتها على عاتقنا، ويضمني بعدم امانة الكلمة وعدم التحقق منها قبل كتابتها، عندما تعرضت للفتل التي وقعت في المعهد، ثم بخل كلامي مالا يحتمله، فبرزت أبي تهمة القاتنين على المعهد، والتقصير بدون استيفاء المعلومات الرسمية الصحيحة، مع أن نص كلامي يتناقض بالمعهد - وهو معهد عال - من هذه الافتراءات التي يمكن أن تصف بها أي جماعة أخرى، وأخيراً - وهو اللئيم - بيزعم سيادته أنني بذلك أثير الفتل والافتراءات الخارجية والداخلية.

عندما كنت مقالتي حول المعهد المذكور، كانت الافتراءات والفتل واضحة في بالظر، وكانت محل اهتمام كثير من المحطات والإذاعات الخارجية التي دأبت على تصيد كل ما يسمى، إلى سسمة مصر، وفي الوقت نفسه كانت هذه الافتراءات واضحة في بالظر للمعهد من إقالة أسياها، قد ندنا وجعل الآن وسيلة الدولة إلى التفتل فيها، وكانت الصحف تنشر أخباراً هذه الافتراءات والفتل، فأنذا جاء الدكتور أحمد المعماري ليحسمي في أعرش بسمة المعهد، ذلك يقع العربة بذلك أمام الجمهور، كن بسمة المعهد - من قبل أن أكتب برفي ولعمري - كمن يصر في بفسا في المصحف المصرية اليومية ومطحات الألاع والمطاح للفتراءات.

ومن هنا كان افتراءي ككاتب سياسي - أن أحاط الأسباب والدوافع التي دفعت الطلبة إلى ما قاموا به من فتل والافتراءات داخل المعهد وخارجه، والتي يستغلها أعداء الوطن في تشويه سمعة التعليم العالي في مصر، وسمعة مصر، وعلمنا أرسل إلى الطلبة (خروجي في الفترة الرابعة عام ١٩٨٧) خطاباً يشرحون فيه مشكلاتهم، ويتأسفون من مساعدتهم على الحصول على لائحة التي وعد بها المعهد، على التظاهر به، وهي الترخيص لهم بمزاولة مهنة البصريات، بعد أن تمت معزل المعهد عن الأراء، بما له، لم أقبل ما يدور في خفاياهم ككثيرة مسلم بها، بل دعوتهم إلى تعزيز أخلاقي بالاستعدادات وتنشورات المعهد، وهو ما وصفتي بالخل والتقصير باستجابة المعهد من تعزول الطلبة، لأن للمعهد لم يف بوعده التي أعلنها في الجرائد والنشرات الخاصة به بخصوص لائحة التي تحقق الطلاب إذا التفتوا به.

في ذاتي الشخصية، وهي فائمة لفتل جاسي، وعهد سابق كلية التربية، فقلنا من ضروري لجلسي الشوري أن أعلنات تصد من معهد عال، سواء كان حكومياً أو خاصاً، يجب أن تتحلى بالمسؤولية المطلوبة، فلا تعد إلا بما تستطيع بأفضل أسلوب.

في أن أفرد أفندي ورد من الدكتور أحمد المعماري، يعونا إلى التفتل الذي ع قلوبنا بتصديق مالا يليه عقل ولا منطق، فهو يقول أن كان متحذراً على المعهد الحصول على معاملة سيادته قبل البدء في الدراسة، وقبل وجود خريج يتتبعه على أرض الواقع، بل يبرز هذا الكلام بالفتل، فأنذا - من الملة تتكلم مواقف الجهات الأكاديمية على محتوى مدافع وطرق الإحصاءات، وتبين أعضاء هيئة التدريس للفرق الدراسية المختلفة، وهذا كله لا يتم قبل وجود خريج يتم تقييمه على أرض الواقع، إذ كيف تعامل شير غير موجودة فلا بد من وجود الفهم، حتى نعلم أنه لم يقل: إن المؤهل شرط لملس الحصول على الترخيص، لكن لا يعني الترخيص قبل المؤهل.











المصدر: الأهرام

للتشهير والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/١٥

لقد اتهم الجراح، وحكم عليه من قِبل النيابة بالإفشاء  
لثلاثة أشهر، وأُخضعت عليه المحكمة الابتدائية بالمعسر مع  
الشغل عامين، وخُذلت إلى مانتى جدي في الاستئناف. ولكن  
الجراح رجع قضية تلقى لكن بحرم القضية من السير في  
قضية التعمير، معلماً على ما شتتاره قضايا النفس من  
وقت طويل ومن هذا كان مطلب المروحة وزوجته هو الاسراع  
في قضية النفس قبل أن توافيه مروحة التية وهما مقلان  
بالدينون فون أن يلتزم العدل مجراه  
وفي ذلك تقول المروحة، وهي السيدة إيفون لاسد بشاي  
«لا يشفع لنا عمرنا للتقدم في الاسراع بنظر قضية  
التنفس كي يأنفذ الحق والعدل مجراه استحقاقه باله  
باسيدي أن تند يد العون لنا كي نعيلى ماتبقى من عمرنا في  
أمن من قدر الزمان»  
والأمر مطروح على السيد وزير العدل، يعالجه في إطار  
الكثرة التي حلت بالزوج وزوجته في عمرهما للتقدم. علماً  
بأن رقم الطعن ٣٧٢ لسنة ٩٨، ورقم المصارف ٤٩٩ في  
٩٨/٦/١٠ طرهما خلف الاسراع في نظر القضية وتحديق  
العدل من القضية التي دعمت الزوجين



الصدر: الجمهورية



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/١٥

## توابع عودة سادسة

ابتدائي

# السنة

# «المستخفية»!!

موعدها بعد ٥ أعوام

.. وتكرر ٣ مرات

الخبراء

تقسيم السن مرفوض..

لأسباب دستورية وقانونية





المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥/٥/١٩٩٩

## الحوصل:

# إيقاف النقص في الالتحاق بالمرحلة الابتدائية

يأمر الإبتدائي وعمرهم ٦ سنوات و١١ شهرا ٢٨ و١٠  
ويتمسون مع زملائهم وعمرهم ٦ سنوات بنظام سادسة  
ابتدائي أي أنهم سيذهبون المرحلة الابتدائية وعمرهم ١٢ سنة  
بينما التلاميذ الأكبر منهم يوم واحد أو يومين سيذهبون للمرحلة  
الابتدائية بفارق عامين.  
ويؤيد مثل هؤلاء القبول حسب السن ويكمل الصفين سنا  
المرحلة الابتدائية حتى سادسة ابتدائي والأكبر سنا ينتقلون  
للسف الأول الإعدادي بعد خامسة ابتدائي.

يرفض د. محمد  
عبدالقادر الطيب عميد  
تربية طنطا فكرة  
تقسيم النصف الجديدة  
على أساس السن  
لأسباب اللامعيارية  
والاستمرارية ويضيف  
عقد امتحان للتلاميذ  
رابعة وخامسة ابتدائي  
ومن ينجح فيه ينتقل  
إلى أولى إعدادي ومن  
لا يجتاز الامتحان عليه  
الاستمرار لدراسة  
سادسة ابتدائي.

### أفضل البديل

يفضل د. الطيب أن  
فكرة اجتياز الامتحان  
تتم من وجهة نظره  
أفضل البديل طالما أن  
التقسيم حسب السن  
فيه تسميت وهم  
استمرارية لأنها تقدم  
على معيار لائق  
للطلاب فيه أسا  
الاختبار فيه تعتمد

على تكاثر ومهارة الطلاب وندركه ولتتوقف مشكلة هجرة  
سادسة ابتدائي عند عدد الفصل المقرر ولا كيفية مله فراغ  
«للجنة المتخبية في الابتدائي فهي بعد ٥ سنوات تتحرك  
للإعدادي وحسب نسب النجاح التي تصل إلى

طلب الدكتور حسين كامل بهاء  
الدين وزير للتربية والتعليم  
من لجان الخبراء والمسؤولين  
بالوزارة ومعه عمده للتربية  
دراسة البديل المختلفة لتقليد  
قرار عودة الصف للسابع  
الابتدائي تضم مستشاري  
المواد ومندري مراكز البحوث  
التربوية وعلاج المشكلات التي  
ستترتب على ذلك. ومن بينها  
احتمال عام دراسي بدون أولى  
إعدادي. وبالتالي عام آخر  
بدون أولى تعليم عال.  
كانت الوزارة قد اقترحت في  
مشروع القانون الذي قدمته  
لجلس الوزراء منذ عام ٩٦ أن  
يتم قبول كبار السن في الصف  
الأول الابتدائي لكي يدرسوا  
على نظام ٥ سنوات وإن يقل  
صغار السن لدراسة بنظام ٦  
سنوات أي يطبق عليهم  
سادسة ابتدائي.

واعترض البعض على هذا  
الاقتراح لأن فيه تفرقة بين  
طالبين الحق في نفس للعام  
في الصف الأول الابتدائي  
أحدهما يستمر في الابتدائية  
حتى ١٢ سنة والآخر ينقل  
للإعدادي بعد ١١ سنة كما أن  
هناك مشكلة عدم الدستورية  
وأن أي طعن قد يُلغى النظام.

قال بعض أرباب الأسر إن أولادهم وعمرهم ١١ سنوات و١٠  
شهورا ٢٨ يوما تم رفضهم من قبل في الصف الأول الابتدائي  
بسبب نقص يومين عن ٦ سنوات والحقن من العام القادم





## المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٥ / ٥ / ١٩٩٩

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محمد خليفة  
سميد جاد

٨٠ / في معظم الإدارات التعليمية في الابتدائية فإنه سيكون هناك ٢٠ / فقط من التلاميذ في أولى اعدادي حتى يصلوا الى الثالثة اعدادي ثم في المرحلة الثانوية وعند الالتحاق بالجامعة.

الثاني، في كل المواد وليس في مادتين فقط

### تشجيع المتفوقين

يضيف كرم عبد التميعم أنه كان يسمح للطلاب بإجتياز خامسة وسياسة معا في امتحان موحّد بمستوى سامية ابتدائي وكان هذا النظام يشجع المتفوقين والحلّاب المتميزين عكس النظام الحالي الذي يشجع الكسالي بدور أول ويور ثان في كل المواد ونحن كمفكرين نتساءل في الدور الثاني جدا حتى ينتقل الطالب للفرقة الأعلى وللإعدادي.

يؤكد أنه يرى إمامه في الفصول لتلاميذ متفانين فعلا لا يجب أن يسجلوا به، مثل باقي التلاميذ ويمكن اختيار هؤلاء وتصنيفهم حسب امتحانات التوفيق واجتياز عامين دراسيين في سنة واحدة.

### نقد جديد

● حافظ جلال (شعير تريوي) يرى أن عودة سياسة ابتدائي بدون مشايخ جديدة سيكون عبثا على التلاميذ المتفوقين ويؤدي عودة النظام الذي كان يسمح بإجتياز سنتين في سنة واحدة «التفكير من أجل التفكير» ليس لاجد ماله لصفة الخالية بل إن يستمر ويمن القانون على حق الطالب في دخول امتحان خامسة وسياسة معا.

### الفصول الدراسية متوافرة بالمعادس

وفي مديرية التربية والتعليم بالقاهرة يرى مصدر مسئول أن إضافة السنة السادسة إلى التعليم الابتدائي من جديد لن تؤثر على عدد الفصول المتاحة حاليا والتي تحتاج إليها خلال السنوات القادمة ولن تحتاج إلى فصول إضافية جديدة في سن هناك تناقصا كبيرا في أعداد الأطفال الذين يصلون في سن الالتزام سنويا بسبب تناقص المواليد نتيجة نجاح الدولة بصفة عامة في تنظيم الأسرة بجانب أن هناك مناطق كثيرة في القاهرة أصبحت طاردة للسكان مثل المناطق الشعبية القديمة كبرلاق أبو العلا وباب الشعرة وغيرها وتتألق بسط القاهرة كبرلاق أبو العلا وباب الشعرة وغيرها وتتألق بسط القاهرة وهذه سوف تغطي احتياجاتها من الفصول الإضافية من خلال المدارس الجديدة التي تم بنائها خلال الفترة الماضية والتي تستوعب أعدادا كبيرة من التلاميذ. أرواح الصفر أن هناك بعض المناطق التي سوف تحتاج لعلا إلى هذه الفصول الإضافية وهي المناطق التي تشهد تزايدا سكانيا.. وبالنسبة لها ستتمكّن إحتياجات بين فترات المدبرية والمكتوبين من التربية والتعليم والإدارات المختلفة لإدراست إحتياجاتها من الفصول.

### ارتقاء الجامعات

ومشكلة «السنة الخالية» عموما أصعب من الدورة المزدوجة التي واجهتنا عند الداء سامية ابتدائي فور صدور القانون من ١١ سنة واستمرت هذه الدورة حتى وصلت مكتب التنسيق وظلت عددا كبيرا من الطلاب وارتفعت مجاميع القبول في الجامعة لدرجة خيالية وتم قبول ٤٠٠ ألف طالب بالجامعة.

### امتحان القبول

ويؤيد معظم خبراء التربية فكرة عودة امتحان القبول بالاعدادي لأن التقييم حسب السن سيؤدي إلى مشاكل كثيرة مثل استمرار الدراسة لمدة ٥ سنوات بتأخير أحدهما قديم والآخر منهج حديث في المدارس ووصول مختلفة وامتحانات مختلفة وتصحيح مختلف وفي نفس الوقت هناك خوف من عقد امتحان القبول بسبب وجود الجامعات أو تسهيل للفش والأخطر من ذلك أنه سيؤدي امتحان في منهج لم يدرس بعد حسب توزيع المناهج الجديدة.

يؤيد بعض المدرسين مثل أحمد مبارك وجمال تهاوي تقسيم الطلاب حسب السن فالفرقة الأولى من ٦ سنوات حتى ٦ أشهر يدرسون على نظام سامية ابتدائي والأكبر سنا من ٦ سنوات ونصف فالتكر يدرسون بنظام خامسة ابتدائي. ويطلب أحمد مبارك باليد في التقييم في الامتحانات من الآن والداء التقليد الجاري بالتعامل في التصحيح لطلاب الملاحق.

### لا قراءة.. ولا كتابة

أما جمال التهاوي فيرى أن هناك طلابا كثيرين يصلون لنهاية المرحلة الابتدائية وهم لا يعرفون القراءة والكتابة ويطلب بهذا هؤلاء مهما كان عمرهم للدراسة بنظام ٦ سنوات ولو أدى للبعد

من جديد في تعليمهم للقراءة والكتابة.

ويرى إيهاب مصطفى «مدرس» بوقف النقل للتفانين من الابتدائي للاعدادي ومن تالدة إلى رابعة ومن رابعة إلى خامسة ولأد من إعادة النظر في التقييم والامتحانات والإحصاءات لإعادة البنية والاضطرابات حتى تغشى نسب النجاح الهامسية فوق ٧٥ - ٨٠٪.

ويقول كرم محمد عبد التميعم أنه يجب العودة للنظام الجديد في التقييم بحيث يرسب الطلاب نهائيا إذا رسب في أكثر من مادتين وذلك ليس لمواجهة «السنة الخالية» فقط بل لمواجهة التقييم في التعليم حاليا ينقل الطالب للملق «الدور







المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٩/٥/١٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وبعد محمد خليل وكيل أول الوزارة مدير المديرية ومحمد الطوخي وكيل المديرية، اجتمعات متواصلة مع المستقلين بالقاهرة لدراسة الوضع الحالي بأكمله والاحتياجات المستقبلية لرفع تقرير إلى د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يتضمن عدد الفصول المطلوب ١ - ضمانتها على مستوى القاهرة وأعداد المدرسين اللازمين لتغطية هذه الاحتياجات وما زال الرباب مقترحا للبحث عن ضوابط لتعود السنة الدراسية الابتدائية على المستوى المطلوب والذي يعلق مانسعى اليه من نهضة شاملة.









## ●● حرق نسج

الامية.. وينتشر الجهل والمرض بين الناس.. وتجنح الصحف.. تطالب الحكومة بالحرب ضد الامية.. وضد الجهل والمرض والفقر.. وكان هذا الثلاثي من عيوب مجتمعات قبل الثورة.. او ما يسمى بالعهد البائد.. وبعد ٤٧ سنة ثورة.. ما زال الفقر والجهل والمرض يبعثنا.. فالارقام تقول ان ٤٠٪ من المصريين تحت خط الفقر.. قانون الاصلاح الاقتصادي ان.. وتبحث الحكومة عن تفسير للفقر او تعريفه.. ولتسهيل تعريف للفقر هو مستوى الدخل القومي والخدمات.. ونخل الفرد في اسرائيل يزيد ٢٠ مرة على دخل الفرد في مصر.. مع ان اسرائيل ليس بها بطرول ولا نهج نيل ولا معاشن ومصر لديها الخبراء في كل مجال.. اكثر من اسرائيل.. ونحن اسرائيل ينقصها الحزب الوطني!!

●● وكما التصور ان الحكومة تحاول للحلقة على هذه الامراض الثلاثة حتى يمكنها ان تحكم.. لان الاغنياء يزدبون في الثروة.. والفقر يزدبون في الفقر.. والطبقة المتوسطة تكاد تختفي تماماً.. وهي القادرة على التغيير.. لان الاغنياء لا يحبون التغيير.. والفقر لا يستطيعون التغيير.. لانهم بعيدة لقمة العيش.. فهل اصبح القضاء على الطبقة المتوسطة هدفا للحكومة..

●● في نفس الوقت تحب الحكومة ان تختشر الامية ويزيد الجهل.. حتى يصبح القليل من المصريين الوحيد للمعلومات.. لانه محبتي.. ولانه يفرق في الخيال والخرافات.. ولذلك

يبحث ان تفسهم تصريح صفيوت الشريف.. بان الحكومة لا تفكر ابدا في لقمة تليفزيون طاع خاص او حزب.. لانها تريد ان تترك وحدها حق صب للمعلومات في ايمان الفقراء.. الذين لا يقرأون ولا يكتبون.. ولا يستطيعون شراء الصحف. ●● ولا اعتقد ان الاغنياء قد يعتمدون بطرولهم وسط هذا الفقر الشديد.. ولا اعتقد ايضا ان الحكومة تشجع على انتشار المرض.. لانه يكلفها كثيرا.. وفي مصر يتمتع كبار السن بالفشل الكلوي والاكتئاب للحرارة.. ويعتمد الصغار بامراض سوء التغذية والامراض الجلدية والتحول الى القزام.. والحكومة تخفض ميزانية الصحة.. ولم تفهم انك سبيما.. وان كنت امرت سبب تخفيض الحكومة ميزانية التعليم.. حتى يظل الشعب مجرد قطع عمياء.. لا يراه ان تفتح عيونها.. ولا يراه ان تقرأ وتقرأ ما يكون حولها. ●● العهد البائد او ما يسمى بذلك.. عهد ما قبل الثورة.. اتخذت الامراض وحاول علاجها.. وبعد ٤٧ سنة ثورة.. من زالت الامراض كما كانت.. ولا تريد الحكومة الاعتراف بها او اعلاها.. لانها قد تكون ميسرة كما

محمد الضوايف





المصدر: **السوفيت**

التاريخ: ١٩٩٩ / ٥ / ١٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## فض اشتباك

حضرت هذا الأسبوع اجتماعاً لديم لقيادات التعليم في المعاهد القروية لتقويم أداء العمل للعام الدراسي الذي قارب على الانتهاء. وهذا تقليد حميد وجديد لتحسين أداء العملية التعليمية وللتأكيد على الإيجابيات وتلافي السلبيات..

وفي أثناء الاجتماع علمنا بخبر حصول السيد مدير عام المعاهد على درجة الدكتوراه الفخرية من جامعة رومانيا لمعكاته وإنجازاته المتميزة في مجال التعليم في مصر.

فتبارى الجميع للتهنئة العارة لسيدته لانه نعلما يستحق هذه الدرجة العلمية بجدارة حيث يبدو ذلك واضحا من الثورة التعليمية التي أحدثها في المعاهد القروية خلال الفترة - الوجيزة بحكم الزمن والتكثيرة بحكم العمل والإنجازات - التي تولى فيها إدارة المعاهد.

وقد أصدر جميع المتحدثين على غيرة القامة حفل نظم لسيدته في أحد فنادق الخمسة نجوم تمهيدا عن مشاعرهم وتقديرهم لجهوده وعظمت.

ولكن تعلف الرجل وأسر على عدم إقامة مثل هذا الحفل له وخالف الجميع بتعيين الأداة في العمل واعتبر ذلك أفضل تكميم له.

ولا كنت قد ألتفت أصرار جميع الحاضرين على القامة مثل هذا الحفل فاشي هذا القترح فضا للاشتباك وإرضاء للجميع أن تخصص المبالغ التي ستجمع لإقامة هذا الحفل للتدوير لاختنا في الإنسانية أهل كوسوا الذين طردهم سفاح الصرب من ديارهم.. على أن يقام حفل شاي بسيط للسيد المنور العام يعلن فيه قيمة التدوير الذي أمتد أنه مهما كانت قيمته فهو تعبير عن ما يجب أن يقوم به القروين - ككثيرة لقروهم من المواطنين - تجاه الأمن التي يدر بها لقروهم في الإنسانية.

**وكلعت بسطلا**

**مستشار وزير التعليم لعلم النفس سابقا**







## مقال عمره ٨٣٠ يوماً...!!

**بقلم: سعيد عبد الخالق**

اليوم أو غداً.. يرفع أعضاء مجلس الشعب للوقت أذانهم بالواقعة على تحرير مشروع قانون عودة السنة الأساسية، والذي ظهر فجأة بعد غياب حوالي ثلاث سنوات!! وقد يتطوع بعض النواب بمارح استفسارات علي الدكتور حسين بهاء الدين وزير التربية والتعليم، وقد يجري الدكتور فخري سرور رئيس المجلس مناقشات محدودة حتى لا يفتت الزمان، وقد... وقد... كل ذلك قد يحدث من أجل استكمال للنظر، بشأن الصورة تطوع حلوة!! اللهم.. رفع الأيدي بالواقعة في نهاية الجلسة دون اعتبار للأثار الجانبية التي سوف تتركب على عودة السنة الأساسية الابتدائية!! وهذه الأثار سوف يتحملها المواطن العراقي، وسوف تتحملها وزارة التربية والتعليم التي فوجئت بخفض ميزانية الأبنية التعليمية إلى النصف، وهذا النصف يساوي ١٠٠٠ مدرسة!! وبقلبي... هبوط في مستوى للتعليم!!

إننا لسنا ضد زيادة فترة التعليم قبل الجامعي إلى ١٢ عاماً، وهذا اتجاه سائد في الدول للتقدم للحاق بالشأن العلمي والتكنولوجي الذي يشهده العالم حالياً.

ولسنا ضد الدكتور حسين كامل بهاء الدين الذي نادى منذ حوالي ثلاث سنوات بضرورة عودة السنة الأساسية الابتدائية. ولكن... هناك تساؤلات وعلامات استهزاء عديدة طرحناها في مقال لنا بعنوان: «السنة الأساسية بالرحلة الابتدائية... إزمات جديدة أم تطوير للتعليم». ونشرنا هذا المقال على صفحات «الوقد» يوم ٦ فبراير، عام ١٩٩٧ أي منذ ٨٣٠ يوماً، ولم نسمع إجابة واحدة على تساؤلاتنا حتى الآن!! وما زالت هذه التساؤلات قائمة حتى يومنا هذا!! وكذلك... رأينا إعادة نشر نفس المقال دون تغيير كلمة أو تعديل جملة!! ولعل أعضاء مجلس الشعب يطرحون استفسارات للملك علي وزير التربية والتعليم، ولعل الوزير يقدم إجابة والعمية مدعمة بالأرقام... مدعمة بالأساليب القريبوية والاقتصادية والقانونية... إجابة بعيدة عن المعيار الإنشائي!!

إن هذه القضية... انحلت الآن بؤرة اهتمامات البيت الصوري، كما أنها تتعلق بمصير الأجيال القادمة، والذي هو مصير الوطن الذي يحتل مساحة حب كبيرة في عقولنا وقلوبنا... جميعاً بلا استثناء. فهل يتوسع صغر الدكتور حسين بهاء الدين الآن للإجابة على تساؤلات طرحناها منذ ٨٣٠ يوماً؟ وهل يتفضل أعضاء مجلس الشعب بالمطالع على هذا المقال قبل رفع أذانهم بالواقعة!!

ونذكروا... أن التاريخ كن يرحم!! وهذا هو المقال الذي نعيد نشره اليوم:

**السنة السادسة بالرحلة الابتدائية...  
إزمات جديدة أم تطوير للتعليم!!؟**

استبشرنا خيراً باتجاه وزارة التعليم لزيادة فترة التعليم قبل الجامعي إلى ١٢ عاماً، وهذا أفضل من





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩١ / ٥

تعليم مُنذ ١١ عاماً، وذلك لإمكانية مواجهة التقدم العلمي والتكنولوجي الذي يتطلب إغناءً لبروبا جيداً للطالب. وتضد بعض الدول فترة التعليم الابتدائي بأربع سنوات، والإعدادي أربع سنوات، والثالثي ثلاث سنوات، والإعدادي ثلاث سنوات، والثالثي ثلاث سنوات، والثالثي ثلاث سنوات، والثالثي ثلاث سنوات. وتكسر دول أخرى مدة التعليم الابتدائي على خمس سنوات، والإعدادي ثلاث سنوات، والثالثي ثلاث سنوات. وتزيد دول أخرى فترة التعليم الابتدائي إلى ست سنوات، والإعدادي ثلاث سنوات، والثالثي ثلاث سنوات. اللهم تحسيدا لفترة التعليم قبل الجامعي بـ ١٢ عاماً، وليس لهم زيادة سنوات التعليم الابتدائي أو الإعدادي أو الثالثي في حد ذاتها، ونكر المهم أن حاصل مجموع سنوات التعليم قبل الجامعي لا يقل عن ١٢ عاماً.

ولقد أعلنت وزارة التعليم خلال الفترة الماضية عن اتجاهها لزيادة فترة التعليم الابتدائي إلى ست سنوات. وهذا الدور عدة كسابقات نظرها في محاولة لمحاولة وأضع القرار السياسي؛

أولاً: ما مدى تأثير زيادة عدد سنوات التعليم الابتدائي على استقرار النماذج في هذه المرحلة التعليمية، وعلى مناهج المرحلة الإعدادية؟ وهل زيادة السنة السادسة مخالفة للقرارات مؤثر التعليم الابتدائي ومؤثر التعليم الإعدادي، والذين وضعنا مناهج للرحلتين على أساس دراسة لمدة ثماني سنوات فقط؟

ثانياً: ما هي التكلفة البشرية والمادية المطلوبة لتحقيق زيادة السنة السادسة؟ وما هي لدة المطلوبة لزيادة إعداد مدرسي المرحلة الابتدائية، وخصوصاً أن هذا الإعداد يتطلب مدة لا تقل عن أربعة أعوام؟ وهل طاقة عكبات القرية تسمح بقبول زيادة جديدة للطلاب، لتخريج مدرسين جدد؟ وما مدى ما تتطلبه زيادة أعداد الطلاب ونداء على زيادة عدد السكان في السنوات القادمة.. من مدرسين جدد وفصول جديدة وتجهيزات تربوية جديدة؟ وهل التكلفة المطلوبة بشريا وماليا سوف تخصص كلها للسنة السادسة أم سوف تلتمها متطلبات زيادة أعداد الطلاب سواء من حيث إعداد المدرسين أو بناء فصول جديدة أو توفير التجهيزات المطلوبة؟ ما هي تكلفة طبع كتب جديدة لتلصف الأساس الابتدائي، وطبع كتب أخرى لسنوات الدراسة للخطوة بعد تغيير النماذج للترتيب على زيادة سنة للتعليم الابتدائي؟ ثالثاً: ما هي إمكانيات وزارة التعليم لتحقيق طموحاتها في تقليل كثافة الفصول وتحقيق اليوم الدراسي الكامل، وإلغاء تعدد الفترات الدراسية.. ما مدى قدرة الوزارة على تلك أمام الذين من التحديات.. أولهما زيادة عدد الطلاب في السنوات القادمة، وثانيهما إضافة ستة جديدة للتعليم الابتدائي؟





## للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥

رابعاً: ما هي الإمكانيات المتاحة من موارس جديدة، وليس فصولاً جديدة؟ إن الناس الابتنائية الحالية.. أصبحت تستوعب تلاميذ مرحلة تعليمية منها خمس سنوات، وإن تستوعب تلاميذ نفس المرحلة بعد زيارتها إلى ست سنوات!

خامساً: ما هو تخطيط وزارة التعليم في مواجهة آثار زيادة سنة جديدة للتعليم الابتدائي؟ ومنها وجود عام دراسي بدون طلاب في امتحانات الشهادة العامة، وتري فيه الفلاس خاوية. ويقال إن هناك عدة حلول لمواجهة هذه الأزمة.. ومنها السماح للتلاميذ سن خمس سنوات ونصف بالالتحاق بالسنه الأولى الابتدائية، وعلى أساس الدراسة لمدة ست سنوات.. وفي نفس الوقت السماح للتلاميذ سن ست سنوات ونصف بالالتحاق بالسنه الأولى الابتدائية، ولكن على أساس الدراسة لمدة خمس سنوات فقط. والتساؤل الآن: ليس في هذا الحل مخالفة للمستور، لإخلاله بمبدأ تكافؤ الفرص والمساواة بين جميع المواطنين؟.. وكيف تطبق سياسات تعليمية مختلفة بين مختلفين في وقت واحد! إجتماعها السياسية الحالية التي تقصر فترة الابتدائي على خمس سنوات، والأخرى السياسية الجديدة التي ترفع هذه الفترة إلى ست سنوات؟.. وإذا كان هذا الحل يكشف عن صلاحية فترة الخمس سنوات للتعليم الابتدائي، ولطبيعة علي التلاميذ عمر ست سنوات ونصف... فلماذا التشكيك في هذه الصلاحية على المستوى التربوي؟

سادساً: ما هو تأثير السنة السادسة على نفقات الأسرة المصرية، وخصوصاً ما يتعلق بالدراسات والخصوصية والمصاريف الدراسية واللبس وغيرها في ظل سياسة حكومية المتكثف كمال الجبوري التي تكفي بخفض الأعباء عن الأسر المصرية.

إننا أمام قضية تشغل اهتمام كل بيت مصري.. ولها علاقة وطيدة بالأجيال القادمة.. والتساؤلات التي طرحناها.. ليست للتشكيك في اتجاه وزارة التعليم لزيادة سنة للتعليم الابتدائي.. لقد قلنا في بداية المقال.. إن فترة التعليم قبل الجامعي في دول العالم لا تقل عن ١٢ عاماً.. ولكن هل نعالج الأوضاع التعليمية الحالية بخلق أزمة دستورية، وأخرى اقتصادية، وثالثة من حيث توفير الإمكانيات اللازمة وزيادة أعداد المدرسين؟.. وليس سر أن الحكومة قررت خفض سنة من التعليم الابتدائي، وقصر هذه المرحلة لثلاث سنوات لحل أزمة اقتصادية.. إننا لابد من تفكير آخر لمواجهة الأزمات الناشئة عن السنة السادسة، ولابد من تفكير آخر للحاق بالتقدم العلمي والتكنولوجي الذي يشهده العالم حالياً، ولابد من تفكير آخر لمواجهة التطوير للنشود.. هناك مثلاً تعديل نظام التعليم الثانوي وزيادته إلى أربع سنوات.. وهناك دراسات في وزارة التعليم تبحث إلى هذا التعديل الذي لن يخلق أزمات مماثلة التي تسببها السنة السادسة الابتدائية.

إن القضية ليست سهلة، ولا يجب أن نشعر حكومة وحدها في اتخاذ القرار. إننا ندعو الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إلى استطلاع آراء الأحزاب، وإجراء مناقشات واسعة أمام الرأي العام، والاستعانة بأراء الخبراء وللتخصصيين في الأسئلة التي طرحناها.. إننا نريد إجابات شافية.. مدعمة بالأساسيد التربوية والاقتصادية والقانونية علي كل التساؤلات التي طرحناها في مقالنا. إننا علي ثقة في سعة صدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وإيمانه بالرأي الآخر، والذي قد يخالفه الرأي، واهتمامه بهذه التساؤلات التي تمس كل بيت في مصر. والخلاف في الرأي لا يفسد للود قضية.





المصدر: الأسبوع

النشر والخدمات الصحفية والاعلاميات التاريخ: ١٦/٥/١٩٩٩

## الحقيقة حول المعهد العالي للبصريات !



د. عبد العظيم رمضان

وبالتالي فإننا جاء الدكتور أحمد العملاوي بـسبعين بأش  
أمروا بسبعة المعهد، لأنه يفتح العربية بذلك أسم  
المعلمان، لأن سبعة المعهد من قبل أن أكتب حرقا  
واحد- كان يشرح بها في المحل للصورة اليومية  
ومحطات الإنارة والمحطات الفضائية

ومن هنا كان اهتمامي- ككاتب سياسي- أن أحلل  
الأرباب والوقائع التي دلت الكلية إلى ما قاموا به من  
الافلاخ والاضطرابات داخل المعهد وخارجه، والتي يستلها  
أعداء الوطن في تفويه بسعة الاتهام العالي في مصر،  
وسمعة مصر، وعندما أرسل أن الطلبة (خارجي) الفريقة  
الرابضة عام ١٩٨٧/٧ خطايا يشرحونه فيه مشكلاتهم،  
ويكادونني مساعدتهم على الحصول على الإيزة التي وعد  
بها المعهد عند التحاقهم به، وهي الترخيص ليس  
بمزاولة مهنة البصريات، بعد أن ثبت مجزو المعهد من  
الوقلاء بها، لم أقل بما ورد في خطابهم كلفية بسلم  
بها، بل دعوتهم إلى ترميز الخطاب بالسلطات  
ومشغورات المعهد وهو ما وصلي بالمثل، وأعلن  
ببصريات المعهد من تحرك الطلبة، لأن المعهد لم ينف  
بمؤمره التي أعلنها في الجرائد والمنشورات الخاصة به  
بمخبروس لأزاي التي تتحقق للطلاب إذا التحوا به.

لكن كفاشي الشخصية، وهي ثقافة أشد جامعي  
وسيد سابق لكتابة التزييه، أن إعلانات تصغر من مصود  
علا، سواء كان حكوميا أو خاصا، يجب أن تحسني

كنت أريد لو احترم الأستاذ الدكتور أحمد  
العملاوي، عميد المعهد العالي لتكنولوجيا  
البصريات، عقل الشاروق، وهو يحاول  
التخلص من مسؤولية المعهد من  
الاضطرابات والافلاخ التي وقعت فيه،  
ويضعها على عاتقي ويتهملني بعدم أحاسنة  
الكتابة وعدم التحقق منها قبل كتابتها  
علما تعرضت للافلاخ التي وقعت ليس  
المعهد! ثم يحمل كلامي ما لا يحسنه،  
فيزعم أنني أجهت القائلين على المعهد  
بالتمصب والتكلمين بدون استفتاء بالاضطرابات  
الرخسية الصحيحة، مع أن نص كلامي  
يرتفع بالمعهد وهو معهد عال- من هذه  
الأوصاف التي يمكن أن تتصل بها أية

جامعة أخرى، وأخيرا -وهو الأخير- يزعم سوادته أنني  
بذلك أثير الافلاخ والاضطرابات الخارجية والداخلية!  
علما كتبت مقالاتي حول المعهد للدكتور، كانت  
الاضطرابات والافلاخ واقعة فيه بالمثل، وكانت محل  
اعتماد كثير من المحطات والاتصالات الخارجية التي  
دأبت على تصيد كل ما يصر، إلى سمعة مصر، وفي الوقت  
نفسه كانت هذه الاضطرابات، وعجز المعهد عن إزالة  
أسبابها، قد دلع رجال الأمن وسفلة الدولة إلى التدخل  
فيها، وكانت الصحف تنشر أخبار هذه الحوادث!

بصريات







## المصدر: النصار

التاريخ: ١٩٩٩/٥/١٦

## لنشر الزبدات الصحفية والمعلقات

بالمدافعة القوية، فلا تترك إلا بما استطعت بالقدرة لتجعله.

على أن الرد الذي ورد من الدكتور أحمد الحماوي يعمدنا إلى الدخلى كآلة من طرازنا وتصدىق ما لا يجله

مثل ولا مثقلا فهو يقول: إنه كان متصلا على المهد الحماوي على معادلة شهادته قبل البدء في الدراسة، وأول وجود خريج يتم تهيئته على أرض الواقع لا يبرز هذا الكلام بالمثل كآلة:

.. إن المعادلة تتطلب موافقة الجهات الإشرافية على محتوى مناهج وطرق الامتحانات، وتجهيز أسئلة حولة للتدريس للرقب الدراسية المختلفة، وهذا كله لا يتم قبل وجود خريج يتم تهيئته على أرض الواقع، إذ كيف نمارك شيئا غير موجود لا يرد من وجود الشيء حتى نتعامله! لم يقول: إن الأول شرط أساسي للحصول على الترخيص، لكن لا يأتي الترخيص قبل الأول! وإذا كان الأمر كذلك، وإذا كان للمهد يعرف ذلك، فعلا سبق وأعلن قبل بدء الدراسة به، وقبل وجود خريج يتم تهيئته على أرض الواقع - حسب قوله - من مزاجا لم يحصل على شهادات بها من الجهات الإشرافية، بسبب تذمر ذلك حسب قوله!

ولا عدى الطلبة إعلانات المهد وبشغواته، والتحقوا بالمهد، وعلما بصروفاته الباطنة، وحين لهم حقيقة الأمر، ولتروا، أين تروهم؟

إنه من الغريب، ومن القبح رد الدكتور الحماوي، أن المهد يباع للطلبة اللب من قبل أن يبعده! ذلك أن صدور موافقة وزارة الصحة لخريجهي للمهد بموافقة مودة بصريات، لم تحدث إلا في ١٩٩٩/٤/٢٧ - أي منذ أسبوعين فقط! أي أنها لم تحدث إلا نتيجة لتنازل والتخاريات التي أثارها الطلبة، ولا يبد أن كفتهم مقال بتاريخ ١٩٩٩/٤/١٨ وقبل ذلك لم يكن في يد الطلبة شيء على الإطلاق! ومع ذلك تلك الجبرأة الدكتور الحماوي على أن يتخذ من موافقة وزارة الصحة، التي هي بداهة على إشرافيات الطلبة أولا، ونهاء على مقالنا، دليلا على الأتالي، فهل هذا معقول؟

مع ذلك فإننا نكتفي في الرد على الدكتور الحماوي بنشر الخطاب الذي وصلني من طلبة المهد العالي للصريات، خريجي الفرقة الرابعة عام ١٩٩٧، والذي كنت أجهت عن نشره، لأنه رأى الطلبة في تصرف المهد وفي كل ما كتبه الدكتور الحماوي، وهو حاسم

في دلائله، ويعني على النحو الآتي:

.. نحن طلاب المهد العالي نكفركلوجيا البصريات، التخرج لجمعية الزراعة اللطافية، والشهرة برقم ٢٨٩٤ لسنة ١٩٩٢. لقد لاحظنا بهذا المهد بداهة على الميزات التي أعلن عنها في الجرائد والنشرات الخاصة بالمهد (مراقب بهذا الخطاب نسخة من هذه الإعلانات) ومن أهمها:

البد الأول: يستطيع الخريجون استكمال الدراسات العليا ولقا لرطبهم، وذلك في حدود القوانين المحددة لذلك.

ولكن القبح أنه ليس في إمكان خريجينا عمل دراسات عليا في هذا التخصص النادر والظروب، سواء في هذا المهد أو أي جامعة أخرى مصر!

البد الثاني: إقامة مصانع نظارات والسماعات لحمايل شهادة البكالوريوس بالترخيص للمحلات الخاصة بصنع وبيع النظارات.

ولكن القبح أيضا أنه على الرغم من أن هذا المهد العالي معترف به من قبل وزارة التعليم العالي، وله طابع في مكتب التخصيص برقم ٧٧٧، فإنه ليس في إمكان خريجينا استخراج ترخيص مزاولة المهنة، وهذا يعني أننا، وقد أوشكنا على الخروج (بعد حوالي شهرين من الترميم)، بحيث أن القوانين تلجج العمل في مجال البصريات بدون ترخيص من قبل وزارة الصحة، فسوف يكون مهربنا الفعلي، إذ لا يمكننا مزاولة المهنة التي قعدا من أجلها بالدراسة التخصصية لمدة أربع سنوات دراسية، وبددنا عن كل سنة مصروفات باهظة لثلاثة آلاف وعسمائة ومشوة جديفات. ذلك علما بأن خريجي مدهم بصريات في فرق متوسط (بما الدراسة فيه عادي) يقومون باستخراج تصريح العمل الذي نحن محرومون منه.

لذلك نطالب بتصحيح أوضاعنا وكفالة حقنا في استكمال خريجينا للدراسات العليا، واستخراج خريجينا لترخيص بمزاولة المهنة.

ونحن نؤمن كل الثقة أن سيديكم سوف لا تتورطون في مثل هذا الأمر الخطير، بل ستقرن أصواتنا إلى أربع الساعات، ونحن نمرر ككتين: مستقبلا بين أيديكم، ليس مستقبلا هو مستقبل مصر! لأنهموا ولتقوتوا.





## النشر : الخدشات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ / ٥ / ١٩٩٩

المصدر : الكاتب

هذا هو نص الخطاب الذي وصلني من طلبة المعهد العالي للتكنولوجيا البحرية، وقد كنت حظه حسن فقدم بالفضل. وعرفت قديمتهم، وقد استجابت وزارة الصحة لولاء المرض شاكورة سرعاً، وأسفرت بعد أسبوع واحد قرارها بالترخيص لمدرسي المعهد بمزاولة مهنة البحرية، وأثقلت بذلك المعهد من مشكلة حويصة كانت تعهد بقبولهم وثقل أرواحه، وانفجرت القلبية منه، وبدا من أن يفتكرني الدكتور الحملاوي على ذلك كما شكري طلبة المعهد، لأنه يرسل ربه الدكتور النسي، بالذات، مختاراً لنفسه القفل في المحمود على قرار وزارة الصحة، ناسباً أن خطابه إلى الوزارة كان منذ عام بالتصام والكسالة، إذ كان حسب اعتزاليه - في يوم ١٩٩٨/٧/٨، ولم تروه أي استجابة من الوزارة على مدى عام إلا بعد التحرك الطلابي الذي شغل تدخل الدولة، ولا بد أنني لنحالفه في صحافتهم، كما تنقلت في مقال في الأهرام وأكتوبر.

\*\*\*

على كل حال فقد سبق لي أن نشرته خطابه للعلماء محمود على مكتب مأمور سجن مروج المنوس، في مقال بطون، «كوابيس مصرعته للظور يوم ٩ و١٠ أبريل في جريدة الأهرام وأكتوبر»، وكان يشكو من أنه حين أريد نقل ابنه وابنته من مدرسة السلام بالإسماعيلية، لاحتراقه في ألقى المدرسي الحساس بابنته، اختبرت المدرسة معاد معاريف الدراسة كالملة، ولم مخالفة ما طالبته به لوائح وزارة التعليم التي تنص - في مثل هذه الحالة - بأن المدرسة التي يدرس التحصيل منها لا تتحقق من المصروفات سوى مخالفات الانحيازات لأن من الكتب ونسبة ٢١، الخاصة بالوزارة، مسجوماً وزه في رسالته.

وقد وصلني رد من التي الدكتور صبحي لكيان، مدير مدارس السلام، يوضح أن المدرسة عندما رفعت التحصيل إلا بعد مصاد كامل المصروفات، إنما كان ذلك لتسهيل التعليمات المالية التي تتحجب دفع كامل المصروفات اعتباراً من ٩٦ من كل عام حيث إن آخر ميزان للتحصيل بدون معاريف هو ٨٢٦ من كل عام دراسي، وأوضح الدكتور صبحي لكيان أن المحصلة من هذه

التعليمات المالية هي أن المدارس الخاصة تقوم بالتعاقد مع المدرسين، وتجهيز البنية التحتية للامام من دخول الأعداد للخدمة الكلية، وبما أن هناك التزاماً من المدرسة أمام الطالب وولي أمره، لهذا أيضاً التزام من ولي أمر الطالب أمام المدرسة.

ولكن الدكتور صبحي لكيان أن الشك في حق له أن أرسل شكوى إلى رئاسة الجمهورية بخصوص هذا الموضوع، وأثارت رئاسة الجمهورية بتحويل الموضوع للتحقيق عبر مكتب السيد محافظ الإسماعيلية، كما قدم شكوى إلى مديرية التربية والتعليم، وكذا مباحث الأموال العامة، وتبين بعد التحقيق أنه لم يكن هناك أي إضرار كاتوني خطأ من قبل المدرسة تجاه الطالب، ولذلك تم حفظ

التحقيق في هذا الموضوع من جانب جميع الجهات التي تنتم إليها بكتوب.

وقد أرفق الدكتور صبحي لكيان بخطابه المستندات التي تليه ربه، وهي شكوى التقدم محدود على رئاسة الجمهورية، ومفكرة مديرية التربية والتعليم (الترجيبة) والى والإدارة التي تلزم حفظ الشكوى، لم خطاب إدارة الشؤون المالية والإدارية ومديرية التربية والتعليم بالإسماعيلية، إلى مدير إدارة البحث الجنائي - قسم الأموال العامة، ويخص على أنه هي العائدية للمصروفات المدرسية والألحقة، فمس على حق المدرسة طائناً أن التحصيل لم تم بعد ٨٢٦.

وبناء على هذا الخطاب ومستندات، فإن المدرسة - في رأيي - لا تكون قد خالفت لوائح وزارة التربية والتعليم كما تعود للتقدم محدود على.

على أن القضية لها جانب آخر، لا ملة المدرسة السلام بالإسماعيلية به، وهو جانب أحس به شخصاً، ويسبب لي فضا في حالي، وهو النحلة التي يمر بها أولاد الشرف في بلدنا، وهو يتم أولاده، ويخلق عليهم، والتي تدل على التمييز إلى الانحراف.

فلم تكن المصروفات المدرسية التي يطر القدم محمود على إلى سعاده تزيد على ألف ومائتي جنيه، وهو مبلغ تال يدخل جيوب الكثيرين من أبناء شعبنا في دافق، فلا يخشون بدخول، وبهذه الحال لمين يخرج هذا المبلغ لا يخشون بدخول، ولكن الرجل الشريف الذي كتب كل قرش منه مرق جنيته. يمس بهذا المبلغ كما لو كان مليوناً من الجنيهات!

وهو ما حدث لتأليب الشكوى، فإن الزومة التي





المصدر: الكاتبون

للمنشر والخذ: سمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/١٦

أثارتها، والتي وصلت إلى رئاسة الجمهورية، وإلى محاطة الإسماعيلية، وإلى الصحف سببها الوحيد هو إحساس الرجل بأن المصائب التي ملتها إنما انتصفت من لدنه، لأنه ذهب إلى كتب كل قرش ملها.

ولدت لبري ما هو الحرفي ولكن لا أمك إلا أن أصر الدولة إلى رفع مرتبات العاملين فيها بما يتناسب مع الارتفاع الماروني في ستون المئوية، خصوصاً بعد أن تخللت الدولة من القطاع العام لحد كبير، وألقت بعشمة على القطاع الخاص!

إن الحصار الذي يهجد فيه الوظائف المديونية بين شوق موره وكساح مصروفاته، يستدعي الكثيرين في هذه الأيام إلى التخلص من الأخلاق والانحلال إلى المال الحرام! السوء تلك وأما أرى أمام هوس الكثيرين يستقون، وتتعمش أحوالهم المالية بين يوم وفلة دون سبب، وكأنها هيئت عليهم قهوة من السماء! ولا كانت السماء لا تضرهم ولا فلة، فأنشأ أمروهم وأنا حزين- أن بلدنا لنه نفس مولانا خريفاً أو مولانا شريفاً!

\*\*\*

على كل حال إذا كانت أمباء للمصلحة من الأمور التي تطلق على لوب مولانها، لجأنا بهذه النقاش بعثل صما آخر لا ياق تأثيراً! إني أعلم ما يؤوله المستشار فاروق سبب النصر وزير العدل من جهود مضنية لمعالجة هذه القضية المخيرة، وهو ما يحتاج إلى مثال آخر. ولكن معجزة العدل مع تلك تميز في كثير من الأحيان من الوصول بالتقاضي المظلم إلى برزاً العدل.

لعل أيام ومضى خطاب من سيدة كتبت له طرحت فقهيها لسي مقال لي بعنوان: «إلى من يهيمه الأبرار» تفرغ زوجها لجمعية قاهرة، حين أجرى له أحد الكراديس عملية في البروستاتا بالليزر، دون أن يكون مؤملاً للقيام بهذه العملية، الأمر الذي ترتب عليه تركيب خرج سخامي انتهى حيلة الفريش العامة من الناحية الناطقية، إذ الأزمة قفزة في منزله نظراً لخرق رابطة كريمة من فضله مع لائحة الخسر السخامي، وإذناك مبالغ طائلة في مهارة التفتحة والتأخير وغيرها.

ولقد أبعد الجراح، وحكم عليه من قاتلة الأطباء بالإفراق ثلاثة شهور، ولقت عليه المحكمة الابتدائية بالحبس مع الشغل عامين، وغلفت إلى سائلتي جنهه في الاستئناف ولكن الجراح رشح قضية تغش لكي يحرم الضحية من السير في لقبة التدويش، متمسكاً على ما استقره لقاها النطق من وقت طويل. ومن هنا كان مطلب لبري وزوجته هو الإسراع في لقبة النطق قبل أن توافيه وزوجته المالية وهما مثقلان بالديون دون أن يأخذ العدل مجرماً.

ولي تلك تقوّل الزوجية، وهي السيفة إيشون أسعد بطاش، فلا يخضع لنا صرنا للتقدم، في الإسراع يظهر قضية النطق، كي يأخذ الحق والعدل مجرماً! استهلك بك يا سدي أن تعد به المون لنا كي نديش ما تبقي من صرنا في أمن من قدر الزمانه.

والأمر مطروح على السيد وزير العدل، بماوجه في إطار الكارثة التي حلت بالزوج وزوجته في صرما للتقدم. طما بأن رقم القدر ٣٣٣ لسنة ٩٤، وروم الصان ٤٩٩ في ٩٤/٧/١٠. فربما خلف الإسراع في نظر القضية وتحقيق العدل من الصعوبة التي تفرقت زوجها! □





للمصدر: اكتوب

للمشرف: الخديعة والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/١٦

## عيد العلم

أكثر من ١١ ألفاً سبعة ألافها المجلس الأعلى لجامعات في اجتماعه الذي عقد في

استضافة بجامعة ليبيا يوم كل طالب وأستاذ جامعي.. أما هي هذه القرارات؟  
يقول د. عاهد شهاب وزير التعليم العالي ورئيس المجلس إنه تقرر أن تبدأ امتحانات نهاية  
العام بكل الكليات والمعاهد من نهاية مايو الحال وحتى يولية.. على أن تطلق النتائج خلال  
يوليو القادم.

وكان من القرارات المهمة إهداء عيد العلم مرة أخرى والذي توقف منذ عام ١٩٦٧.. حيث  
تقرر أن يصادف احتفال في شهر أكتوبر من كل عام بمشروع كامل ويتم في الاحتفال  
تكريم التميز والتميز من أبناء الوطن في مجالات العلوم والثقافة والفنون. وقد تقرر أن يتم

الاحتفال على ٣ مستويات.. الأولى على  
المستوى القومي ويكرم فيه الرئيس مبارك  
الحاصلين على جائزة مبارك.. وجوائز  
الدولة للتفكير من المجلس الأعلى  
للثقافة وأكاديمية البحث العلمي.

والاحتفال الثاني على مستوى وزارتي الثقافة والبحث العلمي ويكرم فيه الوزيرين  
المعنيين بالوزارتين الحاصلين على جوائز التفوق العلمي وجوائز الدولة التقديرية.  
والثالث على مستوى كل جامعة وفيه تكريم كل جامعة المتفوقين بها على مستوى  
الدكتوراه والماجستير والباكالوريوس والليسانس.

وضع المجلس خطة الأنشطة الطلابية خلال العطلة الصيفية حيث يتم  
مسكرات ترفيهية خلال النصف الثاني من أغسطس القادم بمدينة الإسكندرية  
الطلاب المتميزين من طلاب الجامعات.. ويتم إنشاء معمل للكمبيوتر

متصل بشبكة الإنترنت بمعهد إعداد القادة بحلول  
لتدريب طلاب الجامعات على استخدام الإنترنت  
ويتم هذا المشروع لرمضان الكريم بعدد كبير من  
الطلاب على استخدام الإنترنت.

ومن ناحية أخرى تقرر توفير أجهزة  
كمبيوتر لطلاب الجامعات.

تقرر إعطاء البحث بالجامعات من دفع مكافئ الخدمات. والرسوم الدراسية المقررة  
على طلبة الدراسات العليا.. وكذلك إعطاء الباحثين بالمرکز القومي للأبحاث من دفع المصارف  
للغرض للمعتمدين للجان العلمية الفائقة عند فحص إنتاجهم العلمي سواء بأشياء هوية  
التدريس بالجامعات.

وافق المجلس على إقامة أيام ثقافية بين الجامعات السودانية والفرنسية لتقام في رحاب  
الجامعات الفرنسية في بداية العام الجامعي القادم في مختلف مجالات الأنشطة العلمية  
والثقافية والفنية بما يساهم بشكل فعال في دعم العلاقات بين جامعات البلدين.

تقرر تأجيل الزملاء وشروط اجتياز  
الترقية العسكرية والاختبار التكميلي في  
مادة اللغة العربية والتربية الدينية  
والقومية على الطلاب الحاصلين  
على شهادة الثانوية المتادلة من السود







المصدر: اكتوبر

للمنشر والخد: مات الصحفية والاعلمه مات التاريخ: ١٩٩٦ ٥/١٦

العربية والأجنبية للباحثين بكليات التربية الوطنية.. وذلك اعتباراً من  
العام الجامعي للعام ١٩٩٩/٢٠٠٠.

وكان من القرارات المهمة أن تتنوع اللجان الست لتطوير التعليم  
الجامعي والبحث والأكاديمية من الوزراء السابقين ورؤساء الجامعات  
الحكومية والخاصة ورجال الأعمال ورؤساء المؤسسات الاقتصادية  
ومعطاءات الكليات والمعاهد وبعض الكوادر من تقديم ما انتهت إليه  
من مقترحات للأستاذ في مؤتمر قومي يعقد في نهاية  
يونيو القادم ويشارك في أعماله خبراء من  
التيك الدول إلى جانب عدد من خبراء  
الاعلمه السديونيين من بعض فلسطين  
المعالم.







المصدر: **التسوية**

النشر والخذ هات الصحفية والعلية: التاريخ: ١٩٩٩ / ٥ / ١٣

لم يكن اجتماعه بمديري التعليم بالمحافظات عبر شبكة الفيديوكونفرانس - عابداً فقد أعلن د. حسين كامل بسهاء الدين وزير التربية والتعليم عن هذا من القرارات المهمة والتعليمات الجديدة لمعالجة بعض الصعوبات.

كان على رأس هذه القرارات أن الوزير التقي مع المحافظين على منح مديري المدارس سلطات جديدة تسمح لهم بمقاب مروضيه من المدرسين الذين يرتكبون الأخطاء التي تتطلب الساطة بعد تحقيق مباشر عن طريق المدير نفسه..

تعليم

في الشهر الأخير من الدراسة:

**جديري المدارس الحق في الخصم..**

**من ٣ إلى ١٥ يوما**

هذه الأتية الدراسة أن تضم موزعا رياضيا.. وساعات للألعاب الرياضية.. زوايا للمطبخ.. وحللات غير وشاعات كشافة.

وأعلن الوزير أن مشروع موزعة سلة خاصة إبتدائي بدائي في مجلس الشعب هذا الأسبوع وأنه يقتضي إمادة الزوسع الصافي.. وأنه ليس هناك أي أعباء إضافية.. وأن تواء الصافي حرقا واحدا.. وهذا يقتضي من الوزارة البدء فوراً في إعداد الأماكن - الفصول - ١١.

وكان غير قرارات الوزير حله بمديري التعليم على التغطية الابتدائية.. على أن تخصص الفترة الصباحية للزوايا للفنوس على الواقع.. والفترة المسائية للأعمال المكتوبة ومقابلة أهياء الأمور والمدرسون للاستماع إلى مشاكلهم وحلها.

**بهاء زمتون**

الجماعي.. حيث وصل إلى عمله أن هناك بعض الأماكن تواجه عوفا محلبة لإزهاب التبريد والسماح بالمش لاألا: إن أي فرد من الأسرة التعليمية يتعرض لعنف خارجي يتصل بالوزير مباشرة.. وأنه كاس على جهاته.. ومن سبكت يتعرف لسمام رافع.

ولتلازم الوزير خطة الأنشطة الصباحية حيث طالب بأن تتخذ كل الترتيبات لهذه الأنشطة الصباحية في كل مدارس مصر وليس في بعضها.. حيث تقرر تحويل المدارس إلى نوايا مهيأة أمام المدرسة وحرف ومعمل للكمبيوتر ومكتبة.. وعلى

والقرار ينص على أنه من حق مدير المدرسة توجيه الإشراف والخمس للمدرسين لمدة ٣ أيام ولا تتجاوز ١٥ يوما في السنة.. يفتح هذا القرار سلطة مباشرة لمديري المدارس لضمان جودة العمل داخل المدرسة.. وذلك لطبقا أيضا إشاري أنه لا مسؤولية بدون سلطة.

ولم يكلف الوزير بذلك بل طالب مديري المدارس بمعاملة مديريهم على لطيفي هذا القرار.. وأن يفسحوا مسرور الحسد ولا يسيئوا استخدام هذه السلطات والتي هي أساس للتدبير للخطأ في حيله.

واستشهد الوزير ببعض القرارات الموجودة والتي تعتبر جرس إنذار ولتثير تساؤلات مهمة.. وعلى سبيل المثال حالة إبطاء التي أصدرها لها أحد المدرسين على مدرسة بالمدرسة لأنها تدعو لصحابة البروس الموصومة.. والأغرى حالة البروس والتي اعتدى فيها مدرس على عدد من التلميذات الصغيرات.

قال الوزير إنه عندما يعلن على الملأ مثل هذه الحوادث.. فإنه لا يهذه الأسماء للمعلمين.. ولكن بعد اعترافا علنيا لكل الناس بأن هذه التصرفات لا تنبر من الغالبية العظمى من المعلمين.. وأن مثل هذه الاموال والتجاوزات تقوم بها بعض العناصر التي تسيء للمعلمين الخرافة ١١.

وطرق الوزير للاستفسارات لامتحانات نهاية العام.. مطالبا مديري التعليم باتباع الدقة في المحافظة على سرية أسئلة الامتحانات.. وطابعها عوفا من الأخطاء وترويضها في الوقت المناسب.. وتهدير الاستراخات للأنشطة الصيفية.. ومرونة أي محاولات للفش الفردي أو





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦/٥/١٩٩٩

## للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات



### كتب - عائل الديب:

قرر المستشار ماهر الجبلي محافظ الجيزة تعيين  
... آمريس لمد الجون خلال العام الدراسي الجديد  
وتعيين ٢٠٠ مدرس تعييناً دائماً لمد الجون في فترات  
التدريس بمرتكزى الجبوسين والحواسية وذلك قبل العام  
الدراسى الجديد. كما قرر خلال رئاسته المجلس الأعلى  
للتعليم والمحافظة إقامة توزيع قسائل بالاراد التطبيقية  
طبقاً لمدون والقائس بالإدرات التطبيقية.  
ويطلب المحافظ من رؤساء المراكز إنشاء ملاعب  
مجمعة للمدرسين الجدد بالمراكز وإنشاء ملاعب مجهزة  
الأفراس ويمنح للمدرسين وتعيين مدرسين تربويين  
للمدارس الخاصة التي تفتت تخدمها للقرية والتعليم.  
كما قرر صوب رؤيتى للمدرسين الفشارين بهذه  
الدارس التي تم تمويلها وتعمل للمحافظة ووافهم حتى  
اغسطس القادم والمقدم بمدراس خاصة بالمحافظة  
وأكذ أن للمحافظة أن تسلم الأبنية التطبيقية الجديدة  
لا بعد اكتمالها والمحافظة بالأسوار. وعهد إلى محمود  
مدرسى وكيل وزارة للقرية والتعليم بالجيزة الاشراف  
على استكمال المرافق بالمدراس قبل تسليمها لضرورة  
توافر الكتب قبل العام الدراسى الجديد ويوصى بأن  
إنشاء إستاند رؤيتى بمدرسة السعيدية الثانوية





## صباح الأحد

### عشوائية التعليم !!

●● فجأة وبغون مقدمات وبعد ١١ عاماً من التجسرية فركت الحكومة الخطأ الجسيم الذي سببته فيه وبأختارها كسنة الخامسة الابتدائية. لتخرج علينا بمشروع قانون جديد يمولها مرة أخرى. طوبت الحكومة لتطبيق الصفات الأساس الابتدائي على الصفين الذين يتحسون بالصف الأول الابتدائي للعام القادم. كما قد يتصور حسين كامل بهام الدين وزير التربية والتعليم أن تجرئة اختيار سنة التعليم الابتدائي إلى ٥ سنوات لتأتي في ضعف مستوى التلاميذ. هكذا هي الحكومة الفجرة على صنع الفجر وضده ضاماً في نفس الوقت نفسه التمهيداً لتطبيق نظام الخمس سنوات الابتدائي من شأنه أن يصلح التكون ويخرج لنا جيلاً من الصغار - ثانياً لأن التلقائي علقوا أفضاً وتحاول اقتناعاً بأن عودة السنة السادسة هي الوسيلة الوحيدة لتأقواء التعليم ولن التامناً في أي ضعف مستوى التلاميذ!!

●● ولأن عشوائية تسيير علي كل الأمور في مصر الحرسية ليس هناك ما يمنع من أن يأتي أي وزير تعليم آخر في أي حكومة قديمة. لا يوجهه نظام السنوات الست التي سيطر عليها ولا يعصبه نظام الخمس سنوات المطلوب تعديله. فبالتالي قينا بنظام جديد ضاماً يخضع لتزجيته الخاص وهو.. فالسنة العشوائية والأمر تدار حسب التسهيلات وفي كل الأحوال مجلس الشعب سيد قراره جاهزاً للموافقة طالما طلبت منه الحكومة!! فبقاب هم النواب الذي وافقوا بالأس.. هم نفس النواب الذين سبوا القانون اليوم والمستحبة هم لا لانا ظلت تكيدنا الذين تجرب فيها وفيهم الحكومة سياساتها لار تجلة!!

●● نفس العشوائية هي التي جعلت من الثانوية العامة بعيداً على منار الصنفون اللغني والثلث من أجل حرق ندم وجيوب أولياء الأمور وتعاظماً من وزارة التعليم مع بأطرة للتربين لتعطى لهم من يدا من الفرص للقلب جيوب الأراء في الكروب الشخصية والحصله صفر شيف خريجين عطل بلا عمل ولا أمل..

مفعلة للزاجية هي التي تحكم السياسات ووزارة التعليم التي عملت لانون الثانوية العامة هي نفس الوزارة التي عالت لتعديله مرة أخرى لتمام للتضي بالقاء الترحمين لحد من التراجع لظكية التي حلقها الطلاب خلال سنوات لتطبيق السابقة

●● هل من المعقول استمرار العشوائية في سياستنا وحياتنا بهذا الشكل وخاصة في مجال التعليم وهو لأخطر المجالات على الإطلاق لأنه متعلق بمستقبل مصر اعتقد انه أن الآن لإيجاد جهاز أو رسم لسياسات تعليمية ووضع أسس لادجية ثابتة غير قابلة للتعديل أو التغيير.. فلا جاء الوزير يزيد أو يعيد لسياسات الثبة وحتى لا يتسم مستقبنا بالعشوائية.. تقوا الله في لا لندا مستقبيل هذه الأمة ليس بالعشوائية تنال الأمور!!

طلعت المفاوري







«بهاء الدين» في اجتماعه مع مديري المراكز ومستشاري المواد

## إعادة توزيع مناهج الصفين الرابع

### والخامس على ٣ سنوات

### خطة لتلبية متطلبات الصف الأول الابتدائي بعد

### تطبيق قانون السنة السادسة

كتب - زكي السعدني:

ترأس اللجان الفنية بوزارة التربية والتعليم إعادة توزيع المناهج الدراسية بمرحلة التعليم الابتدائي على ٦ سنوات بدلاً من ٥ سنوات، أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، إعادة توزيع مناهج الصفين الرابع والخامس على ٣ سنوات بدلاً من سنتين. وأضاف أنه يتابع بتمعن عمل اللجان الفنية لتحديد المناهج التي سيتم تدريسها في كل سنة دراسية بعد تطبيق قانون عودة السنة السادسة. أصدر الوزير تعليمات مفصلة في ليجته أمس مع مديري المراكز البحثية ومستشاري المواد، يحظر إسالة كلمة واحدة للمناهج الدراسية المعملة وتنفيذ قرارات لجان تطوير المناهج بتخفيف للدراسة لتخفيف العبء عن كامل التلاميذ ومنح القدرة على استيعاب الدروس، وأكد الوزير أن إعادة توزيع المناهج سيؤدي إلى تقليل الروايات الدراسية وخفض عمليات الحفظ، وزيادة مساحة الأنشطة الدراسية والاعتماد بمبدأ ملأ الفهم التلميذ وعدم الاعتماد بالكم الذي حفظه. وأضاف الوزير أنه تقرر إعداد خطة عاجلة لمواجهة متطلبات الصف الأول الابتدائي بعد تطبيق عودة السنة السادسة على للتقدمين للالتحاق بالمدارس اعتباراً من العام القادم.

تفصي الخطة بتدريب المعلمين وتجهيزهم على مكونات الأنشطة والتدريبات العملية، وتطوير نظام الامتحانات والمناهج الدراسية لتصوير الدراسة بالصف الأول الابتدائي إلى مستمرة وسهلة للأطفال ولهم. وشهد الوزير على عدم تدريس في مناهج ومنح الأطفال واجبات دراسية في مرحلة رياض الأطفال خاصة في المدارس الخاصة والمدارس الخاصة والتجريبية، وأضاف الوزير أن تدريس المناهج ومنح الأطفال واجبات في رياض الأطفال مخالف لتعليمات وتوجيهات الوزارة. وأشار إلى إجراء متابعة جادة للمعلمين ووضع الحالات للشأفة تحت الإشراف المالي والإداري للوزارة.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦/٥/١٩٩٩ النشر والجدات الصحفية والمعلومات

في المؤتمر الدولي التاسع للبيئة بالإسكندرية

## تكثيف المناهج البيئية بمرآة التعليم لنشر الوعي البيئي



أوصى المؤتمر الدولي التاسع للبيئة الذي عقد بالإسكندرية بالتعاون بين مركز الصحافيين الأوروبي العربي ومؤسسة العلمين الدولية بتكثيف مناهج التربية الصحية والبيئية بمختلف مراحل التعليم والبرامج التدريبية والاستفادة من تجارب الدول المتقدمة في مجال الحفاظ على البيئة وتنمية ثرواتها وتفعيل دور الأجهزة الشعبية والجمعيات الأهلية لنشر الوعي البيئي بين جميع الفئات مع تزايد أهميته في ضوء المتغيرات التنموية واستخدامات طرق نظيفة للتخلص من النفايات.

كما أوصى المؤتمر لدى استضافته جامعة الإسكندرية تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي وشهيد المحافظة محمد عبد السلام المحجوب والمستشار محمود أبو الليل راشد محافظ كفر الشيخ ومحافظ سالم رئيس الجامعة ومحافظ حلب بمسوريا ويوسف أبو سافية وزير البيئة الأسطوني بتبادل التجارب المبتكرة التي تطبقها الدول العربية كنموذج موحد لعلاج

في التشغيل، بالإضافة إلى التوسع في مشروعات نشر السمات الخضراء والتشجير لإزالة من أخطار التلوث ومعالجة إزاحة المناطق الصناعية بعيداً عن التجمعات العمرانية بإعداد برامج المؤتمر للمحافظة ليدور في خدمة البيئة.

أحمد عبد العظيم

المشاكل البيئية في ظل منظومة شاملة لهذا الغرض. وأعلن محافظ كفر الشيخ أن المحافظة قد حذقت تلقياً ملحوظاً نحو بيئة خالية من التلوث من خلال إنشاء مصانع للاستفادة من النفايات في إنتاج السماد العضوي وتوليد أوضاع المصانع والفروش ونقلها إلى خارج الكتلة السكانية بريد البركة والمستشفيات وحظر استخدام المزارع





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٥/١٦

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## خطة للصف الأول الابتدائي بعد عودة السنة السادسة من العام المقبل توزيع المناهج الدراسية للصفين الرابع والخامس على ٣ صفوف

كتب - أيمن المهدي:

طوبى من العام الدراسي المقبل بحيث تشمل إعداد خطة لتدريب المعلمين وتعليمهم على مكونات الأنشطة والتدريبات السليمة وتطوير الامتحانات والمناهج.

ويشد الوزير على عدم إعطاء أي مناهج دراسية في مرحلة رياض الأطفال في المدارس الخاصة ومدارس الفئات بسبب مخالفتها للتعليمات والأوامر المنظمة كما يحظر إعطاء أجهزة أو امتحانات تقييم، وسوف تتم التامة الجادة للمدارس بحيث يتم وضع المدارس للصفين تحت الإشراف للمنى والألار للوزارة.

وقد بدأت مديريات التربية والتعليم بالمحافظات في إعداد خطة لدراسة وإتخاذية لواجهة عودة السنة السادسة للصفين الرابع والخامس يتم عمل إحصائيات من عدد التلاميذ المقرر قبولهم من العام المقبل وبعد الحصول الحالية والفكرية لمدة خمس سنوات لاستقبال طلبة الصف السادس الابتدائي عام ٢٠٠٥.

وتقرر رفع هذه التقارير إلى وزير التربية والتعليم لإقرار الخطة العامة على مستوى الجمهورية.

ومن ناحية أخرى نلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين ماجدود حول تقديم موعد بدء العام الدراسي للمقبل وأكد أنه لا لصحة لا يشاع من أنه سيجدا في شهر أغسطس المقبل وأن موعد تحديد بدء العام الدراسي يتقرر مجلس الوزراء ويحيل للتعليم قبل الجامعي والجامعي.

عقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اجتماعاً أمس مع مديري المراكز البحثية ومستشارى المواد لبحث إجراءات عودة السنة السادسة الابتدائية والمقرر تطبيقها من العام المقبل وكذلك لوضع خطة عاجلة للصف الأول الابتدائي في العام القادم.

وأعلن الوزير أنه تقرّر البدء في إعادة توزيع المناهج الدراسية للصفين الرابع والخامس على ثلاثة صفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائي على أن يتم دروسها بعد التطوير في العام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥.

وقال إن إعادة توزيع المناهج سيتم طبقاً لقرارات لجان تطوير المناهج الخاصة بحيث لا تتجاوز كلمة واحدة في أي منهج دراسي بالإضافة إلى تخفيف المناهج، مبيهاً إلى أنه أصدر تعليمات بضرورة تقليل الواجبات الدراسية وزيادة مساحة الأنشطة الدراسية وكميتي الحفظ والتلخيص والانتظام ببدءاً فم الطالب.

وأضاف الدكتور بهاء الدين أنه تقرر إعداد خطة عاجلة للسنة الأولى الابتدائية والتي سيتم تطبيق قرار عودة السنة السادسة





## شهاب

# الدولة مسؤولة عن التعليم في جميع مراحل بحث إنشاء الجامعة الألمانية في مصر

كتب هاني المكاوي،

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم والدولة للبحث العلمي أن الدولة مسؤولة عن التعليم في جميع مراحل التعليم الحكومي والخاص وقال إن مسؤولية الدولة عن التعليم الحكومي مسئولية مباشرة أما بالنسبة لستوليها عن التعليم الخاص فهي مسئولية غير مباشرة.

ولكن مفيد شهاب أن مصر تشجع الانفتاح على الثقافات والمضاربات الأجنبية كما تشجع الانفتاح على التكنولوجيا العلمية في مجال التعليم الجامعي.

وأشار مفيد شهاب إلى أن مصر تشجع الانفتاح على الثقافات والمضاربات الأجنبية كما تشجع الانفتاح على التكنولوجيا العلمية في مجال التعليم الجامعي.

وأشار شهاب بالقانون رقم مصر والماني في جميع المجالات ومسئولة خاصة في المجال الثقافي التعليمي وقال نحن نشجع قيام الجامعة الألمانية في مصر جاء ذلك خلال الاجتماع الذي عقده شهاب مع وفد يمثل مجموعة المؤسسات للجامعة الألمانية للزعم الشاها في مصر.

وقال شهاب إننا نشجع قيام الجامعات الأجنبية إلى جانب الجامعات الحكومية والخاصة على أن يكون إنشاء هذه الجامعات في إطار القوانين والمراقبة على الخدمات

والثقافة وأشكال شطونا خطوات جادة نحو إنشاء الجامعة الفرنسية واليوم تبدأ خطوة جادة نحو إنشاء الجامعة الألمانية وبهنا في هذا الصدد أن تشتمل هذه الجامعة على تخصصات جديدة نحتاجها خطة للتنمية في مصر وبصفة خاصة التخصصات التكنولوجية لأن هذه الجامعة يجب أن تختلف في تخصصاتها واسلوب التدريس بها عن الجامعات الموجودة حالياً.. وأشار شهاب إلى أن هذه الجامعة سيتم إنشاؤها في إطار القانون رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢ الخاص بإنشاء الجامعات الخاصة ووفقاً لهذا القانون يتم إنشاء الجامعة الخاصة من خلال شركة مساهمة يشارك فيها الجانبان المصري والألماني وقال شهاب إن هذه الجامعة يجب ألا يكون هدفها الأساس هو تحقيق الربح لأن المؤسسة التعليمية يختلف هدفها عن المشروع التجاري ولكن لا مانع من تحقيق هامش ربح مناسب يوزع جزء منه على المساهمين ويستخدم الجزء الآخر في تطوير العملية التعليمية وقال الوزير إن مصر تقدم مشروع إنشاء الجامعة الألمانية في مصر وسواء تقدم الحكومة هذا المشروع من خلال تزيير الأرض التي سيقيم عليها المشروع وكذلك السماح للاستفادة للمصريين الذين حصلوا على الدكتوراه من ألمانيا ويعملون بالجامعات الحكومية بالانفتاح للتدريس في هذه الجامعة.







الصدر : الأهرام

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٥/١٧

## تعليم اللغة العربية .. وتاريخ مصر في المدارس الأجنبية

د. محمد أبو الغار

استاذ بكلية القاهرة

يبقى التعليم نهاية الرحلة اللغوية هو الحجر الأساسي في بناء مقومات الشخصية الوطنية. وما لبثت فيه أن لجأت لغة القومية والمعرفة بتاريخ وجغرافيا البلاد هو إحدى الدعائم الرسمية في تكوين الانتماء والحب والولاء للوطن. وفي عتوان فترات الاحتلال الإنجليزي كانت مصر تفتح بوابها للمدارس الأوروبية. ومدارس الإسكندرية المختلفة والتي كانت تقوم بخدمات تعليمية مهمة للمصريين. وبالرغم من وجود بؤبؤ سياسية كثيرة وراء انشائها فإن هذه المدارس كانت تقوم بتعليم اللغة العربية. وكان تاريخ وجغرافيا مصر جزءاً أساسياً من المنهج التعليمي فيها. ولم نشد من هذه المدارس أن تقوم بتعليم اللغة الفرنسية والتي كانت أشهر مدارس تعليم أولاد كبار القوم من المصريين الأثرياء والجناب للمصريين وعشاق أولاد الأحرار من النول العربية. وهذه المدرسة لم تقدم لطلبتها شيئاً عن تاريخ مصر ولا لغتها وإنما كانت هذه المواد اختيارية لم يتعلمها معظم التلاميذ وحتى تاريخ مصر كان يدرس من وجهة النظر الإنجليزية الاستعمارية وكان الفرع الأساسي هو تخريج جيل من الحكام يدين بالثقافة والولاء والحب والقدرة للمستعمر ويستأخذ لغة من اللغويين سامعين لغوهم الخاصة أو اهتمامات عائلاتهم لغوية بعدد هذا القليل الأجانب فلهذه تمام.

عن تاريخ أو جغرافيا مصر. وإك أن تصدر بعد عشرين أو ثلاثين عاماً أن مقطع عربي من هذه المدارس والتي يسبب وشهم وتعليمهم للتفوق سوف يتراين قيادة هذا البلاد لم يسعدوا في أوطانها أو يعرفوا شيئاً عن محمد علي وتاريخهم بلشاً وأحمد عرابي ومحمد كمال قديم ومصطفى كامل ومحمد فريد وسعد زغلول وقاسم أمين ومصطفى النحاس. وسوف تكون معلوماتهم من ثورة ١٩ وثورة ٢٣ وما تلاها مصدراً الوحيد للأقاليم السياسية.

ما هو مقدار هؤلاء الذين سوف يحدث انقسام سريع بين أولئك من تلحق في هذه المدارس وفي تلك والذين وكثيرة تلحق في المدارس الحكومية تاريخ مصر وأبطالها وفي الأثناء والتقدير. وسوف تلحق في المدارس على مستقبل الوطن بين شعبين أحدهما يحس بالانتماء ويعرف جذوره وشعب آخر يفتقر إلى الهوية والآخر. ما هو التاريخ الذي سوف يدرس الطالب هو تاريخ العالم وتاريخ إنجلترا أو أمريكا أو فرنسا من وجهة نظر هؤلاء.

جميعها سوف يدرس لهم مثلاً أن اللورد كرومر كان بلا تعليمًا أشرف على استيلاء الإنجليز في مستعمراتهم السابقة مصر. وأن للدولب الساس الجيب ملك مصر على تدميره وبعث وراءه وتعيين آخر أن ذلك كان عملاً مبادياً يساعد على انتصار الملكة في الحرب العالمية. وأن يفتح حق كرومر خارجياً وعداً عادلاً لسلطة اليهود على هجرة المسلمين وإقامة وطن لهم وحل هذه المشاكل يجب أن تشارك فيه وزارة التعليم مع الزوايا. الأمور كسلي القرية أن تعرف على امتحان اللغة العربية لطلابها شديدة البديهة وأن تضيف مادة التاريخ للمصريين. يحدث ونحن في القلاط كل عام أنيساً تمت لشرايف الوزارة وعلى ألباء الأخير أن يتفهموا جيداً أن تفوق أبنائهم بدون

وما نحن بعد أكثر من خسين علما من خروج النحل الإنجليزي لواجهه مؤلفاً تعليمياً يعود بنا إلى أسوأ مما كنا فيه للفرار جانباً بعض المدارس الأجنبية الأمريكية والإنجليزية والفرنسية والتي لاتدرس شيئاً على الإطلاق باللغة العربية أو أي نبتة عن تاريخ أو جغرافية مصر. مهاسئنا. التاريخ الفرعوني. وحدث أن مسافري التجميل الصافي فيها تتجاذب المشورة آلاف دولار سنوياً فإن أعداد طلابها بسيطة وفي شبيبة بكلفة فيكتوريا في الأرمينات فتلاميذها من الأجانب وكبار الأثرياء. الجدد من المصريين والفرس وخروجهم من المصريين سوف يسمون دائماً بكافري

في هذا الزمان وإن يستحقوا التثقيف في الشوارع المصرية ما لم يتبل أسهم مجهودات غير عادية في هذا المجال ولذا إلى لب التفتيش وهو المدارس المصرية الخاصة الواسعة الانتشار والتي انشأت لرفع مستوى التعليم ولإيجاد منتسب للمصريين الذين يضرعون بأهمية التعليم وأهمية المدرسة للتطوير في وقت تتغير فيه التعليم لدام لأسباب كثيرة هناك حاجة فعلية لهذه المدارس وهناك كثير من الآباء يفتخون كل جهد لإعطاء أولادهم فرصة التعليم في هذه المدارس وكثير من هذه المدارس على مستوى متطور وبها كثير من الالتزام ولكن على الطلبة أن يتخللوا بين لغتهم المصرية أو المنهج الحالي ويختار معظم أولياء الأمور المنهج الحالي أنهم يعتقدون أنه أكثر تطوراً وأيسر به الكثير من الفصحى ويملئ نهاية المدرسة للتفكير وإبداع الرأي. وفي هذه الحالة وفي الحالة الحالية تكون الدراسة الفرنسية خارج المنهج الأساسي وهي امتحان داخلي لها بالمدرسة قد يكون سوريا إلى حد كبير ووفق ذلك لا يدرس التلاميذ أي معلومات

التمكن من اللغة العربية والمعرفة العامة تاريخ الزمان سوف يفتقر أبنائهم الانتماء إليهم وسوف يؤدي إلى النهاية إلى فشل الجميع وأن يساعدوا المدارس على الانتماء بذلك وأن يتقارروا في المستقبل على المدرسة والوزارة لتوجيه حتى لتعليم وتزويدهم خدمة في زيادة بعض درجات من البومع وهو نفس الحق وأن الأمر امتدح أن في عشق الحق هناك بؤلة في العالم ينبغي تلاميذها الرحلة اللغوية وهم لم يدرسوا لغتهم ولم يعرفوا شيئاً عن تاريخها أو جغرافيتها.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٥/١٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### شهاب يفتتح أحدث قاعة للمؤتمرات بمعهد التعاون

يفتح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي اليوم عددا من المشروعات التعليمية الجديدة بمعهد الدراسات والبحوث والإدارية من أهمها أحدث قاعة للمؤتمرات مزودة بمعمل يخدم ٥ قاعات وذلك في إطار عملية تطوير التعليم التقني.

صرح بذلك الدكتور كمال أبو الخير عميد المعهد وأشرف إن الوزير سيكرم للتفوقين في العلم المئتين والستين بقيادة الجمعية المصرية للدراسات التعاونية.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٥/١٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## عمداء الكليات .. وديمقراطية التعليم الجامعي



د. مفيد شهاب

ذلك القرار يصدر، لأن نالي الجامعة الأكاديمية روضتها تحت الحراسة والقومية الأوربية يعوق فصل الجسمي ويوقف إيصا الأكاديمية في ربيع بأسوأ العناصر في تلك مراكز الشجاعة الجامعية، وهنا تحضرني واقتنأت معذرتي لبعض عمدا كليات التربية الذين تم تعيينهم واثنين اثبتت التجربة أنهم لم يكونوا كذلك الأبرار عمدا كلية التربية جامعة أسيوط، وهي فصل بقرار من مجلس كلياتي بجامعة أسيوط لإخلاقه وأجابت إقليمية وركابها الامتثال التي جعله لا يصلح للعمل كمعيد الكلية، حيث قام بتدريس مقررين مؤربين واحد لغة الانجليزية والثاني للصحف الابي وتمنص سيادته كان في المحاسب النفسية لمعجم طلاب الكلية حيث قام ببيع كذاين ووزعهم على جميع طلاب الكلية.

الثانية، عميد آخر لكافة التربية صدرت شدة أحكام قضائية بالحبس في لفسيا لحد وبسبب ارتكابه، وما زال المعيد عميدا وربما يتال لتجديده لعنة ثانية مكافئته له على حسمه على أحكام والمجس والتزوير، ليست هذه سابقة لم تجعلها الجامعة المصرية منذ نشأتها ولكن أرويس ذلك أفرزها عليها لسياسة تعيين العمدا بدون معايير أو ضوابط أو فوائد للممارسة، بكل الجميع يمارسون اشكالا شتى من مختلف قرار تعيين ويقل الفداق قاتما مرة شروت الاختلاف ويصدر الاختلاف.

والذا كانت الدولة الآن قد انتهت في أن لتعليم كليات التربية وإعلاء بل قارية والاعتماد الكفائي، فالحات فصل وزارة التربية والتعليم عن التعليم العالي، فإن تلك التوسيعات عليها التوافق والمراعاة القيدية لكل مصلحت.

القضية مطروحة بالكامل أمام الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي لتناقضها خلال الفترة الزمنية عقده لتطور التعليم الجامعي.

الجسمي انطلاقاً من مبدأ الديمقراطية الإدارية التعليمية، بصور قرار بكل تلك للسلبي وهو قرار تيرين العمدا، ولا من انتخبهم، تحت مبررات هي في جعلها لا تؤدي إلى صحة منق ذلك القرار ولكن تلك الاعدا غير اللطاة لكافة القرار الإداري أعاد إيقا تعليم محله (أهل اللغة وأهل الحيرة) والوا. التعليمي وأصعب، روح على عكس ما تحاول الجامعة القومية في الواقع من تكريس وتعليم للجامعة في الديمقراطية والكليات ومعها في كافة مجالات العمل العام.

من هذا أصبح القنابل السياسية السائد في الجامعة اوبانية نمو تكريس للممارسة الديمقراطية وتعليمها، والخطاب الرسمي السائد في الجامعة يسمى نحر تمديد الديمقراطية، السؤال المطروح إذن هل يستطيع الامن نمو الديمقراطية الديمقراطية والتي هي في أيسر مسودها حرية الجامعة في أن تختار من يحكم ويدير، وأن يرفض على الجامعة الأكاديمية شكل ومعية تكريس لشمولية ونقد الجامعة الأكاديمية معلومات وجودها وديمقراطي تطوير وتحديث المجتمع من خلال فرض قرارات جامعية ذات سمعة إقليمية وغير مشروطة لها بالكفاءة وتنشيع للأجهزة أن تلبي الدور الرئيسي للاختيار وفق تاليل المصلحة التي لا يطمح إلا تلك الأجهزة.

إننا نزع أن ذلك القرار يهدف للجامعة المصرية أدم معلوماتها وأبرز سماتها التي حافظت عليها سنوات طويلة، جعل لتعليم عشرين التي تدار بشكل عشوائي للشباب محمد على في مطلع القرن التاسع عشر التي تدار بشكل عشوائي يجب عه مشكلات الواقع وتدايته.

وتنح هنا ندعو بشكل واضح لإعاحة النظر بل إلقاء تلك القرار والقومية إلى بئ ذلك توسيع الممارسة الديمقراطية داخل الجامعة الأكاديمية.

والذا كان قرار تعيين عمدا الكليات حذر لغيره، فلننا نعتقد أن تلك القرارات لم تم موجودة الآن بالصورة التي جعلت

الجامعة المصرية لها في نالوس المصريين مني وزير، بك ارتباطاً نشأتها بالحرسة الوطنية ومحاولة الهيمنة الاستعمارية في مطلع القرن حيث كانت الجامعة المصرية أحد أهم الروافع في تحديث المجتمع وخلق وهي مستهد سعي نحو تحقيق الاستقلال وتشرايط والمعرفة، ومواجهة القوى الاستعمارية.

بعد الكلمات يلزم الدكتور شيل بدران الأستاذ بكلية التربية بجامعة الاسكندرية رؤيته وقرره، وكانت الجامعة المصرية تلبي هذا الدور بكفاءة والقدار، والقررت رؤاها واعلاماً في كافة مجالات الحياة وعلى الأصعدة، هذا إلى جانب الدور السياسي والتثويري الذي تحقق من خلال نشر العلم والمعرفة بين جموع الشريجين واكتسبت الجامعة الأكاديمية من خلال دورها القومي والسياسي مكاناً وتقدرا في قلب الناس، وأصبحت الجامعة والتعليم القومي مكاناً لتهيأ.

وبشكل تاريخي الجامعة المصرية أصطحت روحاً لها من أصحاب الرأي والمثقف بالسلطة السياسية في مطلع الخمسينيات والستينيات والسميديات كذلك في مطلع الثمانينيات حيث كان الامداد حاداً وأعمالاً وتفعيل في الواقع المعاش ومع طغيان أهالة الاستبداد فصل الديمقراطية السياسية على ساحة العمل السياسي فقامت الدولة بكل أجهزة بمواجهته بكل عنف، وكان من ضمن أهداف الخطية لكافة للواجهة تفكيك الجامعة الأكاديمية من خلال الانكشاف الديمقراطي التي ستمتحنها عبر أعضائها ونشأها الطويل ملك نوازي أعضاء هيئة التدريس وانتخاب العمدا، كانت للجامعة الأكاديمية تسمى بكل وجه نحو مد الخط على استقامت تعليمه على الاختيار بل القرارات الجامعية بما من رئيس القسم والوكلاء والعمدا، ونواب رئيس الجامعة، انتهاء بربوس الجامعة، وذلك تمهيداً لآليات العمل الديمقراطية داخل الجامعة.

ولمحت الجامعة الأكاديمية وهي تسمى نحر توسيع وتكريس للممارسة الديمقراطية وتوسيع هامشها داخل العمل





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٧

## صيدلة القاهرة تكرم الرواد والمتفوقين د. إسماعيل سلام: بعثات لشباب الصيدلة وحواجز للمكلفين د. فاروق إسماعيل: كلية الصيدلة تمارس دورها في خدمة المجتمع فاروق عبد المجيد

أقامت كلية صيدلة القاهرة حفل تكريم لخريجي الكلية البعثة ١٧٠ وكذلك الحاصلين على درجة الدكتوراه والمجسدين والدبلوماسيين التخصصية ومنه حفل بمطالبة لخاتمة علمية خفيفة وأسم بمعنى الوفاء من جيل الرواد وأساقفة الكلية إلى الإبتداء للخريجين الجدد الذين بذلوا الجهد والعرق حتى نالوا التفوق كثير رجال الدولة وأساقفة الجامعة وأعضاء هيئة التدريس بالكلية كانوا من أوائل حضور الحفل وفي مقدمتهم الدكتور إسماعيل سلام وزير الصحة الذي يحرس على حضور مثل هذه الحفلات ليشرح لأبنائه أمل المشرق لهم وكذلك الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة ليشرح أبنائه بعد سنوات من الدراسة والتفوق والعمل الجاد وأكد د. إسماعيل سلام وزير الصحة أن مهمة الصيدلة تمثل جزءا هاما في المنظومة الطبية، بل هم عتباتهم مشيرين إلى اهتمام وزارة الصحة بالصيدلة من خلال برامج البعثات إلى الخارج لتسليح الصيدلة أو الحواجز للمكلفين منهم تقديرا منها لدور الصيدلي.

وأضاف د. سلام في احتفال كلية الصيدلة بجامعة القاهرة بجوم الخريجين أن تنمية الموارد البشرية تأتي رقم ١ في خطة الإصلاح الصحي التي تلتها وزارة الصحة للدخول في القرن ٢١.

وأشار د. فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة إلى العطاء المتدفق لجهة الصيدلة الذي شهد طفرة كبيرة كيميائية وتنوعية بعد اكتشاف عن الخصائص الجينية لعهد كبير من الأعصاب والزيارات الطبية.

وقال رئيس جامعة القاهرة إن المسيرة الصيدلية في عصر استمرت حتى العصر الحديث بمعد أكثر من ١٧٠ عاما انشلت، نواة كلية الصيدلة في صورة مدرسة ابن زعبل الصيدلة، والحد بها حديقة النباتات الطبية وأرسلت بعض خريجها في بعثات طبية إلى أوروبا، وأصبحت كلية مستقلة للصيدلة عام ١٩٥٥.

ومنذ ذلك التاريخ ظلت الكلية تمارس دورها وتقدم خبرتها للمجتمع. وأشار د. تاديه مرسى عميد كلية الصيدلة إلى أهمية تطوير المهنة لأكاديمية معليات القرن ٢١، والاهتمام بالصيدلة الأكاديمية، وتنمية القدرات التعليمية لدى الطلاب وتطوير مناهج كليات الصيدلة. وأكدت على أهمية تنظيم دور الصيدلي وتطوير الصناعات الدوائية في ظل المنافسة الحادة الفكرية والمالية.

وأكدت أن الكلية تعمل بأجادة على مواكبة التطورات العالمية بإنشاء المراكز البحثية وروط الكلية بالمجتمع الصيدلي ووضع لأشعة جديدة للكلية تضم كل ما وصلت إليه العلوم الصيدلانية الحديثة لتنظيم دور الصيدلي.

وطالب الدكتور زكريا جاد نقيب الصيدلة من الخريجين دراسة قوانين ونواحي المهنة بدقة في صرف الأدوية المدونة بالكتابة الطبية والوقوف حذرا من يحتاج باسمه وأشار بدور وزير الصحة في تطبيق نظام الصيدلة الأكاديمية واعتبار الصيدلي إحدى ركائز الفريق الطبي.

شهد الاحتفال أكثر من ٢٥٠٠ من الصيدلة وأساقفة الجامعات ورؤساء شركات الأدوية وأوائل الخريجين والحاصلين على درجات علمية. وأعلن الدكتور محمد صلاح الدين وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب أن مهمة الصيدلة مهنة سامية تجمع بين العلم والفن والدقة وعليها أن تواكب التقدم العلمي خاصة في مجال الهندسة الوراثية والعلاج الجينية ومد الجسور مع دول العالم المتقدم.







المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦ / ٥ / ١٩٩٩

وإن الكلية تمر بمرحلة من التطوير تشمل سواء إصلاح المبرجات  
والانشآت التعليمية والانشطة الطلابية.  
المحرر: تحية للقائمين على هذا الحال وفي مقدمتهم الدكتور رئيس  
الجامعة والدكتورة عميدة الكلية والدكتور محمد صلاح والدكتور محمد  
السماحي وكلاء الكلية والاتحاد طلبة الكلية وغيرهم.





المصدر: الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/٥/١٩٩٩

## العميد.. بين الانتخاب والتعيين

بقلم:  
د. محمد عبد العظيم صوة  
علوم عين شمس

لانتخابه وإذا لم يحاول التوليه استقال لعدم هذه الورد وبمصر ورقتها ان هذا تيار غير معقول، اجابه في تحد، هكذا فعلت أنا لما انت داخل؟ قال ان اقل شيئا قال: بل لشكاي لشكاي الى رئيس الجامعة الذي لم يتناول التوجيه بعد لعلنا نرسلها الى مجلس الكلية الذي لم يوافق على اقرار لجنة التفتيش وما لحدث ارباب الهجوم على الانتخاب وجهت الشكاي ندرى في حله، وادم التفتيش مرتين في سنة لشهر وربعه في اللجنة ثم كان ما لا يمكن ان يتغير على حاله لانه اختلف الاستاذ

المنظور مع زميل بالاسم، اقبل الى المجلس على درجة استاذ مساعد بعد ان قال بيا اريده وبخسرين ماضيا اختلف معه على رسالة ولم يستمر، شاء حقه العائن ان يرأسه في الاشراف عليها وبالطبع الاستاذ المنظور استألف كيهودين جدا في ايمان الشجاع والقرنيات الخاصة بمشروع الرسالة عليها فلما زاد شدة وبقي احداهما اجراء بعض التسميات ولم يما اراء والطمع عليه والواق الاستاذ الكبير على الفصل النهائي للرسالة.

ولم يكف الاستاذ المنظور بهذا بل حصل على تقرير من استاذ المتي متخصص له معرسته المعولة بصلاحيه الرسالة يحصل كذلك على شهادتين اخريين مكتوبتين في تقريرين: احدهما من استاذ متخصص له ورز على مشوري مصر كلها والاخرى من استاذ مساعد متخصص!

لكن الاستاذ المساعد للتدريس زميل صليبيته، في الاشراف بل يعترف بكل هذا مستعلا موقف العميد من صليبيته، وبالطبع لجامعة استاذ مساعد اشر على التحويل للتصحيح الرسالة واصلا ايها وانها مسجونة اوراقه! وانك ان تعلم ان هذا الاستاذ المساعد الشجاع الى التحويل بين مدرسا بالقسم منذ اكثر من ثلاثة عشر

عاما، قال ذوقا قريبا واحد في درجة استاذ مساعد، وانزعت لجنة من ثلاثة اعضاء، شكلها رئيس مجلس القسم بالاقاف مع العميد على طه، ثم ثلاثة اثنان منها استاذان غير متخصصين وشكلها استاذ مساعد غير متخصص! اللجنة ان الاستاذ المنظور غير متخصص، والحق انه لم يزم يوما انه تخصص في هذا الفرع ولهذا السبب كان حريصا على عرض الرسالة على اكابر التخصصين لكن لضعف الامكانيات وميزان الميزان انه لا يوجد بكل هؤلاء التخصصين في الرسالة متخصص واحد (لا اذ كان معنى التخصص في التدريس والتخصص متناه - بالضرورة) كما ان التخصص على درجة مكتوب في في الاشراف هذا في التفتيش الايمان، في ابحاثه بضرورة في الاشراف في

ثارت باخرة في بعض الصحف مسلة العمادة بين الانتخاب والتعيين بعد ان طغت التجاوزات ومنعت وعندما انشئت الجامعة المصرية كان منصب العميد بالتعيين ولم يكن هناك انتخاب بالطبع لكن كان العميد عميدا كان من المعداد: طه حسن وعلى مصطفى مسرة واحمد امين، ثم اتى جويل عبدالعليم مستمر وحسن مصطفى وعبد السلام فهمي وعبد السميع مصطفى، عليهم جميعا رحمة الله

وبعدها لم يكن العميد مؤلفا تفهيدا كما تالت تلك فائدة جامعة، توات لفترة امور الجامعات لكه كان رجلا صاحب فكر وثقافة شموية واسعة [7] بعيدا لكتها تالفا، لآتيه رقة التفصيلات من ابرار الليالي، والخاص الاستاذية للارادة الجامعة كلها بعدا وتعلما ومن نفل القول وبخسلة انه كان يتشكي على الصلوات ويتسلسل على قوله لا تحركه الضيائن الشخصية او الفترات اللاتية.

وبار الزمان دوراته ورأي الشاعرات ان يكون اطارها العميد الوزير بنا، على ترشيح رئيس الجامعة من ثلاثة اساتذة يحصلون على اكير عدد من الاصوات في انتخاب يهوى بين جميع اساتذة الكلية وكل من الاستاذة لمساعدتين والموسمين اعضاء مجلس الكلية مادام عدد اساتذة الكلية قد تجاوز عشرة

فانين ٤٩ لسنة ١٩٧٢، ثم دارد الايام وبخسخت فوجدت رؤسا! إلا جاء قانون ١٤٢ لسنة ١٩٩٤ ونصت مادته، ٤٢ على ان يعين رئيس الجامعة المختص عميد الكلية او العميد التابع للجامعة من بين الاستاذة الصالحين لمدة ثلاث سنوات قابلة للتجديد كما في الحال مع الرقيب او رئيس مجلس القسم.

والحق ان سلوة بعض المعداد بعد صدور القانون ١٤٢ قد خالف فيه قبل لحد مخالفة ومكان من الامثلة الصارفة بالاصحوخة على ذلك مثلا ان عميدا بالتعيين على اقل لجنة للتفتيش للدراسات العليا قد راع درجة طالب في مادة ما من لحدى اربعين درجة من مادة الى خمس وستة درجات ووقع بدرجة في مادة اخرى من اثناني وخمسين الى خمس وستين في وقع مجموع درجات الطالب احدى والاثنى درجة حتى ينتج مجموع الطالب في خمس مواد كل منها من مائة ووقع درجة زميل من ثلاثين درجة في مادة الى خمس وستين لدرجة! وظل لك بلان الطالبين عربان ايمسة يتحدرون وانه في بعثته كان بلاهة ان الدولة للدرجة لعماله وزملا به معللة متساهلة من معاملة

محالات متخصصة وايضا نفاع  
صالحين ابرار الفراح، كانت صريحة  
يبروا في لغة في ومادنا





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٧/٥/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ومن المعاني التي لا تقتضي منها العيوب  
 انه لا استعانة بالسلطة ولا طلب البحث  
 قد سمح له بالاطلاع على تقرير الاستاذ  
 المساعد للتقارير!!  
 وحتى تفكك الميزة لثوبت واتس مجال  
 القسم لقرار والتجديد والتجديد هذا  
 الاستاذ المساعد، اعترض عليه استاذان  
 كتابة في شكوى رسمية، تاليف طبعاً من  
 صاحبها!! ثم بحث السيد إلى اللجنة  
 بطلبه يقول فيه ان الكتابة تبال على  
 لفضالة الاستاذ المساعد وهكذا توافقت  
 الكتابة دون ان يصرح للفرع على  
 مجلسها للقرار او حتى على لجنة  
 الدراسات العليا!! ثم وافقوا بتقارير  
 جامعية فن شاء، ان يوافقوا وكفى يافوس  
 للسماح بحسن قد بحث من جهود... أنا  
 فرنسا.. وفرنسا أنا!!  
 لم يهدد صاحبها متوقعة عن  
 الامتحان من التسجيل كتابة إلى  
 المستويات، انه يرى بطلبه عن المشاركة  
 في هذه المسابقة!! وبالطبع قبول  
 لتصاها!! وإذا بالرسالة ليجاز بعد  
 لبراء هذه للتصحيحات التي عجز عن  
 رؤيتها كبار الاساتذة للتخصصين في  
 بقية شهور!!  
 هذا مزاج المعهد التكميلي ثم من ثلاث  
 سنوات وقد يعين اسفارات اخرى وتعلم!





المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٥ / ١٧

## د. جعفر عبد السلام: الصرب مجرمون وامريكا وصى استعمارى على العالم



كتبت أسماء حسبي

الاسلامية والتمسا وارضا وتلتزوا ومولدا.  
كما يشكلى ايضا تفرج دلعام من الازهر ليس لها ثل  
ولا رين فدى رغبة في الامة ديوات دراسية لعلها الازهر كي  
يصيحوا جديون على قدر كبير من القوم ليتكلموا من  
الاجتهاد الصحيح والمشاركة في ليجاد الحكم شرعية لامور  
معدة في حياتنا للنظر بما بالنسبة للعالم فكل مايشكلى في  
للقام الاول الصرب الذين الفخل ان اطلق عليهم مجرمين  
لبادة الجنس البشري، الذين استعملوا القماء وقاموا بزيادة  
ضعب كوسولا ولا لحد يسلمهم عما يفعلوه يردد العديد من  
للجانز البشرية قام مايسمى بملف الاطفال الجدي يضربهم  
وقوما لسمية للقلب على نفس الاختصاص.  
وايضا نجد ان الامة للتحدة تخط من دورها الحقلي  
والرئيسي فالتنظيرات الدولية لتقيم بدورها على اكمل وجه  
وبذا الموضع بجلنا ويقت لنا الطريق لبحث مشكلة التكتلات  
في الدول الأوروبية والمتوسطيون له من انتهاكات لاحد لها.

د. جعفر عبد السلام الامين العام لرابطة الجامعات  
الاسلامية بالقاهرة واستاذ القانون الدولي بمحقيق الازهر  
ورئيس جامعة الازهر السابق ذو شغلنا اليوم مسئلة عما  
يشمله حالها قال: ● يشكلى بالنسبة للتحديات القانونية التي  
تواجه العالم الاسلامي وهو موضوع للزهر الذي عقد لخير  
بالقاهرة واشتراف فيه عدد كبير من للينين والين والقضية  
الاسلامية وجدنا انه لايد من اعادة تدريس للغة والقانون  
يكليات للقضية والقانون والحقوق بطريقة اخرى غير التي  
تدرس عليها الان لان الطريقة الحالية عقيمة جدا.

علاوة على تنظيم الاجتهاد اللازمة للتغيرات ابرهومات عدة  
ومشكلات خطيرة موجودة بالفعل في للاجتمع الاسلامي  
ولتجد لها حلا. ويشكلى ايضا خطرات الجامعة للمشاركة  
في الامة كاتحاديات اسلامية للاكليات بدول اوروبا لاسامة  
الرابطة في الامة بيت للفران بينجكا وكاتيمية للدراسات







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/١٧ للنشر والخدسات الصحفية والمعلومات

## الحكومة ستوفر الأرض لإنشاء الجامعة الألمانية بمصر

كتب: محمد حبيب

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن الدولة تدعم إنشاء الجامعة الألمانية في مصر وستقوم بتوفير الأرض التي ستقام عليها المشروع والسماح للأساتذة المصريين الذين حصلوا على الدكتوراه من ألمانيا ويعملون في الجامعات الحكومية بالاندماج للتدريس في هذه الجامعة.

الخاصة لتتبع من جميع الإجراءات وأوضح ممثل جماعة المؤسسين أن هذه الجامعة ستكون تكنولوجيا ولها احتياجات مصر وتخدم تخصصات في الهندسة للتكنولوجيا وعلوم الإدارة وسيقدم بالتدريس فيها مجموعة من الأساتذة في الجامعات الألمانية بالإضافة إلى الأساتذة المصريين وقال سوف ننشر تخصصات غير موجودة في منطقة الشرق الأوسط. مضمرا إلى أنه تم إعداد دراسة جدوى لهذه الجامعة وهي لا تهدف إلى تحقيق الربح وسيتم إنشاء الشركة المساهمة لإنشاء الجامعة وسوف يتم اختيار الطلاب على أعلى المستويات وستجرى الاختبارات للقبول في جميع المجالات الدراسية وذلك للمحافظة على المستوى الدولي المطلوب كما في أوروبا.

كما أعلن الوزير. خلال الاجتماع الذي عقده مع وفد مجموعة المؤسسين للجامعات الألمانية للتدريس إنشاءها في مصر. أن مقر الجامعة لن يكون في القاهرة الكبرى أو مدينة ٦ أكتوبر أو جدي من الجامعات الحكومية والخاصة بها وعلى المؤسسين أن يختاروا مقرا في أي منطقة في مصر وأن يتكاثروا للتخصصات التي ستشمل عليها ومصادر التمويل وإن تكون للدراسة تكنولوجية في التخصصات التي تحتاج إليها مصر خاصة أنها في حاجة إلى علوم التكنولوجيا والهندسية وعلوم الإدارة.

وقال إن إنشاء الجامعة قارصيا أخذ خطرات كبيرة ومزايا يستغلها مختلف الفوجب الإنسانية والتعليمية حتى يتسنى لهم بدء الدراسة بعد إصدار القرار الجمهوري وبذلك وموافقة لجنة الجامعات









المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١/٥/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## معايير الجودة للتعليم الجامعي .. هل هي كافية؟



د. محمود عويده

به الجامعة أو الكلية ذاتيا والتقديم الخارجي التي تقدم به المؤسسة للمنطقة ومن شأن هذا التقديم تصعيد الطريق أمام ثلاث أرباب حكيمة في التعليم العالي وهي ضمان معايير عالية وتيسير المشاركة وتعزيز وتعميق إسهام قطاع التعليم العالي في الاقتصاد القومي.

ويختم الدكتور محمود عويده تساؤلاته التي تطرح قضية جديدة على الساحة التعليمية والعلمية في مصر الآن قائلا: إن التعليم العالي البريطاني يخضع الآن لعملية تقييم خارجية تقوم بها مؤسسة مستقلة من أجل ضمان الجودة والمساواة وهذه المؤسسة تلعب عملية التقييم العالي في تطوير أساليب التقديم الذاتي أو الذاتي بالإضافة إلى دوره كدور مستقلة لذلك الفرع.

وبهذا الطرح الجديد والجديد يمكن أن تلزم هذه المسئلة أخيراً مناهة ما سافر لتدوير الخلل في التعليم العالي والجامعي معاً أهداف هذا التعليم في مجتمع نام ● كيف يمكن حل المسألة المصعبة التي تواجهها بين التوسع في التعليم الجامعي والعالي وأسامة وميزة لتوفير وتطوير وتكديس المعايير (الكيف) من ناحية أخرى ومما أدى كفاية تنظيمات التقديم الذاتي للجودة والمعايير لدينا؟

أحمد نصر الدين

الجودة في التعليم العالي وتعرف للمعايير الأكاديمية وضمانها وإمسية هذه الجودة والمعايير من وجهة نظر الدولة التي تشكل بجانب كبير من ميزانية التعليم العالي إلى جانب شئنا الجودة ومراجعتها وتقييمها من منظور مؤسس والمراجعة والفحص والاعتراف المهني في التعليم العالي وبهذا

والاعتراف المهني في مجالات كالتعليم والمحاماة والهندسة. ويضيف الدكتور عويده قائلا: إنه تتلخص من هذه الموضوعات كلها رؤية محددة لأهداف التعليم العالي والجامعي يمكن وضعها على النحو التالي: ١- تمكين المواطن من المشاركة في العلم الحديث في كل العورة.

٢- إتاحة الفرصة أمامه لتطوير قدراته ومكائنه وتحقيق إنجازات متميزة له.

٣- الاستجابة لمتطلبات الاقتصاد الحديث القائم على المعرفة. ٤- ترقية القيم

العلمية والفكرية والقيمية.

وبالعودة إلى عملية ضمان الجودة هذه تتلخص على تنظيم دقيق وواضح لبيئة المؤملات وتنظيم واضح لتحتوي البرشج ومصمماتها والنتائج للمصممة وتطوير معايير وأسامة وميزة لتوفير وتطوير وتكديس المعايير (الكيف) من ناحية أخرى ومما أدى كفاية تنظيمات التقديم الذاتي للجودة والمعايير لدينا؟

هل هناك الآن حاجة حقيقية لوجود مؤسسة مستقلة تضمن توافر معايير الجودة للتعليم العالي والجامعي في مصر؟ على أن تكون هذه المؤسسة بعيدة عن ضغوط العلاقات والمصالح المتبادلة؟ وهل يمكن أن تصمم هذه المؤسسة إلى جانب كبار الأساتذة (الفرغين مثلاً) معتمدين آخرين عن الفئات المهنية للبيئة ومن المؤسسات والمؤسسات الاقتصادية والإنتاجية المعنية بالتعليم والتطوير؟ وهل تصمم عمليات التقديم التي تجري في مؤسساتنا التعليمية الآن في اعتبارها معايير وضمانات للخدمات والبرامج ومضامينها والممارسات التعليمية في حد ذاتها ويوجهات نظر الطلاب.

تلك هي الأسئلة التي طرحها الدكتور محمود عويده نائب رئيس جامعة عين شمس على صفحة شباب وطلاب عقب عودته منذ أيام قليلة من الفدوة التي نظها المجلس البرشاني في أكسفورد. واستلزمها من ضمان الجودة والمعايير في التعليم العالي بهدف عرض التجربة البريطانية في تقديم جودة التعليم العالي هناك ومن أجل ضمان مستوى معين من التوعية والجودة والتحقق من مستوى معين من معايير التعليم العالي والجامعي. ولك من أجل أن تصمم تجربة التعليم الجامعي في مصر في البرشج العلمي.

الدكتور بشرح يتقنه الموضوعات التي طرحها الندوة ونقاشتها قائلا: بالمعايير وحلقات النقاش تم طرح مجموعة من الموضوعات منها: قياس





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٥ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مفيد شهاب في الاحتاح الندوة الدولية حول الزراعة وتحديات المستقبل :

## إعداد الكوادر اللازمة لشروعات التنمية الزراعية بالأراضي البعيدة وضع إمكانات الجامعات ومراكز البحوث في خدمة التنمية

كتب - عبد الوهاب حامد :

ولقد الدكتور شهاب أ. الزراعة جز. لا يتجزأ من تكويننا ونهدف إلى استزراع مناطق جديدة وتحويل صفة المصراع إلى خفيرة المزارع بهدف الوصول بالمساحة للمزارعين من ٢٦ إلى ٢٥ من مساحة مصر وإشاد بالتعاين المشترك بين المعهد وجامعة أيا الأمريكية

وأشار إلى أهمية اعتماد العديد من المؤتمرات العلمية التي تناقش وتبحث القضايا الهامة في مختلف الاتجاهات حيث يجري فيها تبادل وجهات النظر وعرض الآراء للمعدة للوصول إلى التوصيات المشروطة خاصة عندما تكون بين كبار العلماء والمبشرين من قبل الشباب والفحول في حوار مثمر لتطوير المعرفة وإدراك الفكر الجديد

وأضاف خلال افتتاحه للندوة الدولية حول (الزراعة المصرية وتحديات الحاضر والمستقبل) أن مناقشات الندوة مطالية يوسع حلول مشاكل الخدمات التنموية في الأراضي البعيدة والبحث عن أفضل الوسائل لتسويق المحاصيل الزراعية ورفع إنتاجية محصول القمح وأهمية فيكالة التعاونية الزراعية وأكد أن هذه المشروعات الحيوية ومهمة في عملية التنمية الزراعية التي هي محور الزراعة في حركة التنمية الشاملة.

وأعلن الدكتور فيصل العربي مدير المعهد العالي للتعاون الزراعي في قندوة التي تعقد بالتعاون بين المعهد وجامعة أيا الأمريكية أن هناك تبادلا دائما بين المعهد والمراكز البحثية الأمريكية من خلال المشروع المشترك مع جامعة أيا وصولا إلى إيجاد كادر تتعامل مع للمطبات الجديدة والتحدي الاقتصادي وتشجيع الدولة للقطاع الخاص.

وأكد الاستشاري المصري الوطني لحافظ القنطرة أن هناك تحولا كبيرا في فكر الفلاح المصري وأن كليات الزراعة بالجامعات والمعاهد مطالبة بشعوب إيمانها لخدمة التنمية الزراعية وزيادة الإنتاج.

وأعلن الدكتور مصطفى راشد وكيل المعهد للدراسات العليا ويشتر الختمون أن الندوة ستتركز في مناقشتها من خلال ٤ أبعاد عمل على قضايا مهمة في مقدمتها مشاكل الاقتصاد الزراعي وذلك بالاشتراك بين الخبراء المصريين وخبراء جامعة أيا الأمريكية

وصولا إلى توصيات واقعية تساهم أمام صناع القرار. ولقد الدكتور ستافلي جونسون رئيس الفريق الأمريكي الشاغل للامعة أيا أن مراكز البحوث الأمريكية تضع في مقدمة اهتماماتها وضع حلول لمشاكل الزراعة المصرية مع الاعتماد بالتنمية البشرية ونحن نضع كل إمكانياتنا في خدمة التنمية الزراعية بمصر .

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن التعليم العالي من خلال الجامعات ومراكز البحوث يضع كل إمكاناته في خدمة التنمية والمساهمة في إيجاد كوادر جديدة تتعامل مع العصر بكل ما فيه من تكنولوجيا خاصة في المجال الزراعي والخروج من الوادي الضيق إلى مجالات أوسع كمشروعات توشكي والعوينات ووضع كافة إمكانات مراكز البحوث والجامعات في خدمة للتنمية

### متوسط أسعار صرف العملات الأجنبية أسس

العملة	تحويلات		بنكوت	
	شراء	بيع	شراء	بيع
دولار أمريكي	٣٢,٠٠٠٠	٣٢,١,١٩٠	٣٢,١,٢٥	٣٢,١,٧٥
جنيه استرليني	٥٥٢,١٠٧٧	٥٥٢,١٩٦	٥٥١,٢٥	٥٥١,١٥
مارك ألماني	١٨٦,٠١٤٣	١٨٦,٠١٤٣	١٨٥,٢٦	١٨٤,٢٧
فرنك فرنسي	٥٥,٤٧٧٨	٥٥,٣٦٨٥	٥٥,٣٧	٥٥,٢٥
١٠ الفيرة الإيطالية	١٨,٥٧٧٣	١٨,٥٩١	١٨,٥٤	١٨,٤٤
١٠٠ ين ياباني	٣٤٤,٣٦٤٤	٣٤٤,٠٥٣	٣٤٣,٢٨	٣٤٣,١٥
دينار كويتي	١٠٨٣,١٩٢	١١٠,١٥٩١	١٠٧٨,٣٨	١١٣٥,١٥
ريال سعودي	٩٠,٣٩٩٢	٩٢,٤٥٥	٩٠,٣٢	٩٢,١١
دولار هافائي	٩١,٨٧٠٩	٩١,٦٤٤	٩١,٦٤	٩١,٣٧
ونديتد الأوروبية يورو	٣٧٣,١١١	٣٨٢,٥٧٤	٣٨٢,٥٧٤	٣٨٢,٥٧٤







المصدر : الأهرام

التاريخ : ٧ / ٥ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### الإعلام والتنمية بالمعبد

#### فكي نسودة

#### بجامعة أسسوط

تتألف نسودة من  
الأعلام في خدمة قضايا  
البحث والتنمية، عدا  
جامعة أسسوط كجمعية  
تؤيد الإعلام في جميع  
مجالاته المتعددة  
والمشروعة والمزينة لخدمة  
قضايا التنمية والبيئة في  
محافظات المعبد

ومرح الدكتور علي  
رضا رئيس قسم الإعلام  
بالجامعة بأن النسودة  
سيشارك فيها عدد من  
أساتذة الإعلام بجامعة  
الغمامة والمصنفين  
والقائدين الاعلامية باللائمة  
والقائدين بوضع الخبرات  
في مجال البيئة.





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٥/١٧

في يونيو المقبل :

أول معرض متخصص في التطعيم

لغرض أحدث مبتكرات الوسائل التعليمية

يقام لأول مرة في مركز القاهرة

الدواين للمستشفيات أول معرض

متخصص في التطعيم تحت رعاية

وزارة التربية والتعليم وذلك في

الفترة من ٢ إلى ٥ يونيو المقبل

وتشارك فيه المدارس الخاصة للذكور

والمدارس الحكومية والمدارس

الرياضية المتخصصة ودور الحضانة

ومدارس النشاط الصيفي

وتعرض المدارس للمشاركة أحدث

الوسائل التعليمية ووسائل تنمية

المهارات والقدرات البدنية والعقلية

للأطفال والطلاب، ويتيح للمعرض

الفرصة للمدارس لعرض أحدث

المبتكرات في مجال ناهيل وتربية

الطفل وكما يتيح الفرصة للإبداع

والابتكار والتنافس الشريف

ويخصص جناح خاص لمدارس

النشاط الصيفي والمدارس الفنية

والرياضية .

وإذ حتى المعرض بدعم وتشجيع

الدكتور حسين كامل بهاء الدين مدير

التعليم ومن المنتظر أن يزوره أكثر من

١٠ آلاف زائر.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٨/٥/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بهاء الدين: لاتعديل في نظام الثانوية العامة.. واقتراح ببناء النمو مستقل

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة لن تعمل في نظام الثانوية العامة وعلى أن يكون هناك اقتراح لبعض المواد الإجبارية مثل الرياضيات والتاريخ لتكون اختيارية . وأشار في أن هناك اقتراحا بـ ٢٠٪ من مجموع درجات مادة اللغة العربية لتصبح خاصة بالقبول على أن يقدم هذا الاقتراح لمجلس القمم لاجل مادة اللغة مادة واحدة مستقلة . وقال أنه تمت زيادة حصص اللغة العربية لجميع المراحل التعليمية باعتبارها لغة الوطن والقرار الثوري وأنه تم الاتفاق مع جميع اللغة العربية وتشكيل لجنة مشتركة لادارة ترميمات المجموع وتم بالمثل تخصيص ٢٥ درجة للحد حاليا لاربع مستويات الطلاب لاداء . وفي الوزير - في حوار مفتوح مع أعضاء وشيوخ مركز أبحاث أسس ويحضر محمد نور مدير المركز - أن تكون عودة السنة الدراسية الابتدائية موجهة لأحد وقال أنه تم اقتراحها لأسباب موضوعية ومحدوية في المنهج تمت ازالته في المناهج مما استلزم عودة السنة الدراسية لأنها في حال الناقصة الحالية وزيادة كفاءة البشري ونعنا فقد أصبح تكثيف وزيادة فترة التعليم الأساسي ضرورة حيوية .

وأضاف الدكتور بهاء الدين أن التعليم المصري حالي نهضة

صاعدة في عهد الرئيس مبارك وذلك سواء التعليم الرسمي أو الخاص وإن إنشاء المدارس تجاوز خمس مدارس يوميا منذ عام ٩١ وإلى التعليم الخاص يقدم بدوره ولكن في إطار القانون والالتزام بالسياسة وإن أية مخاللات سيتم محاسبة أصحابها فوراً وأن الدولة تقيم مدارس للثلاث البنات نجما كبيرا وهي المدارس التجريبية وقد تقرر إنشاء ١٠٠ مدرسة منها سنويا لإجابة طلب التزايد عليها . وأكد أن الدولة تولى أساليب لطيف الخاصة اعتمادا أكبر وأن السيدة سوزي مبارك رئيسة الجمهورية تهتم على الاهتمام بهم وتوفير الرعاية الصحية والتعليمية والثقافية لهم باعتبارهم شركاء في الحياة وأن الوزارة توليهم رعاية وعناية بخصيص فصول لهم بالمدارس الجديدة مع توفير الكوادر الكافية مهنيا وعلميا وأن لهم الأولوية في المرحلة الكلية .

وقال أنه تم اعتماد مليون جنيه لشراء آلات طباعة لأحد الكتب الخاصة بهم وتزويد مدرستهم بالكتيبات والأجهزة العلمية والمكتبيات . كما أكد بهاء الدين اهتمام الوزارة بالتربية الدينية باعتبارها من أهم ركائز تربية الجيل من خلال تطوير المنهج مع التركيز على المبادئ والأخلاق بجانبا للثقافة والمهارات مع زيادة الحصص للترفيه والترفيه على نور الأسرة في تكملة دور المدرسة .





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٨ / ٥ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تخصيص ٢٠٪ للنحو من درجات اللغة العربية بالثانوية العامة

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة لن تعمل في نظام الثانوية العامة، وبأنه أن يكون هناك إخراج لبعض المواد الإجبارية مثل الرياضيات والتاريخ لتكون اختياريّة ، وأشار إلى أن هناك لائحة بها بتخصيص ٢٠٪ من مجموع درجات مادة اللغة العربية لتصبح خامسة بالنسبة على أن يقدم هذا الاقتراح لمجلس الشعب لاجل مادة النحو لغة مستقلة، وبأنه الوزير أن تكون عتبة السنة الأساسية الابتدائية موجهة لأحد، وقال أنه تم إلحاقها بالسياج موضوعية وصعوبات في اللغويات تمت إتاحتها .







المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨/٥/١٩٩٩

### الدروس الخصوصية ظاهرة لا تنطق به تطور التعليم

كثيرون - ثقيفون شحانة:

أكد المشاركون في ندوة «الدروس الخصوصية أزمة تعليمية» التي نظمتها الجمعية المصرية للتأهيل وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس أن مصر وهي مستقبل القرن الحادي يجب أن تنظر إلى التعليم بما يتفق مع المتغيرات العالمية والتطورات للتأهقة وأكد الدكتور صلاح جعفر عميد كلية التربية بجامعة الأزهر سابقا واستاذ التعليم والإدارة التربوية بالجامعة أن ظاهرة الدروس الخصوصية سببه رئيسه إلى كل من يعمل في الحقل التعليمي ويجب الحد منها والحفاظ على احترام المعلم لذاته ومهنته وكذلك احترام للتلاميذ المعلمين وأشار إلى أن وزارة التربية والتعليم تخصص ميزانية تصل إلى ١٦ مليار جنيه في العام الحالي لتحصين النظام التعليمي، وأشار الدكتور فؤاد أبو حطب مدير مركز للتدريس والاستشارات سابقا إلى أن انضمام للتعليم يدخل المدارس يحتاج إلى تدعيم جيد وشامل للارتقاء بالتعليم والنظم.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٨ / ٥ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### للتوضيح الدولي الإحصاء بيلا الميت القادم

يفتح الدكتور محمد زكي أبو عامر رئيس  
الهيئة للتنمية الإدارية يوم السبت القادم  
الوزير الديار الرابع والمختبرين للإحصاء  
وطوم المحاسب التي والمختبرين التي يفتح  
تحت رعاية الدكتور كمال جيتري رئيس  
الوزراء ويشرح الدكتور محمد القروي  
رئيس أكاديمية الدراسات للعلوم الإدارية بأن  
الوزير سيشرح فيه عدد من رؤساء  
المعاملات ومساء كليات التجارة والتمويل.





المصدر: الجمهورية

للتشـر والخدمـات الصحفيـة والمعلوماـت التاريخ: ١٨ / ٥ / ١٩٩٩

# لغتـنا الجميـلة.. في

## الجامعات

د. مفيد شهاب: مسئولية مصر مضاعفة.. في النهوض

### بالعربية ونشرها

د. شوقي ضيف:  
لترسيـس الأجنبيـة  
بالسنوات الأولى.. خطر  
د. محمود فهمي  
للسـجـت عن  
حل المسـتويـات  
الأداء الضعيف

كتب - عمرو رضا:

تأكيداً على أن دور مصر بالعمدة للغة العربية باعتبارها جزءاً لا يتجزأ من الانتماء القومي والثقافي والعربي، عقدت لجنة الآداب والعلوم بالجلس الأعلى للجامعات ندوة كبرى تحت عنوان «تدريس اللغة العربية في كليات الجامعات المصرية» تحت رعاية الوزير د. مفيد شهاب لوضع مشروع تشريعي «قانون» لتعريب العلوم في جامعات مصر والحفاظ على الهوية في معركتها الشرسة تجاه اللغات الأخرى والتي تدور تحت شعار «مصرع الثقافات».

بدأت وتفتح الندوة بالامانة الكبرى لجامعة القاهرة بكلمة للوزير د. محمود فهمي حجازي قال فيها: «الغة العربية لغة أجدادنا الله عز وجلها بان تكون لغة كتابه الكريم وأحبها رسولنا جميع جوانح فكل مناه، وهذه الندوة لا تنتهي باللغة العربية فقط ولكنها علامة مسخيرة في برنامج تطوير التعليم الجامعي كله، مع أيتها نخبة من رجال اللغة وعلوم العربية من أجل تكامل الفرز نحو تخطيط شامل للقررات جامعية قادرة على اكتساب الطالب للمهارات اللغوية المتقدمة في اللغة العربية بعدما ثبتنا أن مستويات الأداء الآن ضعيفة، وقد شعر الجميع بالخطر الذي حين بلغتنا فاجتمع لأول مرة للجلس الأعلى للجامعات لمناقشة مشاكلها والسبل «الطبية» لدمجها على السنة الأولى وأهذه فلننا نمتقن ان توصيات هذه الندوة ستشكل الفكر الرافق في هذا الموضوع.

أضاف قائلا: سيمضي تلك الفترة مياصرة دراسات مكثلة وبجهد لتحويل تلك التوصيات الى إجراءات تنفيذية محددة بتكامل فيها الفكر والتشليل لأننا جميعا ندرك انه لا تنمية بدون لغة ولا ألسان بدون لغة فهي «عنازلنا» و«وسيلنا» لتسجيل الفكرات





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٨/٥/١٩٩٩

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

واستثمار التراكم المعرفي

### العربية والعلوم الحديثة

لكد د. حسين ربيع رئيس لجنة قطاع الآداب والعلوم ورئيس الندوة أن اللغة العربية تتميز على كل لغات البشر بأنها لغة عبادتنا استعملت في مصورها الزاهية أن تستوعب ثرات الحضارات القديمة وأصابت لتقديم البشرية بشكل التري كاشية للعلوم والاثبت فترونا على استعمالها كافة ثقافات العالم واللغات لا تتباه أن معظم علماء اللغة كانوا من غير العرب مما يعنى سهولة التماسل معها واقتابها والأجادة فيها لفضا. وهذا يفتد ما يقال الآن عن عجز لغة الفساد عن استيعاب العلوم الحديثة ويقلل من قدرتها على توصيلها العلمية. ويظهر أن هناك خللا ما في توصيل اللغة العربية للطلبة. وهذه القنوة تبحت عن هذا الخلل وتتاقض سبيل علا ه ايماننا ما بأن الإنسان الذي يفقد لغة يفقد ذاكرته وحتى تنحل اللغة العربية ضمن خطة تطوير التعليم الجامعي سيعرض وضع التوصيات بين يد الباحثين في المؤتمر التاسع الذي عقده مع نهاية العام الحالي عن تطوير تدريس مقررات اللغة العربية في الكليات التابعة لقطاع الآداب.

### تشخيص الحالة

كما لكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي أن مصر تتحمل مسؤولية ضاغطة في دعم نشر اللغة العربية لأنها لا تخرج عن التمسك قومي وثقافي لفظ ولكنها تنحل أيضا رابطة دينية وحضارية ومن هنا فحين لمتنا طباخين بعضهم داخل مؤسساتنا لفظ والما طلبة لغرها بين الضروب الإسلامية خاصة وأن العالم كله مقل على نظام عالمي جديد تحمل فيه التكتلات الكبرى موانع الصدارة وأن نظركم إلى العالم العربي الذي يضم أكثر من ٢٠٠ مليون عربي من المحيط إلى الخليج يتواصل بألف واحدة ورميزين ثقافتي واحدة ويجمعهم مصالح مشتركة لاستعانت أن نركب مدى القدرة التماسكية على اللغة العربية على ألا يوفقنا هذا تحت مزاعم ضرورة العمل اللغات الأجنبية لأن تاريخنا الثقافي اثبت أن اربطنا للغة العربية تبرز مع حركة الترجمة الشهيرة في العصر العباسي كما أن ارتقاها في العصر الحديث واتركه حركة الترجمة التي قادها الطباخين.

لنأخذ د. مفيد شهاب إلى أن هذه القنوة تعد خطية أولى على درب الترجمة بلغة الفساد وتسمى لتخفيف الصلابة تعهدا لوضع العلاج المناسب لها في أول اختبار مع الكلمات البسيطة تحدث شيخ العربية د. شرفي شيف قائلا: أنا أرفض كل ما يقال عن إزاحة اللغة العربية ولا أراها تتدهور كما يقال فلم يسمع اللغة لقيمة أن تخبى وتجهد مثانا حدثت للغة العربية التي حلت محل أكثر من لغة قديمة ولكننا ندول أن لغتنا أعزها الصدا من أثر الاحتلال وإعتاد - وعلى إيماننا - أن يترك هذا الصدا عن وجهها العربي الحصيل وإجراوات مصححة لمعها عدم إطلاق تعليم اللغات الأجنبية في سنوات التعليم الأولى ويترتب تحديق سن منسليم للتعليم اللغات كغير لغة التخربة الذي يدين لغتنا في وسائل الاتصال التي تدعم ما يتعلمه الطفل في المدرسة بإصرارها على التحدث بالعامية وأخيرا سحر شعور طلاب الكليات العلمية

ببعض لغتهم خاصة ولأنهم يدرسون موادهم باللغة الإنجليزية مما يعني أن اللغة العربية مختلفة على عكس ما نراه في جامعات العالم كلها التي تدرس على أن يكون التعليم الجامعي باللغة الفرنسية. واعتقد أن باب الأمل قد فتح بعدما تم تدريس التعليم في المرفق الأولى والثانية في كلية العلوم جامعة القاهرة ويتبنى أن يستمر التدريس في باقي الفرق والفئات وسيقدم مجمع اللغة العربية بتقديم مقررات حديثة بلغة الجامعات تراسي تطوير وتحديث اللغة لاستيعاب العلم الحديث.

### المخططات اللغوية

● اعلم الاجتماع ١٠ جلسات طلبة ناشت قضايا اللغة اليونانية ولقدتية، التمسك، واللغة المقرر المقرر للغة العربية والمخططات اللغوية للدراسة الجامعية. اللغة العربية تحديث ومشتكلات تعليم اللغة قبل الجامعة الواقع والمشكلات التغيرات القوية للتخصصات العلمية. التقنيات والتقويم وشارك فيها أكثر من ١٠ باحذا ولكن لأصيب لوجود لدى صصاف القنوة عن صسيرة الدواد بين والجامعة لا عقلت أكثر من جلسة بحثية في وقت واحد وبأعلى د. ب.

### ضرورة التطوير

لقدتمت القنوة بعدة توصيات عامة تشمل معاليم المشروع القادم لتطوير التعليم لمعها. وجوب قيام مناهج التعليم في الجامعات على تحقيق مبدأ الإرتباط الوثيق بين العلوم التجريبية كالطب والهندسة والعلوم الإنسانية كاللغة والآب والارتباط أيضا بين الدراسات الغربية من ناحية والدراسات الإنسانية من ناحية أخرى وأن ترتب اللغة العربية واللغتين المعاصرة بعدت تصحيح مطلقا كالثالثات معدية ويشقني فخرن معقدة أيضا. الإلتزام بالتجريبية القوية والتدعيم من خلال منحوس إبيات متخلفة بعيدا عن لامة يرقى إيداعية لتدعيم حواصم طالاب الجامعة الأولية على أن يكون حديث لطم على أي كلية باللغة العربية الكبيرة حتى يكتاد القتيب بها وأعاد طوع اللغو يربخي الأيوب الإيقينية فيه لفظ تطوير لفظ العربي ليمصع ما يقرأ ويكتب كالحديث اللاتيني تخصص درجات - في الأبحاث - الإسلامية الخط والقلموير مع ثبني التوجهات الحديثة في تعليم اللغات والتي تراعى لاهل الطالب الجامعي بمعنا عن الشروح النظرية والفكرن الباشد.







**محاولة  
لإنقاذ  
اللغة  
العربية**

ندوة لتدريسها في كليات الجامعات المصرية  
د. محمود فهمي حجازي، مستويات الأداء تحتاج إلى بذل مزيد  
من الجهود

د. فاروق إسماعيل، ضرورة إيجاد مرحلة تجريبية

**لتجنب الهزات**

د. عبدالله التطاوي:

**ترانسا العربي كاف  
لكل التخمعات العلمية**

شهدت اللغة العربية في الفترة الأخيرة ضعفا شديدا على ألسنة أهلها، حتى أن كثيرين من خريجي أقسام اللغة العربية بالجامعات المصرية لا يقدرون التحدث أو الكتابة بها، وكان الناس من قبل - وإلى الآن - يفضلون السلع الأجنبية على السلع المحلية، وصاروا الآن يطلقون أسماء الأجنبية على كل ما هو محلي، ولاحتفاء اختفاء الأسماء المصرية من على لسان المحلات، وحاول الناس أن يبدلوا كلماتهم ببعض الكلمات الأجنبية من وجع إحساس بلغلي بأنه كلما كانت الكلمات الأجنبية في حديثك أكثر من العربية كنت أكثر رقيًا وحضارة.





## متابعة وتصوير:

### إبراهيم عبدالمعطي

من مرحلة تشرقية حتى شجن لوزات  
ولاد من ليهس تون بين تريت ليهس  
ومشترهات.

### لغة راسخة

وبين د، شولي شيف ونس مجمع  
اللغة العربية في اللغة لم تتدهور ولا  
استبقتها معة، فهي لغة ثابتة راسخة،  
وأذا كان قد اعتراها حسا تنحية  
الاختلايين الفرنسي والإنجليزي، فإن  
واجب استنهاها أن يحموا عيها هنا  
المصدر، فلا توجد لغة في العالم تدرس  
بنور ليلها إلا عصر وكثير من الدول

العربية.

ولقد د، شولي شيف في الجمع  
سببها لتقدم كل ما يحين لطلاب  
على مثل اللغة.

ولقد د، عبدالحق الشافعي في أنه  
يوجد في تراثنا العربي ما يلي بكل  
تخصصات الدراسة في جميع العلوم،  
ومن الممكن أن تلافى عدد هذه الفصوص  
وتجلبها عاصمة من الزلل.  
وبه د، أحمد فؤاد باشا في العلوم  
الأساسية والتطبيقية تدرس باللغة  
الإنجليزية، ولم في لوزات الفلكيات  
الجاذبة تدرسها بالفرنسي باللغة  
العربية.

ولقد د، عبد الرحيم في تعليم اللغة  
العربية لغير العرب الفشل من تعليمها

للغرب، ومنها طلب كمبر  
لتعلمها خاصة في البلاد  
الإسلامية وهذا غير  
الناجح والوسائل والاعمال  
ليسا.

### التوصيات

وبه لكت اللغة ضرورة لتعال  
الإجراءات التنفيذية ولتأمين  
مع الخبراء للتخصصين  
لوضع برامج اللغة العربية لغير  
التخصصين ليه، وأهداف  
للقرار لاتر في:

— وضع اللسوتى للطلاب  
الجامعة، وبرامج كم الأخطاء  
الطوية لدى الطلاب، تعالي  
مطالبة التدرج الشافعي  
والكتابة، تقديم قواعد النحو  
عربي بطريقة مبسطة—  
تهذيب ملحة التعليل للطلاب

لدى الطلاب— إقامة الحوار بين العلوم  
الإنسانية والعلوم التجريبية— إكساب  
الطلاب مهارة استخدام للكتابة والمراجع.

كما خرجت الدعوة بمجموعة من  
التوصيات العامة منها: — الإفادة من جهود  
مجمع اللغة العربية — توصية بتشجيع

ولقد دعم هذا الاتجاه الإعلام خاصة الرشي،  
حيث كتم لوزات من الأخطاء في لغة العربية،  
وتغلبت العربية على الفرنسي، ولتأمين  
الأجنبية على العربية، وبعد أن كانت تنح  
الرسوم للتحرك للأختلاف بالعربية الفرنسي  
المسألة صارت الآن كلها بالعربية، في الأمر  
يبدو وكأنه حرب على هذه اللغة التي حط لك  
عز وجل بها كتاب العزيز، ومن هنا جاءت  
الهيئة العامة التي عقدتها للجلس الأولى  
للجامعات حول تدريس اللغة العربية في  
كليات الجامعات للدراسة.

### إتقان المهارات

لقد د، محمود  
لهم جولي في طور  
المنهج إلى أن ليهس  
إختل مقررات جامعية  
هاف في إتقان للمهارات  
اللتدنية في اللغة العربية

والتي كبر للشافعي  
للشؤون لطلاب  
الخدمات العربية.

نحن نعتز بلغة العربية التي هي من أهم  
اللغات العالمية، ولكن مستويات الله نتاج  
إلى بلل موزيد من الجهود، لفتنا طلت على  
معنى، قرون من أهم اللغات العالمية، وفي اليوم  
من أهم اللغات العالمية للعاصرة، والأعمال بها  
كبير في نحو عالم دولة من دول العالم، ومن  
واجبنا أن نعتي بها أيضا على مستوي  
الجامعات.

ولقد د، حسين محمد ربيع رئيس الدعوة  
في لغة العربية أصبحت في مصر شبه غريبة  
على ألسنة أمتها، وأصبحت مبع كبريا في

شحن مراحل التعليم، وألا في نائل من  
لديها كالأستاذ الذي يلد نكرة وهذا لا يلد  
اللفظي لفظ، وألا يلد كذلك الحاضر  
والستابل.

### الانتماء القومي

وقال د، مفيد شهاب وزير التعليم العالي  
والبحث العلمي، إن الانتماء باللغة للطلاب العالي

جزء لا يتجزأ من  
الانتماء القومي ولا كات  
نرى الأمم والشعوبها  
تتمسك كل منها على  
لغتها، وتسمى بكل  
الوسائل لتعلمها وتظهرها  
على ألسنة العربية تتحمل  
مسئولية مضاعفة، لأن  
اللغة العربية لغة ليه

لا تميز لحسن من انتماء قومي وثقافي، بل  
إنها تمثل أيضا رافعة دينية ومجارية، من هنا  
لأننا ألسنا مواطنين لحسن، بل نعتيها لفظ  
مستعملة، وألا يلدنا كذلك واجب نشرها  
بين العديد من الشعوب الإسلامية، التي  
تتعلق بإدراكها في أن تعلمها لغتها.

ولقد د، فليق الساعدي رئيس جامعة  
الدراسة في تعليم اللغة العربية يجب أن يكون  
بهدف واضح هو التفكير العلمي، مع مراعاة  
أن الألسنة الكونية في المعلومات تتأثر لوزة  
خاصة، وإن يلد مقررات اللغة العربية ليد في





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨/٥/١٩٩٩

### بحث مستقبل صناعة اللقاحات في مؤتمر دولي

كتب - عبدالفتاح يونس:

تبدأ يوم الأحد المقبل أعمال المؤتمر الدولي لمستقبل صناعة الأنسجة واللقاحات الذي ينظمه مركز البحوث والدراسات المستقبلية بجامعة القاهرة بالتعاون مع منظمة الصحة العالمية والجمعية الأمريكية للأطباء. يستمر المؤتمر أربعة أيام ويهدف لبحث الابتكارية في تطوير اللقاحات وتطوير الأنسجة و.د. اسماعيل سلام وزير الصحة والسكان وفريق شعبي وزير التعليم العالي والفكرية للبحث العلمي ومصرح الدكتور فاروق اسماعيل، رئيس جامعة القاهرة ورئيس المؤتمر ذاته سيشاركون في المؤتمر لبحث كيفية من العلماء المصريين والعرب والأجانب بالخدمات والمراكز البحثية والعلمية المختلفة ليستجيبوا للمشاكل والمعوقات التي تواجه صناعة الأنسجة واللقاحات بالأساليب الحديثة واحتياجات إنتاج دول المنطقة من اللقاحات والأنسجة ومنظمات إنتاجها وتنظيم أداء المؤسسات للتحقق لها، من حيث توفير الجودة والتقنيات الحديثة ودراسة الأبحاث، بالإضافة لتبنيها في التنمية والتطوير للمنطقة بذلك الصناعة وتحسين الكفاءة، الخ.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٨/٥/١٩٩٩

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تهدف: التنمية الاقتصادية تملح بالتكنولوجيا وترويج نظام البحوث

كثيـت- سـهـيـر هـدـايتـ:

أكد الدكتور ممدوح شهاب، وزير للتعليم العالي والبحث العلمي، في مقابلة مع صحفيين، أن مستقبل التنمية في مصر يرتبط بتحويل النمط الاقتصادي الرئيسي للجمهورية من مجتمع زراعي-صناعي إلى مجتمع تصديري منتج قادر على تمويل احتياجاته الأساسية والصحية والاستثمارية وإشراكه في نه لا يمكن تحقيق التنمية الاقتصادية إلا من طريق التنمية التكنولوجية بعد ارتفاع معدل الزيادة السكانية وعدم توافر القدرة الكافية من الموارد الطبيعية.

جاء ذلك أمس في افتتاح ورشة عمل تسويق نتائج البحوث تطبيقها مركز البحوث العلمية والأكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا بالتعاون مع الجانب الأمريكي في إطار الشراكة المصرية الأمريكية للتطوير الاقتصادي والتنمية. وأضاف الوزير أن التنمية التكنولوجية بطبيعتها لا تقتصر على إنتاج سلع أو تطوير عملية أو توفير خدمة بل تشمل تلك شروعة ما تشتمل على السلسلة من جهاز الإنتاج المحلي كما يشمل المفهوم أيضا تكنولوجيا الإدارة والتسويق وإعلان الدكتور محمد يسري مرسى رئيس الأكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا أن مصر في عام ٩٤ حققت استثمارات قدرت بـ ١.١ مليار دولار بما يعادل ثلثها ضعف المعدل في العام الذي سبق مشيرة إلى أن مصر حققت بذلك إنجازا كبيرا على المستوى العالمي في الوقت الذي شهدت فيه أسواق المال الأخرى تراجعا ملحوظا.

معدا الأسواق المالية والمصرية والتركية كما أكد الدكتور حسين الجبال أمين عام الصندوق الاجتماعي للتنمية أن البرنامج الخاص بالصندوق عملت منذ البداية في إطار صلة وثيقة مع وزارة البحث العلمي مما ساهم في دعم الأبحاث، بين المؤسسات العلمية والتكنولوجية والوزارات المعنية والصندوق خلصة في مجال المشروعات للتوسعة.







المصدر: الأناضول

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٥ / ١٨

مودة السنة السادسة بمجلس الشعب هذا:

## «الأخبار» تنشر تقرير لجنة التعليم بالمجلس

### حول مشروع القانون الجديد خفض السلم التعليمي أنقذ التعليم من الخطر.. وضرورة توفير الاعتمادات المالية

بالتنسيق مع مجلس الشعب في جلسته صباح غد (الأربعاء) برئاسة الدكتور أحمد فتحي مسعود مشروع قانون بتعديل بعض أحكام قانون التعليم الصادر بالقانون رقم ١٢٩ لسنة ١٩٨١ ينص على تعديل بعض الأحكام الأساسية للتراتبية بحيث تكون مدة الدراسة في التعليم قبل الجامعي سبع سنوات للتعليم الأساسي الأتباعي، ويتكون من حلقين: الحلقة الابتدائية ومدها ست سنوات والحلقة المتوسطة ومدها ثلاث سنوات. تنفذ الأحكام بنشر القرار في الجريدة الرسمية. والقرار الصادر من المجلس في ٨ مايو ١٩٩٩ مشروع قانون بتعديل بعض أحكام قانون التعليم الصادر بالقانون رقم ١٢٩ لسنة ١٩٨١، إلى اللجنة الدائمة للتعليم والعلوم والثقافة. كما أحيل إلى اللجنة في ١١ مايو ١٩٩٩ الاقتراح بمشروع قانون مقدم من الحكومة والتمتع بتعديل بعض أحكام القانون رقم ١٢٩ لسنة ١٩٨١ ويقر اللجنة أن الاقتراح بمشروع قانون مقدم من الحكومة إلى اللجنة من الحكومة. وأقرته اللجنة بمشروع القانون ويقر اللجنة بالإسنادية. وأقر اللجنة في ١١ مايو ١٩٩٩ مشروع قانون التعليم رقم ١٢٩ لسنة ١٩٨١ أصبحت مدة الدراسة سبع سنوات، بحيث تشمل من يتبع السلم التعليمي الابتدائي والمتوسط. ولا من ست سنوات في المرحلة الابتدائية. وكان يتبعها مرحلة ما قبل الثانوية. وتضمنت المادة ١٢٩ من القانون التعليمي في المرحلة الابتدائية. وكان يتبعها مرحلة ما قبل الثانوية.

لا أن خبيرا من ذلك لم يحدث بسبب الظروف التي كانت تمر بها البلاد في ذلك الوقت ما أدى إلى زيادة كثافة الفصول وتعدد الفترات الدراسية حتى وصلت إلى ثلاث فترات في اليوم الدراسي بهذا الاعتماد نحو الأصل بفترة واحدة في بعض عواصم المحافظات وأمام كل هذا وقاء، ماثلة للجنة مشروع قانون بتعديل بعض أحكام قانون التعليم الصادر بالقانون رقم ١٢٩ لسنة ١٩٨١، في اجتماعاتها في ٢ أبريل و ٢٢ مايو سنة ١٩٨٨. فقد رأت اللجنة وأقرتها هذه الفكرة لإصلاح التعليم على الوجه الذي تضمنته المادة ١٢٩ من القانون التعليمي الأساسي بموجبها شفي سنوات ولا من سبع سنوات وجعل الحلقة الابتدائية منها خمس سنوات ولا من ست سنوات. وبهذا لولا التعديل الجوهري للقرار والتعليم إلى تعديل للتعليم والعلوم والثقافة ما يكون بتدريس مدة التعليم بالتراتبية الخمس سنوات. وفي ١٨ مايو ١٩٨٨ كبدية لعل مشكلة الابتدائية التعليمية. وأقر التقرير ضرورة استحداث الدورات التدريبية للأعداد اللازمة من الفصول وغير ذلك مما يراه في هذا التقرير وتضمن القرار التعليمي في ١٩٩٩. وكان يتبعها التعليم الأساسي ٩ سنوات. بحيث تتيح الحلقة الابتدائية إلى مستوى التعليم في ٩ سنوات. وكان حتى يتم رفع قدره الطالب، من حصول علم والتعليم من التمتع على الإطلاق في هذه المرحلة التعليمية.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٨/٥/١٩٩٩

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### دورات جديدة للإنجليزية

#### بمعهد الأهرام الإقليمي

\* يبدأ معهد الأهرام الإقليمي  
للتحفة قبول طلبات فارغين في  
دراسة اللغة الإنجليزية اختياراً من  
السبت المقبل وثمة أسموع ويشمل  
البرنامج عدة مستويات وتخصصات  
بينها إدارة الأعمال والحسابات  
والترجمة والاستخدامات اليومية  
وتقوم بالتدريس مجموعة من  
المصريين والأجانب من أول يونيو  
المقبل.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٨ / ٥ / ١٩٩٩

## للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### حقائق

لعمود طويلة من الزمن تلت السنة السادسة من التعليم الابتدائي تحظى بأهمية خاصة، وكانت الأسرة كلها تدأن حسنة الاستعداد للصوى حين يكون لها ابن يسعد لشول أمهات

والقبول، وكانت كلمة «القبول» كلمة بديعة الذهب وريما الخوف أيضا على صو الأسرة المحل الأتجان وخلافه وفي فترة انتظار نتيجته.

ومنذ عشر سنوات، وباتحديد منذ العام الدراسي ١٩٩٠/٨٩، اختلت السنة السادسة من خريطة التعليم ولكن كان لها من التأثير ما أدى إلى بقاء لها على الساحة التعليمية، فالت الحاضر الغائب في مناقشات الخبراء والمختصين على مستوى التعليم، ورجعت موضوعا للحوار بقوة داخل مؤسسات التعليم، وفي مجلس الشعب والسيورى بل وفي الجلسات الخاصة للأمر، سواء كان لها أبناء في المرحلة الابتدائية أو لم يكن.

وإذا كنا نلكر في مستقبل التعليم الابتدائي وفي عوبة السنة السادسة، على وجه الخصوص، فإن علينا أن نذكر أن المسألة ليست سهلة، فقد أصبح لها تاريخ أود لنا من قراعه حتى نستفيد من سبلاته وإيجاباته على السواء. ونشيطا للذاكرة أقول إنه في أوائل مايو ١٩٨٨، ولدت لجنة التعليم بمجلس الشعب برئاسة الدكتور صفوى أبو طاليه على تعديلات شاملة في قانون التعليم عرضها الدكتور أحمد لطفى سرور وزير التعليم آنذاك، وقد تضمنت هذه التعديلات تشكيل سنوات التعليم الأساسي (الابتدائي والإعدادى من ٩ سنوات إلى ٨ سنوات).

وإلى ذلك الاناء قبل أن خضع التعليم الابتدائي من ست سنوات إلى خمس سنوات، صفوى يحق أنما التالية:

• توفير ٦٢٠٠ فصل دراسي، تغطي القضاء على لكافة العانة الوصول المرحلة الابتدائية وتتيح فرصة الاستيعاب لتكامل للتلاميذ، وتتمى العمل بنظام الفترات الثلاث في المدارس.

• تخفيض العجز - الذى كان قائما في عهد الرئيس بما يقرب من ٤٠ ألف مدرس على الأقل.

ويومها قبل أن المقصود ليس تخفيض سنوات التعليم الابتدائي وإنما إرساء نظام جديد له، لماذا حدث؟

والحديث بقية

إبراهيم نافع





## ثقافة الديموقراطية.. في الجامعات المصرية

مستوياتها وإخضع للكتابة والخبرة والاستعداد والشرائط الذاتية مما أحدث فجوة كبيرة بين تلك الفئات وبين القاعدة العريضة من المتحمسين للجامعات - أعضاء هيئة تدريس - علمين - طلابا

ك عدم فعالية نواحي أعضاء هيئة التدريس واقتصار دورها على الخدمات الاجتماعية -الرحلات والحفلات والسياسية بحيث فقت هذه النواحي دورها في المشاركة الإيجابية في مناقشة وتصميم الأنشاع لفئة العمل الجامعي خاصة في ظل سيطرة الحكام ذات لضعافات خاصة أسست لها تلك النواحي سواء تلك التي تربط في رؤيتها الإيديولوجية أو تلك التي تخضع للسلطة الأثرية

أ- حرمان الطلاب من العمل السياسي داخل الجامعات واقتفاء أدم عناصر الآلة وهم الشباب من ثقافة سياسية سليمة وتربية وطنية الجاهلية ربما لسوء استفلال الجيوش الحريات أو أسامة فهم حقود الليبرالية في الجامعات أو خوفا من الحركة الطلابية يروج أفعاليها خاصة وإن تاريخ تلك الحركة لمعز، والحدود التي قد تتعرض فيها السلطات المركزية والأثرية.

ف كان لأشياء الخدمات الأكاديمية هدف أساسي وهو خدمة البنية المحلية وتحديث المجتمع لحالي والتجربة لتطور في بعض الحالات إلى فشل تحقيق هذا الهدف نتيجة لأسباب كثيرة من أهمها سوء اختيار القيادات وعدم ولائها أو انتهازها للقيام بالمسمى وراء الكمامب والمكاسب على حساب الاتجازات والعمل الدماوي

ب- أعمال الدور التربوي لتشكيل في الجامعات واقتصاد على بعض النواحي والمساهمات والمساهمات وصوف للكانات للقيادات لاستكمال الخطة وصوف للكانات للقيادات الأثرية واعداد التقارير السنوية. دون أن يكون لهذا النشاط دور ملموس وقابل في صياغة ثقافة وطنية للطلاب الجامعات مع اتدلم وجود منافع مخصصة لهذا الفترض فالتألف في الجامعة أصبحت ترويهية والتشهير إلى وجود نسق ثقافي متكامل للعمل الجامع والطلابي.

ج- الحالة المالية غير المناسبة لانشاع هيئة التدريس مع دفع البعض منهم التشرع البعث من المكاسب بظهور مشكلة التدريس الشخصية ويوج الكتابات الجاهلية والسعي للأعزاز ومن توزيع هدايات أعضاء هيئة التدريس ويحت تنكس في مواقع ويتخذ في مواقع أخرى مما أوجد ظاهرة «استلا الأثرية» مما يشعشع أعادة النظر في هذه القضية التي تتسبب سلوا على العملية التعليمية.

د- تربط بالثقافة السبالة لفقار أو اتعدام العلاقة الجاهلية بين أعضاء هيئة التدريس أنفسهم من ناحية وبين الخلال من ناحية أخرى أصبحت تلك العلاقة ذات لشكال بعضها يتسم بالصراع والبعض الآخر يتسم بالترحم، أو الترفيع بين ضوابط لائدية بعيدا عن القانون للجامعة يجب أن تحكمها القديم

تكل الجامعات في أي أمة هي مصنع العقول وبيئة الأبداع وساحة الابتكار لاعداد مواطنين على درجة عالية من التخصص العلمي في المجالات المختلفة التي تحتاج إليها الدولة. كما أن الجامعات هي بمثابة مؤسسات لنهاس مدى استقرار الأنشاع الاجتماعية.. واستقرارها أو عدمه يتعكس بكل آثاره الإيجابية والسلبية على مجمل عناصر البناء الاجتماعي. تلك البناء الذي يعتمد في كثير من أمتائه على الجامعة كخروجها في صياغة الابتكار ووضع السياسات وتنفيذ البرامج وتحقيق الأهداف والخطط الحالية والمستقبلية. من هنا تتضح أهمية وخطورة الجامعات في أي مجتمع وإن استقرارها وتطورها وما السبل لمواجهة التحديات القائمة على الساحتين الأكاديمية والدينية ومواجهة التحديات المستقبلية والبعض تصور أن ذلك الاستقرار يتحقق فقط من خلال توافر اللخدمات للهيئة للجامعات وهي ضرورية بل في غاية الأهمية والبعض يرى أن ذلك الاستقرار قد يتحقق في اقتناز المزيد منها دون سواسة وأعية بالاتر السلبية في عدم مواسة أيدعم مواسة تلك الانشاعات لصالح العملية التعليمية والاتظة خاصة على أن بعض الكليات مازالت تمثل مدارس لفئة متمثلة اتصلح إطلاقا للتعليم الجامعي شغيق للادى

والشباب والخبرة يرى البعض أن على الجامعة التوسع في قبول أعداد مائلة دون مراعاة إمكاناتها أو أحاجة للتعلم لهذه التخصصات أو مدى فجرة إمكاناتها الانشائية والمادية والبشرية على تعليم هذه الأعداد وتحليل الهدف منها هو أيجاد خريج على مستوى عال من التخصص في أحد فروع ومجالات العلم لفئة للخطط التنموية الشاملة في المجتمع وما نرى مستوى الخريجون - للفساد - وانتشار البطالة وسوء توظيف القرة البشرية واستثمارها.

أذن نحن أمام قضية غاية في الأهمية والخطورة تمثل في لعملية الجامعة في المجتمع من ناحية والدور الإيجابي الذي يجب أن تقوم به من ناحية أخرى وأرى أن مواهبة هذه القضية لايتحقق فقط بالانشادات والأكاتبات والاعداد. ولكن يتحقق بالدروجة الأولى بتبني ثقافة الديموقراطية في الجامعة. فهل الجامعات تمارس ثقافة الديموقراطية في ممارستها التعليمية؟

أزعم أن الإجابات للأسف - ليست بالإيجاب ويروج ذلك إلى عدة أسباب من أهمها:

- ١- أن استقلالية الجامعات - كما يزعمون - استقلالية شكلية فهارزات الجامعات تخضع إلى الفرقة المركزية في الانشاء وقبول الأعداد سواء كان ذلك يتفق أو لايتفق مع إمكاناتها المادية والبشرية.
- ٢- أن القيادات الجامعية مازالت تمارس سلطنتها وتتخذ برامجها طبقا لفرقة الإدارة والسلطة المركزية مما يحول دون حرية الحركة والرأى في مواهبة مستقبليات الأوفشاع الداخلية. من ذلك على سبيل المثال أن اختيار تلك القيادات يخضع للتجديرات لشخصية للسلطة المركزية على كل







المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٩/٥/١٩      للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في السلوك والأداء واحترام الرأي والرأي الآخر لتجتاح  
وتأكيد ثقافة الديمقراطية.

١- تداعى التنمية الفكرية والعلمية في الجامعات ربما  
لضبط النزائمية للبحث العلمي والتكتيكات أو لعدم وجود ذات  
فراغ لهذه المهمة أو تجنباً للمشاكل والصراعات وأصبح  
البحث العلمي يهدف للتأريخيات أكثر من كونه مفيداً من أجل  
الإبداع والابتكار وخلق نماذج فكرية وعلمية تساهم في قضية  
للتنمية

هذه بعض الأسباب الرئيسية لضعف وانحلال الجامعات

من ممارسة ثقافة الديمقراطية..  
الامر الذي يتطلب فتح أبواب الحوار  
واحتواء كل الآراء والاعتصام بكل  
الافتراءات لاعادة صياغة الأوضاع  
العلمية والثقافية والعلاقات  
الانسانية داخل الجامعات قبل  
اصدار القانون الجديد لتنظيم  
الجامعات فيدون المشاركة للقاعدة  
الانسانية في الجامعات.. أعضاء  
هيئة تدريس - مناهلين - طلابا  
فسوف تصاب ثقافة الديمقراطية  
بكسبة شديدة تهني آثارها الأجيال  
القادمة والمجتمع.

بملم

د. أحمد يحيى عبد الحميد

جامعة قناة السويس .





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩/٥/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تطلب: دعم مراكز الهندسة الوراثية في الجامعات ومراكز البحوث

كتب - ماري يعقوب وإيمن خاطر:

أكد الدكتور طهيد شهاب وزير للتعليم العالي والدراسة البحث العلمي أن الوزارة تدرك أهمية خاصة لدعم مراكز الهندسة الوراثية بالجامعات ومراكز البحوث المصرية سواء من حيث دعم شبكات المعلومات بهذه المراكز، أو من حيث تشجيعها على المشاركة في تنفيذ برنامج الاستراتيجية القومية للهندسة الوراثية. جاء ذلك في افتتاح ندوة التكنولوجيا الحيوية والهندسة الوراثية والتي أقيمت مؤخراً بمركز بحوث الهندسة الوراثية بجامعة عين شمس برئاسة الدكتور حسن عراب رئيس الجامعة.

وأشار الدكتور إبراهيم العمري نائب رئيس الجامعة ورئيس مجلس إدارة المركز إلى أن الدراسات التي تنجم بالمركز تهدف إلى دعم البرنامج القومي والاستراتيجية القومية للهندسة الوراثية ومن ناحية أخرى أكد وزير التعليم العالي أن الجامعات تشهد حركة منتظمة لدعم البحث العلمي وتنظيمه في مختلف المجالات التي تدخل اإمعية خاصة سواء على المستوى القومي أو العالمي. جاء ذلك خلال الكلمة التي ألقاها في مؤتمري العلمين في القرن القادم، الذي ينظمه مركز الأرشيف العلمي بجامعة عين شمس بالاشتراك مع قسم علي المعلمين بالجامعة والتي شاركه في الأسس الذي تقوم عليه استراتيجية مصر القومية في التنمية الاجتماعية التي تقومها السيدة فريدة الرئيس.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩/٥/١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### وضع المدارس المخالفة تحت إشراف وزارى

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن لتعليم الخاص يدعى فوراً مكملاً للتعليم العام وخاصة أن سياسة الدولة تنهج إلى الاهتمام بالمرشدين إلى ضرورة الالتزام بالنظام الخاص بمسؤولياته تجاه المجتمع وخاصة عدم إقبال كاهل الأسر المصرية على إجراء مع تحقيق ماضي ربح محفول. وخلاف الوزير أصحاب المدارس الخاصة بضرورة الالتزام بالقرارات الوزارية للنهضة للقبول الطلاب وتحديد الرسوم والمصاريف وعدم الإخلال بها مشيراً إلى أنه سيحاسب المخالفين فوراً وسيخضع للمحكمة المخالفة تحت الإشراف للامني والأمن. جاء ذلك خلال اجتماع الوزير مع جمعية أصحاب المدارس الخاصة برئاسة حسن القزويني.



## قراءة في قانون عودة السنة السادسة

# مجلس الوزراء أفرج عن المشروع بعد حبسه في الأدراج لمدة ٣ أعوام مطلوب علاج الآثار الجانبية للقانون بدلا من تصفية الحسابات تحت القبة

## نجاح عودة الصف السادس مرهون بزيادة أعداد المدرسين والفصول وعلاج الثغرة التعليمية

للتعلمين للاتحاق بأفضل الأول الابتدائي اعتباراً من العام الدراسي ٢٠٠٠/٩٩ يحتاج القانون من أعضاء مجلس الشعب تقديم الحلول المناسبة لعلاج الثغرة التعليمية الناتجة عن عودة الصف السادس الابتدائي والتي تجاهلها القانون واستبعدتها تماماً من الضرور باعتبار أن إقرارها ستظهر خلال العام الدراسي ٢٠٠٠/٢٠٠١ وتتطلب الفترة المالية تدبير للتطلبات الأساسية لعودة السنة السادسة ومنها إجراء مسابقة لتعيين المدرسين الجدد المطلوبين لسد احتياجات المدارس بعد زيادة السنوات الدراسية ومنذ ٦٥ ألف مدرس موزعة في ٦٥ مديرية تعليمية يتم اختيارهم من بين خريجي كليات التربية. كما تتطلب السنة السادسة من أعضاء مجلس الشعب مطالبة الحكومة بزيادة التخصصات المالية للتعليم بدلا من تخفيضها وتراجع بناء المدارس الجديدة إلى ١٠٠٠ مدرسة بدلا من ١٥٠٠ مدرسة سنويا المساعدة الوزيرة

من المنتظر أن يهبط مجلس الشعب اليوم «الأعداد» مرسلة سائلة بين المربين والمربين حول قانون عودة السنة السادسة إلى سلم التعليم الابتدائي بعد غياب لستمر لمدة ١١ عاما. تهرى صفحة «الجماعات ومدراس» قراءة في مشروع القانون الذي قدمه الدكتور حسين كامل بقاء الدين وزير التربية والتعليم إلى مجلس الوزراء منذ ٢ أعوام وظل محبوس في الأدراج طوال هذه الفترة وأخيرا تم الإخراج من القانون وإلحاقه إلى مجلس الشعب لتناقشته والرافعة عليه. تضمن مشروع القانون زيادة سنوات التعليم الأساسي الإلزامي إلى ٩ سنوات بدلا من ٨ سنوات منها ٦ سنوات للحلقة الابتدائية و٣ سنوات للحلقة الإعدادية. كما حدد مشروع القانون ٢ سنوات للتعليم الثانوي العام والفني و٥ سنوات للتعليم الفني المتقدم ودراسات المعلمين والمعلمات كما تضمن مشروع القانون تطبيق الصف السادس على

على بناء الفصول الجديدة المطلوبة للسنة السادسة ومنعها ٢٨ فصلا دراسيا.

كما يحتاج مشروع القانون الجديد إلى عدم استغلاله في تصفية الحسابات والعمل على تحقيق الإصلاح العام لأبناء الوطن ومنع حدوث إزمات جديدة في التعليم تؤدي إلى تفكك مسمر عن صلاحية تطوير التكنولوجيا التي يحدث من حولها في مختلف بلاد العالم. ويتطلب مشروع القانون مراعاة الأوضاع الحالية للمدرسين التي تعاني من ارتفاع الكثافة إلى أكثر من المعتاد







## المصدر: السوفيت

للتشهر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩١/٥/١٩

هيئة الأبنية التعليمية بمصر  
احتياجات المدارس من الفصول  
الجديدة لمواجهة متطلبات السنة  
العائدة والزيادة السكانية وأصدر  
الوزير تعليمات مشددة للهيئة  
بالتوسع الدراسي والالتقى في بعض  
المدارس لزيادة الفصول الدراسية  
وعدم إقبال الأبنية الدراسية لفتح  
الطلاب لخدمة الدراسة الأنشطة  
وعقد الوزير اجتماعاً مع ممثلي  
المدارس الخاصة برئاسة حسين  
العزيزي رئيس جمعية أصحاب  
المدارس الخاصة لبحث متطلبات  
عودة السنة الدراسية من المعلمين  
والفصول الدراسية والتأهيل للمدارس  
الخاصة. تواجه المدارس الخاصة أزمة  
بسبب وجود نقص شديد في  
الفصول الدراسية المطلوبة لمواجهة  
احتياجات السنة الدراسية وعدم  
وجود أماكن لإنشاء فصول  
جديدة والحصول على تراخيص من  
الوزارة ببناء فصول لرحلة تعليمية  
مبتها ٥ سنوات.

عدم المعلمين وعدم وجود فرصة أمام  
التلاميذ لدراسة الأنشطة الرياضية  
والاجتماعية والثقافية وانخفاض  
الوزارة العامة للمعلم. كما يؤمن عدم  
علاج الآثار الناتجة من تطبيق القانون  
في تدهور مستويات الإصلاح والتطوير  
التي أجريت في مجال التعليم خلال  
الفترة الحالية وشهدت بها المنظمات  
الدولية ومنها التوسع في بناء المدارس  
الجديدة لاستيعاب التلاميذ في سن  
الانزمام والقضاء على تعدد الفترات  
الدراسية وتخفيف الكثافة داخل  
الفصول والعمرية إلى نظام اليوم  
الكامل وتطوير المنهج الدراسية،  
وتصميم أوضاع المعلمين مالياً  
ومهنياً واجتماعياً واقتصادياً نظراً  
لدروس الخصوصية وإطالة العام  
الدراسي وانخفاض التكنولوجيا  
المتوفرة في معظم المدارس من  
الضمان في الجنوب وإتاحة الفرصة  
لأهم قطاع الأعمال والقطاع الخاص  
للمشاركة في التعليم كلف الدكتور  
حسين كامل بقاء الفنون وزير التعليم

الطبيعي وعدم وجود أماكن لدراسة  
الأنشطة وتعتمد الفترات في بعض  
المدارس بعد القضاء على الفترة الثالثة  
في عدد كبير من المدارس بمختلف  
المحافظات ويوجد حالياً ٢٠٪ من  
المدارس تعمل بنظام الفترتين. يؤمن  
مشروع القانون في حالة عدم علاج  
الآثار الناتجة من تطبيقه إلى العودة  
للفترة الماضية قبول إنشاء السنة  
السادسة والتي شهدت تكس  
الفصول الدراسية وتنظيم موزات  
البهاء وعدم وجود مقاعد للمدارس  
الخاصة وتدهور أوضاع الأبنية  
التعليمية وارتفاع المعجز الشديد في





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٥/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## في زيارة لجنة التعليم لسيناء

استقلالية الجامعة ..

### والتوسع في التعليم الفني

وكانت وفدًا من اللجنة برئاسة السيد محمد يعقوب إمام، رئيس اللجنة، في زيارة لجامعة سيناء، حيث تم استقبال الوفد من قبل السيد محمد يوسف، مدير الجامعة، في مقر الجامعة بمرسى مطرية. وقد تم عرض مرافق الجامعة، والتي تضم ١٦ كلية، و٢٠٠٠ طالب، في ٩ أبنية موزعة على مساحة ٢٠٠٠ فدان. وقد تم عرض مرافق الجامعة، والتي تضم ١٦ كلية، و٢٠٠٠ طالب، في ٩ أبنية موزعة على مساحة ٢٠٠٠ فدان. وقد تم عرض مرافق الجامعة، والتي تضم ١٦ كلية، و٢٠٠٠ طالب، في ٩ أبنية موزعة على مساحة ٢٠٠٠ فدان.

الأعضاء على حد قوله بعدا عن العملية التعليمية وأكد ضرورة سد العجز في المرافق التي تعاني منها الجامعات. كما أذنت اللجنة بقرارات جامعة قناة السويس حيث حذر الدكتور أحمد شكري رئيس جامعة قناة السويس من أن تتحول الجامعات إلى مجرد مكان لتسكين الطلاب، ويؤكد أن الجامعة يجب أن تكون مركزا للتعليم والبحث العلمي، وليس مجرد مكان لتسكين الطلاب. وقد تم عرض مرافق الجامعة، والتي تضم ١٦ كلية، و٢٠٠٠ طالب، في ٩ أبنية موزعة على مساحة ٢٠٠٠ فدان.

تتروم تكاليف ما يدفعه الطالب في الكلية الجامعية مع التكلفة الفعلية حيث تتنهم ميزانية المدن الجامعية وتنفية الطلاب ٥٠ في المائة من ميزانية الجامعة. وقد تم عرض مرافق الجامعة، والتي تضم ١٦ كلية، و٢٠٠٠ طالب، في ٩ أبنية موزعة على مساحة ٢٠٠٠ فدان.

وقال إن الجامعة قد شاركت في حل مشاكل البيئة في مدن القناة وقد شاركت في التخطيط لمشروع شرق بورسعيد وواحد الكوادر جيا وحاجب السويس والمشروع القومي للتنمية سيناء. وأضاف أنه لا يجب الاعتماد على الحكومة فقط في دعم الجامعات وأن يكون للجامعات مصادر دخل مستقلة لتكون على أتم الاستعداد للمنافسة مع

أنهت لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد عبدالعزيز رئيس اللجنة زيارتها الميدانية لحافظات السويس والاسماعيلية وشمال سيناء حيث تفقعت اللجنة مراكز البحث العلمي وكليات جامعة القناة ومدارس التعليم الفني والعلم كما التفقت اللجنة بجمع المعلمين في النقابات الإقليمية وتناقلت قضايا المعلمين والتعليم من حيث المناهج ومدد للدراسة حتى شهر يونيو وعودة الصف السادس الابتدائي لحظفة التعليم الأساسي الأول وتطبيق نظام اليوم الدراسي الكامل.

وكانت اللجنة في بداية زيارتها الميدانية قد تفقعت سير الدراسة بمدارس محافظة السويس وقد وافقوا اللواء مدوح الزعري محافظ السويس كما التفقت اللجنة وقرارات للجمعية والسياسية والتدريبية وقرارات التعليم بالمحافظة حيث أعلن مدعو محافظة السويس تقديمه للطلاب ومباينهم الرئيس مبارك لفترة رئاسية جديدة حتى توشى مصر شعار عهد ديب وعمل شاق طوال سنوات حكمه

والتي المعلمين بضرورة التوسع في التعليم الصناعي الذي يتناسب مع المشروعات الصناعية والملاقة الزرم إنشازا في المشروعات القومية لتنمية شمال خليج السويس مما يتطلب تجهيز المناهج التي وضعت منذ أكثر من ٤٠ عاماً وكذلك ضرورة الحد من التوسع في التعليم التجاري. وتفقعت اللجنة أيضا في الاسماعيلية مدارس اللجنة بضمن سير الدراسة كما طالب رئيس اللجنة بضرورة زيادة الميزانية لابتاء مدارس جديدة لواجهة الأعداد المتزايدة من الطلبة خاصة مع

الاتجاه لإعادة السنة الدراسية الابتدائية وما يتطلبه من تعيين أعداد كبيرة من المدرسين وقد أكد محاسن محافظ الاسماعيلية خلال لقائهم بالجنة والتي حضره السيد عبدالعزيز سلامة محافظ الاسماعيلية . محاسنهم الرئيس مبارك لفترة رئاسية جديدة وأكدوا ان هذه البداية تعد تغييرا منهم لشبكة الرئيس مبارك في مواصلة مسيرة التقدم والتنمية والرجاء لشعب مصر. وقد أكد محافظ الاسماعيلية ان الدولة تقرر للمعلمين حافز ناما لانهم اثنين يتحملون ثرية للنش. وإن هناك عمليات لتحال وتحديث مستمرة للابنية التعليمية والمحافظة الأمر الذي قضى على الفترة الدراسية الثانية تماما.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للجامعات الخاصة وقد اشادت لجنة التعليم بدور جامعة قناة السويس في المشروعات العلمية والعملية والطلاب بأن يكون للجامعة دور الريادة في هذا المجال ولا يهمل دورها وأن تكون في بيت الخبرة الأساسي لهذه المشروعات. وكانت المنطقة الأخيرة للجنة التعليم والبحث العلمي في محافظة شمال سيناء حيث شاركت اللجنة في رحلة إلقاء سيناء بالعمود الدراسي للمحافظة وتطلعت الدارس والمجاهد وكثيرة الزراعة وقد رافق اللجنة قيادات المحافظة الشعبية والسياسية والتنفيذية وعلى رأسها اللواء سمير زهران سكرتير عام المحافظة الذي أوضح اللجنة أنه قد تم إنشاء ٦٩٢ مدرسة جديدة منذ عام ١٩٧٩ حتى الآن في التعليم العام كما تم خفض كثافة الفصل من ٤٢ طالباً في ٦٦ طابقاً. كما تم إنشاء ٩٥ مهنياً زراعياً، كما تم إنشاء ثلاثة معاهد عليا يدرس بها ٧٢٦ طالباً، ولم إنشاء ثلاث كليات يدرس بها ١٢٤٠ طالباً، وبالمناسبة للتعليم الفني فقد تم إنشاء مدرسة فنية لثانوية الزراعية على مستوى عال من التجهيز واكتشيد. كما اتفقت اللجنة بالقيادات الشعبية والسياسية والتنفيذية بالمحافظة وعلى رأسها محافظ الإقليم اللواء على حطفي الذي أكد أن سوابق المحافظة وبطبيعة أرضها ومناخها وسواها للثروة الحيوانية أحدثت محاور التنمية الشاملة في الزراعة والثروة السمكية والتنمية السياحية والثروة المعدنية والصناعية وأيضا التنمية العمرانية والتنمية للزراعة فقد تمت زراعة ٢٠٠ ألف فدان بمنطقة وادي العرش وشرق العريش كما مستثمر زراعة ٢٧٥ ألف فدان باستخدام المياه القوية على ترعة الشيخ جابر والمنصة للمسيد فقد وصل إنتاج السمك هذا العام إلى ٥٠٠ طن لتطير عمليات الصيد، كما تجاوز إنتاج بحيرة البردويل ٢٥٠ طن سنوياً لطلبه أسماك متميزة

أحمد الغمري





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٥ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**شهاب الأهرام يبلور،  
شروط إضافية للقبول  
بالتجارب بعد سنة ٢٠٠٠**

قال الدكتور مفيد شهاب وزير  
التعليم العالي والبحث العلمي -  
في حديث خاص بنشره الأهرام اليوم  
الجم - إن الوزارة تعد قانوناً جديداً  
لتنظيم الجامعات سيخضع مجلس  
التعليم عام ٢٠٠٠. وقال إن مشروع  
هذا القانون سيحدد من شروط القبول  
والجامعات حيث سيتم إضافة  
اختبارات تكميلية للقبول في الكليات  
التي تتطلب لغات خاصة مع الإبقاء  
على نظام التنسيق.







المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٩/٥/١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# مطلوب الاستقرار .. بدلا من الاختصار

في عام ١٩٨٨ تم اختصار مرحلة التعليم الابتدائي من ١٢ سنة إلى ١١ سنة وذلك بدمج سنتي خامسة وسابعة في سنة واحدة وأصبح الفكتور لحسن مسور وزير التعليم في ذلك الفترة أسبيل الماء، مما أسفر عن إنتاج ثلاثة فصول في الحصول على ليسانس ١٠٠ شهيد بالقرعة وبمطعم عواصم للطلبة وتحتيا لهذا طالب لوجبة تعليمية بجلس القلم برئاسة د. صديقي أيتالي بـاختصار لدرجة الابتدائية.

وبمرور بعد ١١ سنة كاملة من الاختصار تدرج سياسة إرتفاعي مرة أخرى لجميع التعليم الابتدائي كما كان بعد التعليم العنصري في مصر وأعلن الدكتور مسعود كامل بقاء الذين أقررت التعليم في المرحلة جاءت بعد دراسات مساهمة استمرت ١ سنوات عندما أوصى مجلس الوزراء التعليم الابتدائية بسنة السادسة بدمج بها الترتيبين والاعتماد على العملية التعليمية وإنشاء بل عودة السنة السادسة حاليا بدمجها بالثانية فالتعليم الإبتدائي في مجال التعليم وألقى الدكتور زقفة سترات التعليم الأساسي وإن فترة التعليم الإبتدائي ستزيد بأربعة أعوام حيث أن يستعمل الأطفال بمرافقهم ويتكثرون من مدرسة التكملة التي تلت مع وجودهم وإن هذا الأمر يهدد إلى التخلف من بقية السبع إرتفاع على إقربت للتعليم منذ دمج مناهج السنين الست في خمس سنوات فقط.

وعندما ذكرنا هذا حدث في ميدان التحرير منذ سنوات والعبرة التي كان عليها الشبان والجمهور مما نلتزم فيه للبلدان وقد تحدثت معاهه كاتلي صواب للسيرورات والتوصيات ومروا للثقل المصري ومعدية مصرية تتوسط الإبراهيم ورجاح لغز أمام من مجمع المصلح الحكومي ثم سريانا ما تتغير هذه التعليم بعد ما تم تخلفه من لمرور بعد أوقات وقد تم نشر موانع السيارات وأثناء الحدية الهوائية التي كانت تتوسطها لثلاثة موانع وتغير محلي ومزارع اللزور لمرور حيرة خاصة ومن تشاهد أمثلة الحدية الهوائية لتتوسطه للبلدان في مرحلة ما شرع الأمان واللام لتلاحظ على الأقران، هذه الحيرة التي لمحت بمرور التحير لفتت إلى هي التي تسكن في كم تشيئة بمرور التي صورت لأكبر لمرور فشرع ونسعد بآلة يتعجب إلى عصف منتشر السنين بعد عرفت أن في اليوم التالي على الأكثر تجد معالا



بقلم المستشار أحمد حسن يوسف

ويصلين إلى جدران الفشار التي تم رمدها ولا استندرس من المسبب مستخدم كتم عمال الفشاريات وسعد مرة أخرى أن تلك معناه زيادة عدد خطية الفشاريات والتي وانتشار العلم تركيز تليفون مركز لصبح وإعلاء وحالية مع لك تلك لفساد الفلحة التي لمحت والفشار من جواره هذه الحيرة وإلى صباح اليوم التالي تجد فريز وإعلاء وصف الفشار من لمرور إلى بسند أكثر عندما تجد عمال معناه انطلاقا وهم يوجهون الفشار إلى المساهلين للخدمة ويوجهون بترار الفشار إلى جاني الطريق وإلى دور

الفشار بعد بقاء الأمثلة التي يتم إلقاها ويظهر جماعها في شكل فشاري يوجه الفشار والذين ولكن سرعان ما يتبدل كل هذا عندما تجد عمالا لفرين يفرين وبصر الفشار بسعدا ومعهم ويصنعون كما ما تم تزيين وتغير معالم الفشار تماما وتسل من هؤلاء وما تأتي الفشارية بغيرهم عمال محصلة الجاذبي يفرين بغيرهم موانع الحرف المسمى أو عمال مينا لكهرباء يفرين بتركيب خطية لكهرباء .

مكنا نحن في جاني الطريق سيماسة التعليم التي تلتها الكثير من أميال

ويوجد بوش أول أو كان هناك تسيير إلى إزراوات والزيارات كما قدمت للتعليم الجاهلي السورين والقرارات والالتزام بإيرادات الجهات

ألا مسددة بقاء السنة السادسة وكان هذا القرار من الذي كان سيقضى على جميع مخالفا ويرد إليها أسبيل الفكتور مسور وزير التعليم حينذاك فبذره لهذا القرار به سيقضى على مشكلة إزكام الفصول وهو وزير غير مظهر للزيتين

والحقيقة والواقع أن تزوج أطفائلا مثلا على ١ فصلين سيكون أصعب لفصل أقل من تزوجهم على ٩ فصول أحسن بعض من مرور أطفائلا السنة السادسة إلى مكان على صواب رجاء، مخالفة غير خطية وأروم بعد عودة السنة السادسة بوزات الاختصاص والإسباب يفرق وتلقى الحقائق بقدرة الإبراهيم والعجم والمعرفة وكذا أصبح في نهركه شغافان إذا وسوية على أمهاتنا لفتنا نصح بآثاره هذا الرسي وحسان ما تميم لفظ الفشار كالتلف كما كالا على خطا لفرير محضر لفرير وكذا أتيش ولا تسبق كدية السورسطين تتحدث من الفشار وبأفهم بغيره ونود كلا منهما رأت أن شاء ويتعجب إفراد وقدم له الحجج وإبراهيم ثم ما جئت أن تتحول إلى رأي آخر على الفشار تماما وتعتبر له أيضا وتخلق الإبراهيم.

وأنا لا أفرق الفشارين إذا كان يفهم من مساهلين التقدم العلمي والفشارين والأحداث بالتاريخ غير العروسة وعدم التمسك بحججها على أن الفشارين مساهلين بالتغيير من أجل التغيير والتطوير غير العروسة وعدم التمسك بحججها على أن الفشارين مساهلين بالتغيير طريق ثم يفرين ويتغير غير التكتف أن الطريق الأول أفضل كما كان قاضي أن الفشارين لأنه أسهل تاج الفشارية الأولى في وزارة التعليم في السنوات الأخيرة وسبب هذه القرارات التي كان خضيلها لارتداء

لرأس الباشا كانت مرحلة التعليم الإبتدائي خمس سنوات وأروم ست سنوات ويوم تدرس الفروس الجمهورية وهذا يستكشف أن هذا القرار أدى إلى زوالها إلى وارتفاع أسسها إلى الفروس سيظهر لبراء أكبر نتيجة لتغييره إلى الفشار على مخالفة الفشارين وبالتالي الفروس أصدرها لبراء بضع السورين والفروس السورين التكتف أن هذا القرار أدى إلى التسليم والتأجيل من التلاميذ وترتب عليه خسارة السورين العلمي والالتزام بالأسس الفشارية ثمة تغيير الفشارين الإبراهيم إلى ثلاث مع الفشار والذين وقدمت من هذا لكتشفته بدمجهم للتعليم الإبتدائي إلى أربعة فصول أصدرها لستينها وأثناء تخلفه جوار من الفشارين إلى الفشارية والقرارات فوجده أن الفشار فرغ غشه إلى وجه لكهم إلى جميع إفراد حسب رأيه رغبة الفشارية سعة وهل هناك خمسين من عدمه وقال الاستمعي في جميع إفراد حسب رأيه رغبة الفشارية لم في مود الفشار حسب لفظ مكنا أيضا بلا استمعي لكراف على في لسطر وسور









المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/١٢

## للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### حقائق

كانت وجهة نظر وزارة التعليم في إنشاء السنة السادسة من المرحلة الابتدائية، أنها تضيء لإقرار نظام جديد للتعليم الابتدائي وليس مجرد تخفيض سنة من سنواته. ويؤيد هذا تحديث مستشار وزير التعليم قائلا: علينا تعليم أساسي سليم، ٩ سنوات ولكنه بلا هدف ولا فلسفة، ويخالف احتياجات مثل اختلافات المرور في شوارع القاهرة.

وكان المؤيدون للنظام الجديد، يقولون إن إعادة النظر في المناهج والتأهيل، سوف يوزون للتعبيد بكل المهارات والمعارف المطلوبة، وهو في سن الخامسة عشرة بدلا من الثانية عشرة، وكانوا يؤكدون أن المطلوب هو - بالإضافة إلى تطوير المناهج - تطوير أساليب التدريس، حتى تمكن من الارتقاء بالمستوى العلمي للتعبيد في التعليم الأساسي بمرحلتيه الابتدائية والإعدادية. وكان الأمر أن يساعد إنشاء السنة السادسة من التعليم الابتدائي على توفير أجواء أفضل لممارسة العملية التربوية والتعليمية من خلال الأتي - الوصول بالتخالف في التعليم الابتدائي عام ٨٩/ ١٩٩٠ إلى ٧٨ تمهيدا في الفصل بعد أن كانت تصل إلى ٦٠ أو ٧٠ تمهيدا في بعض المدارس.

- تحويل جميع الفترات المسائية بالتعليم الابتدائي إلى فترات صباحية ابتداء من ١٩٩٢/٩٢.

- الوصول بمكتسبات التعليم الإعدادي إلى ٤٠ تمهيدا بالاضاف مع إنشاء جميع الفترات المسائية وتحويلها إلى فترات صباحية ابتداء من عام ١٩٩٤/٩٤.

- العودة إلى نظام اليوم الدراسي الكامل بعد إلغاء الفترات المسائية.

وحيث ارتفعت بعض الأصوات تحذر من الاستعجال في تنفيذ هذا الخطط، لا يؤيدون بأن مساجد الفصحى قد أثر هذا الخطط في مجال المؤسسات التوعوية العاملة في مجال التربية والتعليم لها ترأسات لؤيده، وأن الوزارة المستشرقة بالبحوث والدراسات واتخذت بالخطى التمشاجج والتجريبية.

فأذا حدثا وتحدث كثيرون من الإخلاء بمبدأ العدالة واتشاجق قاعدة تكافؤ الفرص، وقول إنه من التفاضيل الصغيرة لتطبيق القانون الجديد وإن تقوم إلا عاماً براسيا واحدا، ثم فوجئنا بأن المسام الدراسي ٨٩/ ١٩٩٠ به مليون تلميذ في الشهادة الابتدائية، وأحسن كثيرين

باتنقا على أبواب كراتية تعليمية. وانتهى على كل حال مرت مهمما كان للفصل.

الآن والد عادت القضية لكي تشغل الأرباب والاضهات. لأن التساؤل المهم هو: هل نجح نظام السنوات الخمس في التعليم الإعدادي، والتماني في التعليم الأساسي أم لا؟

وهل له بعض الإيجابيات أم كله سلبيات لقد أخذ عشر سنوات كاملة من عمرنا وعمر نظامنا التعليمي وليس من المعد ولا من الأنصاف أن تحكم عليه بالجسمة، وإنما نقادسي لصلحة لراثة موضوعية عالية، لأنها تعلق بأصايتنا، وتعلق بمستقبل لحياتنا الجديدة، كيف يحدث ذلك.

والحديث بقية.

إبراهيم نافع



المصدر: الجمهورية



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٠

مجلس الشعب يوافق على  
عودة السنة السادسة:

وزير التعليم: إعادة توزيع  
المناهج.. دون إضافة  
مواد جديدة

الأعضاء: زيادة الاعتمادات المالية للأبنية

التعليمية ورفع مستوى التعليم

كتب الجلسة:

محمد المختار

مستطى عبدالغفار







# المصدر : الجمهورية

## للنشر والإحصاءات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢٠

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الرئيس مبارك قد أعلن أن تطوير التعليم هو الهدف القومي الأول وقد زادت ميزانية التعليم من (٣.٥) مليار عام (١٩٩١) وقد بلغت هذا العام (١٦.١) مليار جنيه.

كان ذلك في مجلس الشعب أمس عند مناقشة مشروع تعديل قانون التعليم.

وأعلن أن الوزارة لتجهد بإعادة توزيع المناهج على الست سنوات دون إضافة أي مواد جديدة وأن الدولة تلتزم على توفير الاعتمادات المالية التي تحقق رغبة الأعضاء في تنمية التعليم وتطويره.

وقد وافق مجلس الشعب أمس برئاسة الدكتور فتحى سرور على مشروع قانون بتعديل بعض أحكام قانون التعليم الصادر بالقانون رقم (١٣٩) لسنة ١٩٨١ وبمضى.

المصطفى سيد جعفر رغم أن له طلب لاصالة عاجلاً لوزير الإسكان وقد حضر الوزير ولم يحضر القاتباء

### مناقشات

وكانت قد دارت حول هذا المشروع بقائين مناقشات مهمة.

● أحمد ذواد عبدالحق رئيس لجنة التعليم : لقد مررنا بهذا الموضوع دراسة متقنية وكانت اللجنة في عام (١٩٨٨) قد نظرت المادة (١) من القانون المذكور واللجنة يسمعنا أن تستخدم للرئيس مبارك بكل الحب والتقدير والشكر لا إعالة للتعليم واعتبار التعليم مشروعا قوميا أصرا وزادت ميزانية التعليم واشترطنا في اللجنة التزام الحكومة بالبياني والموسرين وأن يكون مطوع الإبتدائية خاصين على أعلى الشهادات لاعمية هذه الأمور في العملية التعليمية.

● أحمد أبو زيد : إنه بهذا القانون نلغى النظام التسع سنوات مرة أخرى رغم أننا وافقنا منذ فترة على إلغاء السنة السادسة رغم أن هناك خطأ في الأرقام.

وقال أننا نوافق على عودة السنة السادسة من أجل المصالح العام وإذا أروج من المجلس المرافعة عليها.

● ياسين سراج الدين (واحد) من اللوائح تطرح حسب الظروف وهذا أمر طبيعي وأنا مع أن تلغى الخطوة كلها في الرعية.

وقال أن إضافة السنة السادسة يضى إضافة عدد المدارس فله خدرة ستويا حتى يمكن مواجهة هذه الزيادة وذلك يتطلب دعما مائلا وأكبر لهجة الإبتدائية التعليمية.

د. مصطفى عبدالحالاد أن رئيس الجمهورية والحكومة يشجعون التعليم في العام الأول من التعليمات الدولة ولذا فإن إلغاء السنة السادسة في

تكون مدة الدراسة في التعليم قبل الجامعي على النحو التالي:

تسع سنوات للتعليم الأساسي الإلزامي ويتكون من ثلاثين (الحلقة الإبتدائية) وستهما ست سنوات و (الحلقة الإعدادية) وستهما ثلاث سنوات. ولتلا سنوات للتعليم الثانوي (العام والفني) وخمس سنوات للتعليم الفني المتكامل.

● التعليم الأساسي حق لجميع الأطفال المصريين الذين يولدون بالساحنة من عمرهم تتلزم الدولة بتوفير لهم وتلزم أبناء. أو أرباب. الأحرار بتفدية ذلك على مدى تسع سنوات دراسية. ويتولى المحافظون كل في دائرة إقتصاديه إصدار القرارات اللازمة لتوزيع الأطفال المزمين على مدارس التعليم الأساسي في المحافظة ويوزع في حالة وجود أماكن لنقل بلعن إلى خمس سنوات ونصف وذلك مع عدم الإخلال بالكتابة المقررة للعمل.

● تسمى أحكام هذا القانون على كل من يتسلم بالصف الأول بالحلقة الإبتدائية اعتمدها من العام (١٩٩٩/٢٠٠٠) ويصدر وزير التعليم بعد موافقة المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي بأمراته الأوسع والواجبات لتتخذ هذا القانون ومواجهة التناقض التشريعي على هذا التتبع.

وكان مجلس الشعب قد عقد جاسته صباح أمس وحضرها من الحكومة الدكتور يوسف والي نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة وكما قالى وزير شئون مجلس الشعب والشورى وزراء التعليم والإسكان والتعليم العالي والأدارة للتخطيط.

**غالب الناب**

وقد اكتشف الدكتور أحمد فتحى سرور رئيس المجلس عدم وجود

المجلس كان لتسبب كثيرة منها تسيمة المناهج وتنقيتها لصالح التعليم.

وقال أن عودة السنة السادسة ترجع إلى تغير في الظروف وأسباب تطالب ذلك فإن عيوبها الآن أمر طبيعي منها الحاجة إليها.

● رافت سيف (كجسم) : إذا كانت هناك تسببات اقتصادية تترأ على الموزنة هذا لا يعنى انقراض موازنة التعليم وإذا لايأتى اتخاذ الحكومة ضرورة زيادة الاعتمادات الخاصة بالتعليم وأرجو المجلس الموافقة على مشروع القانون.

● غارث صياد (مستقل) : طالب الحكومة بتجريب أي تحديث في المحافظات قبل تسعيه في المدارس وأنى أوافق على مشروع القانون.

● رجب ملال صعيد (أحرار) : أن مراحل تكون التعليمية يبدأ في الأراحل السنية الأولى للطل لذا يجب الانقضاء بهذه المراحل التعليمية المبكرة. خاصة وأن الولايات المتحدة الأمريكية ألغت اعتمادها كة لعملية التعليم.

وقال أن السنة السادسة سوف تعد عتبا على التعليم في هذه المرحلة كما أن عودة هذه السنة يتطلب (٢٤) ألف فصل جديد في (١) ألف مدرسة وهذا يعنى (٤) مليارات جنيه.

وقال أنا مع عودة السنة السادسة ولكن ذلك يتطلب زيادة الاعتمادات المالية للإبتدائية التعليمية لإرواجه هذه الزيادة.

● وقال سامح عاشور (الناسري)





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٠ النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

إننا نعانى من معاناة أولادنا للتلاميذ  
بمسبب خضلة التعليم والتفوق في  
المرحلة الابتدائية. أننا مع قيام الدولة  
بفورها في تطوير للتعليم وزيادة  
الحصول عليه. وإننا نطالب بتطوير  
المنهج إذا أردنا إعصاف المسنة  
الساكنة حتى نخلط اليه على  
كامل التلاميذ وأنشأ أولاد على  
المشروع  
● فتحي بديس (معلم): أن الحكومة  
تعرف أن عودة المسنة الساكنة يعني  
عودة (٢٤) ألف لصل وهذا يتطلب  
الكثير من الاعتمادات المالية لذلك  
وطالب المجلس بالواقعة على هذا  
القانون.

#### لا أوافق

● سعد شلبي: كيف تكون المدارس  
محرورية من الفصل بينها زيادة في  
عدد التلاميذ ونطالب بعودة المسنة  
الساكنة التي تعني (٢٤) ألف لصل.  
وقال أنني لا أوافق على مشروع  
القانون وطالب بإعصافه إلى اللجنة  
لإعادة دراسته.

#### تقصيب الوزير

وعلي د. حسين كامل بها. الدين وزير  
التربية والتعليم قائلا: لذلك أننا نعرف  
أن المجلس وافق على إصاف المسنة  
الساكنة بمسبب ظروف الاقتصادية  
التي عانى منها التعليم.  
وقال أن الرئيس حصل على ميثاق أعين  
في تطوير التعليم هو الهدف القوي  
الأول وقد زادت ميزانية التعليم من  
(٣٠٥) مليار عام (١٩٩٩) حتى بلغ  
هذا العام (١٦٠١) مليار جنيه.  
وأشار إلى أن دول العالم المختلفة  
تحدد سنوات التعليم قبل الجامعي بين  
(١٢) سنة و (١٢) سنة وذلك يرجع  
إلى أن انشغال للطفل هو في هذه

#### المرحلة المبكرة والممتدة.

وقال أنه من سن (٢) حتى (٦) سنوات  
هي مرحلة اكتشاف المواهب والقدرات  
لدى الأطفال. كما أن الوزارة تتعهد  
بإعصاف توزيع المناهج على الست  
سنوات دون إهملة أي مواد جديدة بل  
تهدف إلى تيسير هذه المناهج  
وطورها مما يعني قريبا لأولاد من  
الفرص في المناهج والمواهب  
والإلهام وما إلى غير ذلك من أنشطة

تتم قدرات الأطفال.  
وأكد وزير التربية والتعليم أن الدولة  
قادرة على توفير الاعتمادات المالية  
التي تتعلق بتجديدات الأمتعة في تنمية  
التعليم وتطويره.  
وأكد أن تطوير المناهج يتم من خلال  
لجنة قومية شاركت فيها كل المقول  
للمستشارة والمختصة بل بالأحرار  
باختلاف اتجاهاتها وهذا يدل على  
اعتماد الدولة العلمية التعليمية.





## د. السيد الحسيني :

### فرص عمل لخريجي القسم الصيني الجديد

الجولة الآسيوية الموفقة والمناجحة، التي قام بها الرئيس محمد حسني مبارك مؤخراً، فتحت أبواباً جديدة، وأفاقاً واسعة لحوس في عالم الاقتصاد والتبادل التجاري فقط، بل في ميادين عديدة، على رأسها البلدان العربي والثقافي الذي يولييه السيد الرئيس أهمية خاصة، وبالأخص مع بلدين في وزن وأهمية كل من اليابان والصين، وهما الدولتان اللتان سيكون لهما دور كبير في عالم القرن الحادي والعشرين.

وما إن عاد السيد الرئيس من جولته الآسيوية حتى بدأ الإعداد العملي والمخطط لوضع تراثها من مرسخ التطبيق العملي، ونقل ذلك على أحد جوانبه في الاهتمام الجامعي بدراسة لغتي البلدين، مما يتيح الانفتاح على التطور العلمي فيها.

وتقدم كلية الآداب بجامعة القاهرة بإعداد اللاتمة الخاصة بقسم اللغة الصينية وإدراجها.. ولغير الكوادر العلمية للتدريس به.. القسم تقدر فحمه والإعداد له بعد اجتماع رئيس الجامعة د. فاروق اسماعيل بوزد برلمان الشعب الصيني.. وذلك بعد منح قرار الوزاري بإنشاء هذا القسم الذي يهتم بدراسة إحدى اللغات المهمة في العالم والتي يتحدث بها أكثر من مليار نسمة وتصل وهما، للحضارة الصينية القديمة.

هكذا يؤكد الدكتور السيد السيد الحسيني عميد كلية الآداب، والذي يؤكد أن القرار الوزاري جاء تكميلاً للعلاقات الودية بين الشعبين والعلاقات التاريخية بين حضارة تعالي أعظم حضارات الشرق الأقصى وأعظم حضارات الشرق الأوسط والصغرى وإيضاً الانفتاح على الحضارات والثقافات في مختلف أرجاء المعمورة.

أكد د. السيد السيد الحسيني أنه يتم الآن دراسة سبل تطبيق هذا القرار الوزاري وذلك باستكمال اللاتمة والكتب المقررة المطلوبة وأعضاء هيئة التدريس وغيرها من متطلبات فتح باب الانفتاح بهذا القسم.

والقسم مستجداً للدراسة فيه بعدد محدود من الطلاب.. كما هي الحال بقسم اللغة اليابانية. ويقول عميد آداب القاهرة أن خروجي هذا القسم سوف تدبر إدارة الكلية فرص عمل لهم عن طريق احتياجات السوق والانفتاح العالمي.

وأوضح د. الحسيني أنه سيكون هناك تعاون على وتقائي بين الكلية على وجه الخصوص والجامعة على وجه العموم مع الجامعات الصينية.. وكذلك مع معهد الدراسات الشرقية والأوروبية.

الدكتور السيد السيد الحسيني أشرت به مشروح التخطيط الهيكلي لدية أسوان الجديدة «استشاري» وتقدم تقريراً عن الدراسات البحثية في أبريل ١٩٩١.. وتناول عناصر البيئة الطبيعية للموقع المقترح.. وأشرت في العديد من الدراسات التطبيقية وأشرت وشاركه في إعداد عدد من الأطاس في مصر والكويت وأشرت في العديد من المؤتمرات العلمية للجغرافية والجغرافية المحلية والأقليمية والعالمية.. وعرض الولد الرسمى لخصر في المؤتمر الأقليمي العربي حول التعليم العالي الذي نظمته اليونيسكو في بيروت أوائل مارس ١٩٩٨.. وهو المؤتمر التخصصي للمؤتمر العالي حول التعليم العالي في القرن الحادي والعشرين أوائل أكتوبر ١٩٩٨.

تخرج د. الحسيني في كلية الآداب عام ١٩٦٢ قسم الجغرافيا شعبة خرائط بتقدير عام جيد جداً مع مرتبة الشرف وكان أول دفعته وهي أول دفعته في شعبة الخرائط من جامعة القاهرة.. حصل على درجة الدكتوراه في الفلسفة في الجغرافيا الطبيعية «الجيوغرافيا» من جامعة نيوكاسل بالإنجلترا بالملكة المتحدة.

عمل د. الحسيني بعد عودته من بعثته في كتيبة بدا السلم من اسطلة مدرسا، إلى أن أصبح عبداً للكلية.

أشرف د. السيد السيد الحسيني على شعبة الخرائط بقسم الجغرافيا بالكلية طيلة وجوده في القسم وأشرت على شعبة الخرائط «تخصص مساهمة للجغرافيا» بإداب الكويت خلال فترة إمارته بها عام ١٩٨٥ وحتى ١٩٩٠.. تولى رئاسة قسم الجغرافيا والتاريخ بكلية التربية خلال الفترة من ١٩٨١ وحتى ١٩٨٤ إلى جانب عمله بكلية الآداب.. أسس قسم الجغرافيا بإداب بني سويف وتولى رئاسته.

والنسبة لمعضية اللجان العلمية.. فهو عضو الجمعية الجغرافية المصرية وعضو الجمعية الجغرافية الملكية ولندن.. والجلس الأعلى للثقافة بالقاهرة.. وخبير استشاري للجنة بهيئة التخطيط العمراني.. وعضو مجلس بحوث العلوم الاجتماعية والسكان بإكاديمية البحث العلمي.. ورئيس مجلس إدارة مراكز البحوث بكلية الآداب وعضو لجنة قطاع الآداب والعلوم الإنسانية بالجلس الأعلى للجامعات.

الدكتور الحسيني يبحث عديدة باللغتين العربية والإنجليزية تزيد على عشرين بحثاً وكتاباً علمياً





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

موضوعات متقدمة عن نهر النيل في مصر وشبه  
جزيرة سيناء ومصر العربية والقيام  
الجهاز بالملكة العربية السعودية وجنوب الكويت.  
الدكتور السيد السيد المصري متزوج من السيدة  
سهر عبد المنعم جادو موجهة اللغة الفرنسية  
بمدرسة تعليم الجيزة.. له ثلاث بنات الأبن  
وأمله خريجة كلية الاقتصاد والعلوم السياسية  
وتعمل مخطط برامج.. وأبنائه خريجة تجارة  
القاهرة وتعمل بالمجال نفسه.. وأبنائه خريجة  
تجارة القاهرة.. وفي جد له خمسة ٦ سنوات  
وربما - خ - خمس سنوات .





د. أحمد الشيخ:  
تدريس توشكى  
في الزقازيق من العام المقبل

الأول مرة على مستوى الجامعات. أقرت جامعة  
القرافيقة برئاسة د. أحمد الشبيخ رئيس الجامعة  
أنه يصور مشروع طومكي لافرة القرافيقة بكمية  
التي فيها والهندسة بشمار، انشا، من العام  
القام، تقرر تطبيق المشروع على شكل درس على  
الطلاب بتأليف في طيبة الافرة انشا وام  
مكتباتها، وكذا مشاركة اساتذة الهندسة والهندسة  
بمؤتمهم من خلال الدراسات والاباح التي بدوا  
فيها بالفعل حول مشروع الانر بكم الاجيال  
العام.

وأوضح د. الشيخ أن هذا القرار يأتي استجابة لوسط الجامعة بالاجتماع العام وليس المحلى فقط. وأشار إلى أن الطلاب سوف يوزعون الامتحان القصير في نهاية العام الدراسي القادم حول تسجيل طلباتهم على هذه البرامج وأمام ما شاهدوه على الطبيعة هناك فضلاً عن لقاء كبير من العاملين بالبرامج، وذلك من خلال الرحلات الطبية التي ستقوم بها الجامعة لطلاب قسم الجغرافيا بالآداب والعلوم الإنسانية.

أحياء رئيس الجامعة. إن طلاب كلية أدب بها  
كان لهم المسبق في المبادرة بمرارة نوشكي على  
أطليقية في مارس الماضي شهيدا لأعمال الزنصر  
التي التي عقدت الجامعة حول نوشكي الأمل  
التمدد. وخرجنا منه بعدة توصيات تم إرسائها  
بجهات المسؤولة للاستفادة منها

أكد أن مشاركة الجامعات والجهات الأخرى، في مشروع القرن، يجب ألا تقتصر على الزيارات المؤتثرة بل لابد من مشاركة فعالة بالدراسات الأبحاث على أرض الواقع. لذلك كان قرار الجامعة ترسيخ المشروع لطلاب الجغرافيا والمساعدة بالدراسات الميدانية.

[illegible]

المساحية المطارات الدينية والمساعدات للاجئين على مستوى الجمهورية، وكذا تنفيذ النقاط الفنية للقرع الجوية بمجال القلاع الجوية.

كما شارك في أعمال القرع للمساحة لـ ٢٠ ألف فدان بالمناخ الجديدة، بالإضافة إلى التخطيط المساحي لأعمال لإنشاء المنطقة الصناعية.

وأيضاً، تمتد الشروع في إنشاء جامعة بدأت بذكر جديد النسخ في القرن الماضي والشؤون من خلال مديرية أحياء وأحياء غير منتظمة، حيث تم شراء ١٦٠ فداناً مبنية العظمى من رمضان لهذا العام.

أعضاء هيئة التدريس ومنهم ضيف المحطة العلمية بالإضافة إلى النساء كليات حديثة نواديب ثورة التكنولوجيا؛ كما منهم لجان مصانع وشركات استثمارية ندم الأبحاث والتجارب العلمية على أن يتم تشغيل هذه الصناعات بعبير استئذنة الجامعة مستقبل واستغلال المائدة في تمويل الأبحاث العلمية وأبحاث البروس وهذا أسلوب جديد نسير فيه من أجل النهوض بالجامعة من خلال هذا المشروع

أخيراً ورئيس الجامعة أنه شكل لجنة تضم عدداً من هيئات الجامعة لتقسيم الأرض بطريقة علمية إقامة المنشآت الإسلامية عليها.

كما تم تشكيل لجنة أخرى لبحث استغلال  
الغنية بمشروع الخطوط بالرافيق إقامة مشروعات  
على ذراعها لخدمة الطلاب

الم تقتصر مشاركة الشيخ طوال حياته العلمية في المناطق الحبيدة والطارات المدنية بمعرض تعليمي مماثل للإقلاع والهبوط وإنما استفاد للتأليف والتأليف في القاهرة وبعض المحافظات حيث قام بعمل أربعة المحاسن خلال عامي ١٩٨٢ و ١٩٨٣ في شعبة الاستكشافية وكذا العائمة الانتكاسية لـ ١٤ سنة في القاهرة العلمية في زوال ٩٢ بهاب ١٠٠ سنة إلى إسلام سبط المحافظات.

بإجلال الجامعة نبش د. الشيخ هذه قضاياهم  
جلا ب وأعضاء هيئة التدريس، أممها رفع مكانة  
والمعلم وأعضاء هيئة التدريس الصالحين للعالم من  
١٥ إلى ٢٠٠ شهر من صندوق التكفل الاجتماعي.  
ما تم فضاء ٦ أنويستات لخدمة أعضاء هيئة  
بجامعة وبقائه إلى محافلهم.

[illegible]





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والتي تجارة فضلاً عن إنشاء فندق وناد لأعضاء هيئة  
التقنيين يشتم قاعة كبرى للمؤتمرات واشتراك  
الأعضاء وكالتيروا على أحدث مستوى، ومن المنتظر  
بدء تنفيذ المشروع في منتصف العام القادم.  
وتعنى بتعلق زبد البيئة بالمجتمع المحلي إنشاء  
و، الفندق مركزاً للدراسات، الأتشفانية والتاريخية يقوم  
الجامعة بينها ويتولى المركز حالياً إعداد الأطاس  
تكمامل من الشؤون الاقتصادية والاجتماعية  
والأرية لحافظة القلويبية.

**سعد النسي الشحات**





□ خلال مناقشات عودة السنة السادسة للمرحلة الابتدائية:

## ماذا حدث بين الحكومة والنواب تحت القبة؟

إعادة مؤسسة الأحياء التعليمية وهي التي أنشأت المدارس ولكل حقل.

وبناء الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بوجود زيادة في المدارس والأعدادات وبالتالي تأخر عودة السنة السادسة.

وقال لخليلي إنه في اجتماع مجلس الوزراء تمت الموافقة على توجيه أي أعضايت عليها وزارة التربية والتعليم من أجل تنفيذ هذا التشريع بعودة السنة السادسة.

وأما النائب أمين حماد فكان هو السبب في الحوار الثاني عندما قدم بقراره تأخر عودة الحكومة فقد طلب جماع بإعطاء الطلاب إجازة مدفوعة حتى ينتهي من السياسة التعليمية موحدا أن كل شيء مستقر إلا السياسة التعليمية.

وقال نجل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قائلا إن الدولة لا تقرر سياسات تعليمية ولكن هناك خطة مدروسة على أعلى مستوى ويتم عدد ٢ مؤتمرات برئاسة السيدة سوزن مبارك تمت فيها مناقشة السياسة التعليمية والتابع يشاركون فيها أعضاء مجلسي الشعب والشورى ونوابي النظم والأبناء والمكثرون وأولياء الأمور وإسنادات الجامعات والأحزاب السياسية المعارضة وغيرها من مختلف دول العالم.

وأكد بهاء الدين أنه لم يتم إقرار أي تعديلات طبقا لأمور أعد وإسنادت السنة السادسة كان بناء على توصية المجلس القومي للتعليم الذي عقد عام ١٩٩٤ والمجلس القومي للتعليم إعادته هذه السنة.

كما أن الرئيس حسني مبارك لعمال هذا الموضوع إلى مجلس الشورى الذي أقرسي بإعادة هذه السنة مؤكدا أن كل ما يتم في الوزارة يكون في إطار التشطيط السليم ولا مجال للتدخلات.

وأما الحوار الثالث فكان بين للنصبة مقلة في الدكتور أحمد فتحي سرور رئيس المجلس والنائب المستقل عبدالمنعم هادي الذي أعلن رفضه المشروع القائلين مشيرين إلى أهمية أن يتزل سرور إلى مقاعد الأعضاء لكون رايه يتطابق مع كلامه.

وكان الدكتور أحمد فتحي سرور حاسبا في ربه على المجلس

التمتع مناقشات أعضاء مجلسي الشعب برئاسة الدكتور

أحمد فتحي سرور رئيس المجلس حول مشروع إعادة إصدار السنة السادسة للتعليم الابتدائي بالمدارس والموسومة وقد أعلن جميع للتصديق من الألبية والمعارضة والمستقلين تبقيهم وهو لفتهم على هذا التشريع إلا أن هذه المناقشات الهادئة تحولت فجأة إلى اتجاه عكسي وشهدت أكثر من حوار بين الأعضاء من الألبية والوزراء السيد كمال لخليلي وزير الدولة لشئون مجلسي الشعب والشورى والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.

وكان السبب في الحوار الأول النائب على نصر مبرهي الذي قال إن السياسة التعليمية لماشاة لأن السياسة الناجمة هي التي يقرر صرعا وأما التعليم الآن فاصبح حقلًا للتجارب على الطلاب مطالبا بالعمل على استقرار العملية التعليمية.

وقال نصر لعد كان للتعليم الابتدائي في الماضي ٤ سنوات ثم جاء نظام ١. ٤ سنوات ثم نظام ٥. ٤ سنوات ثم العودة إلى نظام ٦. ٤ سنوات وذلك يعتبر عدم استقرار في التعليم.

وعقب السيد كمال لخليلي وزير الدولة لشئون مجلسي الشعب والشورى قائلا إن المناقشات كانت إيجابية مثلا بداية المجلس من الألبية والمعارضة والمستقلين والجميع بهدف إلى الصالح العام وأشار إلى أن عودة السنة السادسة جاءت بعد توافق الآراء والادرس.

ولمك لا بد أن يبرره الزميل على نصر مستحالا هل يقصد على نصر بالاستراتيجية أن تكون في مجال الزراعة أو الصناعة أو التعليم وما أريد أن أتبه إليه هو أن كل مرحلة لها غايتها والتعليم الابتدائي زمان كان إقتصاديا وانخفضت التهرب أن يكون عند سنوات ٦ سنوات ثم ٥ سنوات.

وقال الوزير لخليلي إنني أذكر لياهما كان الدكتور أحمد فتحي سرور رئيس المجلس وزيراً التربية والتعليم وكان له بصمة على التعليم وأنا باني لخليلي كنت أمثل الألبية والكلب لذلك بمؤسسة الألبية التعليمية وصدر قراره أيضا من د. سرور





## المصدر الأهرام المسائي

التاريخ: ١٩٩٩/٥

## للنشر والذخ: سات الصحفية والمعلومات

ودخلت المجلس بهذا القانون لأنه كان هناك جهتين من المالية لا تجد مكانا يسجل هل لتتبع الفاتورة الانتصافية قاتل ارجوت إذا، السنة السابقة وأكد أن الوضع على ما هو عليه وأضاف منصور قائلا إنه في اليوم تكلم وأنت في كل زائمتك أولها للجلسة يقدم وزير التعليم بمشروع قانون لإعزير قانون سابق موعنا اعترض الأعضاء على هذه الكلمة.

وعقب د. سمور قائلا إن الاستراتيجية القائمة يجب أن تتكيف بالثروة والواقعية والسياسات الجديدة لأشياء والقانون السابق الذي قبل إنه غريب والأقارب الحالي حاله أنه أسفلة التربية التي أعدوا القانون الحالي ليس لديهم على خطا ولكنهم علماء يبرهنون أن الاستراتيجية يجب أن تبنى على أسس واقعية وأكد د. سمور أن المجلس أصدر القانون السابق ويصدر اليوم القانون الحالي بعد أن على صواب.

وكما أنه عندما جاء كلمة خارجة من القواعد لقد طالب السيد كمال الشاذلي وزير الدولة لشؤون مجلس الشعب والقشوري بحذف كلمة نفس منصور وأن هذا القانون جاء، لإعزير قانونا آخر.

وأكد الشاذلي أن هناك تعديلات في القانون كل يوم حسب الظروف التي يواجهها المجتمع مشيوا إلى أن الحكومة تؤكد أن كل شيء متوازن تطبيق القانون وإن كل قانون له ظروف التي يصدر فيها.

كما أكد السيد طاهر القشوري وزير الدولة للتخطيط والقوانين الدولي أن الامتيازات متوافرة لتتبدل هذا القانون والقشوري يدرس مع وزارة التربية والتعليم وأنه تم إخراج ١٢٠ مليون جنيه زيادة التعليم وأن كثافة الفصل تصل إلى ١٢ عميدا فقط وقد وافق مجلس الشعب قانونا على قانون إعادة السنة السابقة بعد مناقشات استمرت أكثر من ٤ ساعات وأعلن د. سمور أن هذا التشريع يؤكد تحسين مستوى التعليم وأن وزير التعليم لا يميل وحده وإنما لابد من مساعدة الحكومة وأن مسؤولية التعليم وتقليد سياسات وزارة التعليم هي من مسؤولية الحكومة.

حامد محمد حامد

والتي رد د. سمور قائلا وأوسع النطاق من جميع الأعضاء من الأكاديمية والمعارضة. والمستقلين وقال د. سمور القشوري أنه تحدث مع رئيس مجلس الشعب وأليس مع وزير التعليم وأنت بمجلس النواب القشوري، استمر طرفة على المناقشة ولا أسمع لك المناقشة وكان حريا به وأنت ترجع إلى المشيئة أن تدرس القوانين المسماة للمعزير ولعزير رأيه ولا تعطى طرفة في الموضوع.

وبلغ النائب أحمد فؤاد عبدالعزیز رئيس لجنة التعليم ومقرر الموضوع أمام المجلس عن الدكتور سمور فقال إن المجلس عرض ما قبل في المشيئة بطريقة مولا تقريرا لمصلحةه وأما أنه رجع إلى مشيئة محضر لجنة التعليم قبل مناقشة الموضوع وقتها لذلك أن وزير التعليم لم يكن هو الذي اقترح إذا، السنة السابقة المسماة ولكن اللجنة برئاسة الدكتور صوفي أبو طالب إذا، ورد الوزير إذا، بمجلس الدكتور أحمد فؤاد فصح سمور، لذلك أن هذا التعديل يساعد على توفير تعليم أفضل بتكلفة أقل إذا توافرت شروط تتمثل في أن تكون الفصول الشاذلي في مدرسة واحدة والدراسة لفترة واحدة وأيام كامل مع إزالة الحضور من الفاضل والاضطرار بالانشطة الدراسية.

كما أكد الدكتور صبيح كمال بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن كل ما قاله الدكتور صبيح سمور وقتها كان صحيحا وكل الأفكار التي طرحها في اللجان القشوري كان سيتم العمل بها ولكن على المستويات الثلاثة بين التجهيزات المختلفة والأخذ بأكملها آثارا سلبية ولأن الظروف تكثرت فوجب إعادة السنة الدراسية.

وأما القشوري الرابع فكان بين النائب القشوري منصور من جانب والمجلس ساقا في الدكتور أحمد فؤاد فصح سمور رئيس المجلس والحكومة ساقا في السيد كمال الشاذلي وزير الدولة لشؤون مجلس الشعب والقشوري والسيد طاهر القشوري وزير الدولة للتخطيط والقوانين الدولي وكان النائب القشوري منصور قد بهج كاداه أرياس مجلس الشعب قائلا له: لقد وضعت استراتيجية التعليم وأنت وزيراً للتعليم ورجعت إلى تهرب كل الدول للتنمية





للتبليغ والتوزيع  
للتبليغ والتوزيع  
للتبليغ والتوزيع

**مجلس الشعب يوافق على عودة الصف السادس الابتدائي**

**بدء التطبيق على التلاميذ الذين  
يلتحقون بالصف الأول الابتدائي  
العام القادم**

النواب يحذرون من تحويل التعليم إلى  
حقل تجارب ويطالبون بزيادة الأبنية  
التعليمية

«بهاء الدين»: عودة الصف السادس  
ضرة.. والإمكانيات متوافرة

موازية الدعوة، كما سيجد على شجيرة زينة عند  
العرسين واختيار الخليلهم للعرس لثلاثه  
وتدال حلة.

**هروية واستعمال!**

[illegible]

تابع الجلسة:  
محمود غلاب  
جمال عبد المنعم

البرلمانية التونسية عودة الحبيب الساسي  
الانتقالي في حقله التعليم الاساسي، باعتبار  
ان التعديل والتغيير ممكن طويلا لا تقتصره  
الظروف، والامور المتجددة، ولان فلسفة  
العلمية الانتقالية تنادي في مملكة الطلبة  
تلتزم حقها من الاستمتاع بالانشطة، وهي  
مقروعة في العديد من الدول.

ومطلب ياسين سراج لليون الحكومية  
الاستعداد لاجلها هذه فلسفة بديلة من انية

الهيئة التعليمية مؤهلة التحمل في ١٠٠٠ مدرسة جديدة بخلاف ما تقويه هيئة الأبنية التعليمية سنوياً بالغ ١٥٠٠ مدرسة. كما أنه في ضرورة وضع خطط مستقبالية لتصميم الزيادة العددية سواءاً، وما تتطلب من زوايا التفتيش بالأطفال بالمدارس لتكثيف مقولة الدكتور هـ حسين أن التعليم في بلادنا رهقاً، وانتقد رئيس الهيئة البرلمانية الوطنية عدم وضع متطلبات الصحة النفسية والتعليمية في موازنة التعليم التي تم ذكرها في

[illegible]









المصدر: **السياسة**

التنشر والإحداثيات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥

الأمانة التشريعية التي أصبحت فيما بعد هي  
أساس بناء آلاف الدارسين في أمم كثيرة  
وساهمت في عودة الأردن إلى صلابتها وإثباته  
تعد القدرات.

والأجل الدكتور حسين كلال بهاء الدين  
وإنما التلاميذ في ظروف مختلفة ووجد  
الدارس والمعلمين في ظروف مختلفة ووجد  
تلك في عودته سنة سابقة. ولكن أن الحكومة  
سوف تقدم الاعتصامات للآثار للدارس  
والحصول واستكمال النقص وقد وافق  
مجلس الوزراء على ذلك.

### موقف حرج!

لحقح الدكتور أحمد لقيحي سرور  
رئيس مجلس الشعب على أبواب النائب  
سيد جعفر. قال سرور: لأن النائب  
يكون مسترخيا أمام هيئة التدريس،  
وكان جوهرة قد تقدم بهيئة عامل إلى  
الدكتور محمد إبراهيم سليمان وزير  
الاستكان وحسب سرور في بداية  
الجلسة للرد على الأبحاث.

واكتشف سرور: غياب النائب عما  
سبب له خراجا مع الوزير. قال  
سرور: "أنا نوجه الشكر إلى الوزير  
على حضوره. لنصرف وزير الاستكان  
من الجلسة بعد سماعه جزءا من  
ملاحظات قانون عودة الصف السادس  
الابتدائي.



المصدر: الوفيد



التاريخ: ١٩٩٩/ ٥ / ٥  
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



انتشرت عدوى الجمول في مجلس الشعب، رغم وجود قرار يحظره داخل المجلس.. انضم إلى القائمة النائبان إبراهيم عديوي الجمول للنشر



مباشرة وأحمد كمال علي.. وكان رجب هلال حميدة أول من استخدم الجمول رغم كل التحذيرات التي وجهت إليه!!





# نواب الوفد يحذرون من تحويل التعليم لحقل تجارب مجلس الشعب يوافق على عودة الصف السادس الابتدائي اتهام الحكومة بالهرولة، لإقرار القانون وفشل السياسة التعليمية

والقضاء في السياسة  
التعليمية، والقرار منح الطلاب  
إجازة مفتوحة لحين استقرار  
السياسة التعليمية، كما أنهم  
التألب على قصر سياسة

التعليم بالفشل، رد الدكتور  
حسين كامل بهاء الدين وزير  
التربية والتعليم، على انتقادات  
النواب، وأرجع ضرورة عودة  
الصف السادس، لزيادة ميزانية

التعليم إلى ١٦٠ مليار  
جنيه وروال الأساقف التي  
أدت إلى سياساتها التي  
الضخيمات، كما أكد بهاء  
الدين، تعهد الحكومة  
بتوفير الاعتمات للنية  
لبناء المدارس، واستجيب  
التماميد الجند، ووافق  
الحل في نهاية المناقشات،  
على تطبيق قانون عودة  
الصف السادس على  
التلاميذ للتدوين بالصف  
الاول الابتدائي العام  
الدراسي القادم.

كتب - محمود غلاب

وجهاد عبد النعم  
وافق مجلس الشعب أمس،  
على عودة الصف السادس  
الابتدائي وسط تحذيرات بعض  
نواب المعارضة والأغلبية من  
تحويل التعليم إلى حقل  
تجارب، وانتقدوا عدم استقرار  
السياسات التعليمية، كما رفض  
النواب أن تكون العملية  
التعليمية مرهونة بتغيرات  
الظروف الاقتصادية. انتقد  
ياسين سراج الدين رئيس  
الهيئة البرلمانية الوطنية، عدم  
إبراج تكاليف عودة الصف  
السادس الابتدائي في ميزانية  
التعليم الجديدة، ووصف  
النائب الوفاي أحمد ناصر،  
استعجال الحكومة في مناقشة

القانون بالهرولة، كما طالب  
بالتأني في دراسة قانون عودة  
الصف السادس الابتدائية،  
وتساعل عن كيفية تطبيقه، حتى  
التألب أمين حماد من العضوات





## كليوم



بقلم

مرسى عطا الله

### حالة طوارئ في عموم مصر!

كل البيوت المصرية تعيش هذه الأيام حالة طوارئ قصوى فالتيليفونات ممنوع الرد عليها ومشاهدة التلفزيون تقتصر قائمة أخرى طويلة من المنوعات والزيارات والجماعات موقوفة وبجسدة حتى لشعار آخر والسبب في ذلك هو حمى الامتحانات! وتلك عادة سنوية في هذا الوقت من كل عام .. فمع اقتراب موعد الامتحانات يزداد «القلق» عند الآباء والارتباك عند الأبناء، وتبدأ رحلة المناوشات بسبب حرص الآباء على تشديد الرقابة على أبنائهم الذين يحاولون التمرد على هذا النوع من الرقابة. فهل هذا هو الطريق الصحيح أم أن هناك طرقاً أخرى أكثر أماناً يمكن أن تحقق النجاح المنشود بغير أن يصاب الآباء «بالقلق» أو يتعرض الأبناء «للارتباك»!

**يأتي ذي يلمد بالأبد من الاستعرا** فإن مجرد ذكر كلمة الامتحان دائماً ما تدفع جواً من رهبة والخوف والقلق عند الآباء والأبناء على حد سواء ولكن إلى أي مدى تكون رهبة ويكون الخوف؟

من الطبيعي مع اقتراب موسم الامتحانات أن تنشأ رهبة مصحوبة بالقلق. ولكن ارتفاع معدل الإحساس بالرهبة والقلق من الآباء أو الأبناء سوف ينعكس سلباً على الأبناء ويؤدي إلى تشتيت انتباههم واضعاف تركيزهم سواء خلال فترة التحصيل والراجعة اللفظية أو أثناء الجلوس أمام ورقة الأسئلة في خيمة الامتحان. وقد يكون الشعور بالقلق أمراً إيجابياً ومطلوباً لاستنهاض الهمم على أساس أن عدم القلق قد يؤدي إلى اللامبالاة والإهمال ولكن عندما يتحول القلق إلى نوع من الاضطراب العصبي الذي يصحبه شعور بعدم القدرة على النجاح وبالتالي الدخول في دوامة السهر الطويل وقلة النوم وضيق الأحلام والكوابيس المزعجة فإن القلق يصبح كارثة!

**والكارثة هنا ليست قصراً على مستوى أداء الطالب** أمام ورقة الامتحان وإنما في الآثار النفسية والجسدية التي يلحقها منافع القلق على الأبناء في هذه السن المبكرة من نوع فقدان الشهية للأكل وعدم القدرة على التركيز والاستغراق في المرحان والتهوان وظهور بعض الأعراض المرضية التي ترتبط بالحالة الجسدية والنفسية مما من نوع أمراض الصداع والقرحة والقولون العصبي.

وهذا القلق الذي يصيب الآباء والأبناء لا يعود فقط إلى الشعور بالرهبة من تقويم الامتحان فقط، وإنما هناك أسباب أخرى عديدة في مقبعتها الربط بين سلف الملموح المشروع وبين حتمية بلوغ هذا السقف بأي ثمن دون مراعاة لامتحانات عديدة تتعلق بالمهوية والذكاء والقدرة على التحصيل والاستيعاب والخوف في الإجابات وهي عوامل تختلف من فرد لآخر ولا تتأثر بحجم الجهد الذي يبذله الطالب أو وفرة الإمكانيات التي تملك الأسرة أن توفرها له.

**لحمة عامل آخر** من أسباب تفجر القلق وتضاعف الإحساس بالرهبة في هذا الوقت من كل عام، وذلك ينجم عن استقطاب الآباء فجأة بعد طول إهمال في المتابعة لأبنائهم منذ بداية العام، وعدم التعرف بدقة - أو لا بالول - على معدلات انقراضهم في الدراسة وجنية تحصيلهم ومدى قدرتهم على تنظيم أوقاتهم وتقسيمها تقسيماً صحيحاً - على مدار العام - بين المذاكرة والنمو والتسليّة.

وربما يرتبط بذلك العامل عامل آخر يمثل في عدم وجود خطوط اتصال متدية بين الأسرة والمدرسة على مدار أيام السنة من أجل بناء تعاون مشترك يساهم في التصدي المبكر لآفة مشكلات أو عقبات تعترض التلميذ أثناء السنة الدراسية.

وإن يكون السؤال المهم هو: كيف السبيل إلى تجنب وصول الأبناء إلى هذا القلق المرضي، وتخفيف مشاعر الرهبة وحمى الخوف من الامتحانات؟





وربما تكون البطالية من الخطوة الأخيرة واعنى بذلك اجواء قاعات الامتحان والدور المهم الذى يمكن ان يلعبه المشرفون والمراقبون مساعدة الأبناء على الخروج من اجواء القلق باستبدال الابتسامة وكلمات التشجيع بنظرات التخويف وعبارات التهديد التى يتصور بعض المراقبين انها ضرورية لضمان انضباط قاعة الامتحان. مع ان هذا الجو والمكهرب لا يؤدي فقط إلى زيادة حدة القلق لمن يعيشون مشاعر الرهبة من الامتحانات، وإنما يؤدي أيضا من قدموا إلى قاعة الامتحان أما فى اكمل نرجات الاستعداد الذهني والتفسي اما قبل الوصول إلى قاعة الامتحان فإن افضل روضة يجب اتباعها والالتزام بها من جانب الأبناء والأبناء معا فلتتمثل فيما يلي:

١ ضرورة التخلص بشجاعة من كل عوامل التوتر والقلق والتعامل مع أسابيع الامتحانات بجدية دون مبالغة، وذلك يفرس على الأسرة توفير الجو الهادئ والمناسب للحصول والمذاكرة مع مراعاة وجود هامش بسيط للترفيه والتسلية.

٢ التحضير من انتظام الإبتداء فى تناول وجباتهم الغذائية المتكاملة وبالذات وجبة الإفطار التى تسبق توجههم إلى المدرسة، والتى كثيرا ما يتم اهمالها رغم اهميتها القصوى.

٣ تشجيع الأبناء - بلطف ومودة - على اتباع الطرق السليمة فى الاستنكار والمراجعة سواء ما يتعلق بأسلوب الفهم والحفظ والتسميع أو ما يتعلق بإداء المذاكرة على المكتب وتحاشي المذاكرة فى السرير لما يترتب عليها من استبعاد تعلقى الكسل والنوم وأرباق عضلات العين وزيادة الاحساس بالصداق والتمدد. وقبل هذا وذلك تبقى مسئولية الأسرة فى زرع الثقة فى نفوس الأبناء واشغالهم بأداء الواجب هو المسئولية الأهم، أما للتنجحة فعلى الله وعليهم أن يتوكلوا على الله فى ظل إيمان بأن الله لا يضيع أجر من أحسن عملا.





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢٥

و «المد» يهدد صيفا الإسكندرية

## الجلس الشعبي يحذر من ضياع الموسم الصيفي وانحسار السياحة الداخلية

لأن قرار لا يعنى انحسار الموسم الصيفي في الإسكندرية والمصايف المختلفة والتي تعتمد على السياحة الداخلية في رواجها الاقتصادي فقد عقد للجلس الشعبي هناك جلسة استماع لمناقشة أبعاد هذه القضية تعليمياً وساحياً وتلك التي على موسم الصيف القادم.

### تحقيق:

#### حضان المصري

ويضيف، كان يجب الوضع في الحسبان الظروف البيئية والقضية للطلاب أثناء أداء الامتحانات على غير أرفقهم مما سينعكس على النتائج لذلك فإن لجنة التعليم بالجلس الشعبي الأعلى برئاسة فهد طه قدمت مقترحاً لزيادة الامتحانات لسبوعين وليس ثلثها ولكن لا طائل من الحديث الآن سوى للحظة يتكبر مواهب الامتحانات مستقبلاً.

● م. ح. نال حرمسة اهدافه وما حديثه يقول: .. أنه كثر لجدول الامتحانات نجد أن امتحانات النقل أكثر من (١٤٠٠) طالب لكل المدرسة لهذا يوم ١٩٩٩/٧/٢٢ وبعد ستة أيام تبدأ امتحانات المرحلة الإعدادية ومعنى ذلك أن الأعداد تبدأ يوم ١٩٩٩/٧/٢٨ وتصل هذا كلف يتم تسليم الدارس للجان وأعداد الكشوف كما يتطلب الآن أيضاً إنهاء عمليات التصحيح وروصد النتائج وإعلانها خلال ثلاثة أيام فقط بالكيفية لساعات النقل قبل يتلقى تلكاً. ولجداً يقص هذه الامتحانات والامتحانات تبدأ يوم ١٩٩٩/٧/٢٢ ولما على التصحيح يبدأ نص الدارسين امتحانات الثانوية العامة وفيها امتحانات النقل يتم الدور الثاني للامتحان الإعدادية ٧/٢٦ ثم الدور الثاني للامتحان العامة أول أغسطس وأغسطس في تبدأ الدراسة العام الدراسي القادم يوم ٢٥ سبتمبر ويصبح الآن من يتوقع بداية الدراسة تبدأ من أول الطلاب للتخمين بالبركة الإعدادية والثانوية المتوسطة والثانوية وهذا الأمر بالطبع يتطلب استعداداً وتنسيقاً وجهوداً غير على رأسية المدرسين مما يترتب عليه عدم حصول المدرسين على إنجازاتهم التعليمية التي نص عليها القانون.

● د. رضا السباعي العميسي وكيل وزارة التعليم بالإسكندرية يقول: قرار سار وسوف نأخذ إسهاماً مصر بزيادة الدور في مدة العام الدراسي وسيفعل وسوف نضطر إلى عقد الامتحانات على فترتين لزيادة أعداد الطلاب. وبالنسبة لإجازات المدرسين في المرحلتين الابتدائية والإعدادية لا يمكن هناك مشكلة وسوف يحصل كل مدرس على إجازته الاعتيادية ومحتها من ١٤ إلى ٢١ يوماً وفقاً للقضية ومن ومدة الخدمة لكل مدرس، أما المشكلة فهي في مدارس المرحلة الثانوية والصناعية بالذات لعدم الانتهاء من المراقبة والإشراف والتصحيح وروصد النتائج وإعلانها لبعض منهم يلتحق بدورة التدريب الصيفي للطلاب وهذا معناه أن المدرس أن يستطيع الحصول على إجازته وواصل عمله حتى بدء العام الدراسي القادم، ولكننا في هذا الصدد نحاول التخلص على هذه المشكلة بحلها للمدرسين بمقتضىهم البعض ومنهم الإجازة بالتأجيل.

ويشير إلى مشكلة أخرى وهي معيلة انتداب المدرسين للإشراف والمراقبة وروصد النتائج في الامتحانات العامة والدراسات والقائمية العامة حيث يزيد الجهد والعبء على المدرسين حيث يتم العمل الزماني بين جميع الامتحانات ويهدد الدراسة للعام الدراسي القادم.

ويذكر أن يبدأ العام الدراسي مبكراً من موعد سبتمبرين لحل المشكلة. محمد فريد نجيب المعلمين يقول: كان من الأهم تعديل مواعيد الامتحانات وتقديمها لسبوعين كي تتوافر فسخة من الوقت بين الامتحانات ويخففها حيث حدث تدخلات في الامتحانات في تلك الظروف الحالية بين الامتحانات سنوات النقل والشهادات العامة وانضطفت فترة أداء الامتحانات عشرة أيام فقط مسابقة على بدء امتحانات الثانوية العامة.

#### الراوات لجنابة

ومن الجيد الاجتماعيات والتدوير للراوات القومية لتقول الدكتور مريم أحمد مصطفى لسان علم الاجتماع

بكلية الآداب جامعة الإسكندرية وكذلك المجلس الشعبي للمجلس للمحافظة. في إطار الامتحانات العامة والبيد الاجتماعيات القومية في حصر أحداث قضية التعليم مكانة وأهمية في هذه الامتحانات بتأثير لاهوتها في التنمية البشرية وقد ظهر هذا الأضواء جليا في زيادة الاستثمارات المخصصة للتعليم والزراعة الزراعية في عدد المدارس والتي قامت الدولة ببنائها في الفترة الأخيرة وعلى الرغم من ذلك فإن هناك حالة من القلق وعدم الرضا تسود الأسرة المصرية وترتبط بالعبء التعليمي نظراً أن قضية التعليم تفس كسر أسوة في مجتمعا المصري.

وتضيف أن تحليل الوضع الراهن وللشكلات المرتبطة به يرتبط إلى حد كبير بعوامل التنشيط السكانية والاجتماعية العملية التعليمية ذاتها حيث تتغير القرارات التي تتناول المناهج وسنوات الدراسة ومواد التدريس والفرصة... وما لذلك فيه أن تكون الجاذبية يترتب عليه مشكلات اجتماعية كالهجرة لفرصة إلى ينشع من القلق.

وتقول: والقضية القرار وزير التعليم بتأجيل بدء أداء امتحانات نهاية العام على يسر حالة الانتعاش العام حيث تسود القلق والمدرسين وأيضاً أرباب الأمور على موعدهم صعد أداء الامتحانات







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لهم أمر غاية في الصعوبة للطلاب ولأنها منذ أول يوم في الدراسة وحتى نهايتها وتلخيص موعد الامتحانات وبالتالي إعلان النتائج يزيد من إلمام الطلاب بالتحول على مستقبل الأبناء مع حرمان كل من الأسرة والطلاب من الاستمتاع بموسم الصيف والتغدير النفسي لهم وهذا أمر حيوي لذلك تؤكد بأن هذا القرار لم يراع سيكولوجية الطلاب والأحوال النفسية لكل من المدرسين والطلاب.

وتقول إن القرار أشد بالاسكتندرية بصفة خاصة.. فهو لم يراعي التغيرات محاذات الاسكتندرية للتشديد السياسية الداخلية لعرض الجبر القوي ولم يقدم الجهود للقضية لعودة الحياة للاسكتندرية اعظم المدن السياحية على حوض البحر المتوسط فمن سياتي للاسكتندرية واليوم الصوري من أهل الساحلية نقل الأمر المصرية في حالة طوارئ حتى نهاية أغسطس بسبب طول فترة الدراسة وأداء الامتحانات وانتظار النتائج

والانتهاء منها وبالتالي هناك أثر نفسي سيء على الطلاب عند تخصيصه العلمي خاصة أن طول فترة الدراسة والاستعدادات تصيب الطلاب بصدالة من الملل والسلم والاعتماد والرائش إلا أنه محاولة جديدة أو ولت أصناف الاسكتندرية هذه إلى جانب أمر مهم جداً وهو التنازع للحيد والطلاب أثناء أداء الامتحان فدرجة الحرارة والجو الدام له تأثير كبير على أداء الطلاب ولذا أن تصور الظروف القاسية التي سيواجهها طالب محاضرات الجهة لأعلى والمحميد الامتحانات فيها فهذا خطأ قائم نفس لا أحد يتكره

أما بالنسبة للمدرسين الذين يعملون جهداً ضخماً طوال العام فإن إغالة مدة الدراسة تسبب لهم إغالة أوقات العمل والجهود في الإشراف والمراقبة وبعيد النتائج كل ذلك عليه نفس ينجو للشارف على النتائج العامة كما يتقلب الأمر أيضاً للمحسرين العام فمعرض جديد دون توقف أو فرصة للاعتناء بالتفصيل.. أما الأسرة





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٢  
بعد مناقشة حامية في مجلس الشعب أمس:

# النواب يوافقون على إعادة السنة السادسة الابتدائية لتلاميذ السنة الأولى من العام المقبل

وزير التربية والتعليم: الدولة وفرت  
الإمكانات المالية ويجرى توزيع المناهج  
لتنمية المواهب





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٠

المصدر: الأهرام

في جلسة طويلة ومناقشات حامية أخذت اتجاهين بين التأييد الواسع والمعارضة المحدودة وافق مجلس الشعب (مجلس برلمانية الدكتور أحمد فتحي مبرور) على مشروع قانون تعديل قانون التعليم لإعادة السنة الدراسية الدراسية إلى مرحلة التعليم الابتدائي من العام المقبل (١٩٩٩/٢٠٠٠) من بلتحتفيون بأصناف الأول الابتدائي في العام القادم.. وقد أبدى المؤيدون وجهة نظرهم بأن هذه العودة متداولة وحيوية لتحسين كفاءة العملية التعليمية بعد أن قامت الدولة ببناء المدارس وزيادة أعداد الفصول التي تسهم في حل مشكلة الفقرات الدراسية وتكثف الفصول بالتلاميذ، أما المعارضون فإنهم يرون أن كثرة التعديل في قانون التعليم لا تحقق الاستقرار المطلوب للعملية التعليمية والحكم الموضوعي على كل تجربة، كما أن كثرة التعديل تؤدي إلى الاضطراب عند الطلاب وأعضاء الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الدولة حريصة على تطوير التعليم والإتقان به لصالح الطلاب وتنمية مواهبهم واتاحة الفرصة أمامهم لممارسة الأنشطة التي تسهم في تحسين قدراتهم الإبداعية.

في بداية الجلسة عرض النائب احمد فوزي عبد العزيز رئيس لجنة التعليم والبيت مجلس مشروع القانون فقال: سبق للجنة أن درست مشروع قانون الزام من قبل وات تعديل القانون لتصبح سنوات الزام ثمانية سنوات مشروية (لا يكون هذا في مدرسة واحدة ولا يحدث لخلل بالناقص الدراسية، وطارا لتغير الظروف فقد رأنا حاجة المرافعة على مشروع القانون الذي تقدمت به الحكومة.

احمد فوزي عبد العزيز لضاف قائلا: ان تعديل المقترح يمكن متطلبات المشروع الذي للتعليم ويؤكد رؤية مصر نحو التقدم من خلال رفع التنمية البشرية وتمكين الطلاب من التسليم على متطلبات العلم والتكنولوجيا مشروية ان تتمتع الحكومة بتطوير الاعتمادات المالية لتتلاءم هذا القانون.

ثم أفتتحت الدكتور احمد فتحي مبرور باب المناقشات حول هذا الموضوع فاضل في الكلمة في البداية لمناصب احمد ابويزه ممثل الاقلية فقال: لقد كنا مصمرا على تخفيض سنوات الزام من سبع سنوات إلى سبتي سنوات. وكان ذلك بدافع الاقتصاد وقد كان قرارا صائبا.

ولعل الاعتمادات المالية والبيت من امكان بناء المدارس وما رصنته الدولة في الموازنة كل هذا يؤكد انه قد ان الاراء ان تعمل العملية التعليمية ونه تدوير فلسفة التي سبق وان حضرت الفرع التي سوف تشكك ان تعديل احمد ابويزه اشدت حديثا قائلا: تمسيري حق الزعيم لارسل محطتي التعليم على ثلاث من أجل مصر واما معادفة ٦٦ من أجل مصر ونرضها أيضا، هذا يعني ان الصلحة العامة التي التي تحكم التحرك.

**مصلحة الطلاب**  
السيد ياسين سراج الدين رئيس اللجنة البرلمانية لدراسة البعثات قال في مناقشته لمشروع القانون انه ما كان ضروريا من تخفيض سنوات الزام لا يكون متساويا حاليا، وهذا الصلحة العامة ان تلتحق بها ومن حق الطلاب ان يشرح بكه ظل.. لاريد ان تكون المناهج مكتبة أمامه ومع هذا فإن نسبة البعثات تطلب لعام جديدة فهي تطلب ٢٥٠٠ مدرسة سوريا

### تابع المناقشات:

**عبد الجواد على**  
**أحمد البطريق**  
**خالد الديب**

وهو مايشي ضرورة زيادة مخططات وزارة التربية التعليمية مع الأخذ في الاعتبار اثرات التغيير في اعداد التلاميذ. وأعلن موافقته على مشروع القانون. وتحدث الدكتور محمد عبدالهادي رئيس لجنة العلاقات الخارجية فقال: لنا متطابق مشروع قانون مهم في مصر، خاصة وان التعليم هو المشروع القومي احمر متما كذا السيد الرئيس محمد حسني مبارك والذي تمت ترجمته الى زيادة الاعتمادات المالية به في أكثر من ١٢ خطا. لقد كانت هناك عيوب تستدعي تخفيض التعليم الأساسي اذ سنة وان تلك الظروف قد تعديرت.. الا ان هذا بات ضروريا لمواجهة أزمة أخرى خاصة وان الحالة الاقتصادية تسمح بذلك.

### مواهب التلاميذ

وقال ان تطبيق القانون سوف تظهر آثاره بعد خمس سنوات عند بداية اعمار السنة الدراسية وبالتالي فإن اسماها خمس سنوات يمكن خلالها ما يتاح من مزايا من مواهبها فيا سليات. وقال النائب رافع سيف.. هناك دول تعطي سنوات التعليم ما قبل الجامعي على اساس ١٢ عاما.. لا في ذلك من فائدة تعليمها في الفرع. لأنها السنوات التي تكشف فيها عن مواهب التلاميذ وترتفع التي يمكن ان تعد توجه بعد ذلك. وقال سيف قال: اذا كانت عملية إلغاء السنة ترجع الى اسباب اقتصادية فلا لم يكن من المنطقي إلغاء السنة الدراسية لاراجب من تدخل العملية الاقتصادية في النظام التعليمي. وأعلن هذا للمشروع قد تترك كل الاخطار وان لم تكنه أخذت هيئت لاريد ان تولى في مشكلات تسلم تطبيق القانون. وأعلن رافع سيف موافقته على مشروع القانون.

ثم تحدث نائب اسوان عارف سيلما فقال: انه يحمد الله على عودة السنة الدراسية.. فإذا كان الإلغاء لصالح مصر فإن العمل عن الإلغاء لصالح مصر أيضا.

وسأل ان أول مطلب للجنة منذ تشكيلها هو عودة العام الدراسي الأساسي في التعليم الابتدائي من أجل وجود خروج مؤهل يبنى واعل موافقته على مشروع القانون.

ثم تحدث رجب هلال صبيحة مثل حزب الأحرار واليسح ان خبراء التعليم أكدوا ان تكوين الشخصية للطفل يبدأ في الرأجل الأولى من العمر.. وفي أمريكا توسلوا للكشف على سوابق الطفل في الرأجل الأولى من التعليم لا يجب ان تركز لاعدادها على عودة السنة الدراسية لا يجب ان يكون الاعتماد بنسبة فترات طفل.

وقال النائب رجب.. ان ذلك في الاعتبار ضرورة توفير أماكن للتعليم في الرأجل الأولى ونحن بحاجة في ا طيارات جدي

ويجب ان نعلم الحكومة انها قادرة على بناء مدارس.. وإذا كانت الحاجة أم فنشروع.. فالحق ان نعمل على إيجاد ضمان لتطبيق السياسات التعليمية بدءا من خلال النائب محمد علي الدين ان الرئيس مبارك أعلن ان مشروع تعليم للطلاب هو مشروع مصر القومى وذلك لتأكيد

**توزيع المناهج**  
وقال سليم عاشور ممثل الحزب القاصي ان زيادة السنوات الدراسية ضرورة لإعادة التوازن في التعليم وإعادة توزيع المناهج للتعليمية وسيؤدي في تخفيف العبء عن ارباب الامور ان بنا. الا انهم هو الغسل استمطار. وقال فتحي يوسفي.. ان عودة السنة الدراسية يحتاج ان يزيد من الاعتمادات وتؤدي لتوفير الاعتمادات اللازمة في خطة الخمسية.. وقال بصبر توفير الأوسى للزارة في محاسنات الفتا بناء المدارس وقال انم ان الدكتور في يشارف في المرافعة في طلب الصالح العام.. وأعلن النائب بالمرافعة في المشروع ودعوة تنمية لارسل مبارك في الاعتماد والتعليم وتوزيع كافة الاعتمادات اللازمة لذلك. وقال عبد العزيز شامين ان احد قادة إسرائيل قال ان القضايا يتنا بين العرب





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الدكتور حسين كامل يهأ الدين وزير التربية والتعليم يرد على مناقشة النواب لتعديل قانون التعليم [تصوير: عادل أحمد]

وزير التربية والتعليم أنه في عام ٩١ كانت هناك أزمة خطيرة في التعليم نظرا لظروف الاقتصادية، وبعد ذلك أعلن الرئيس مبارك أن مشروع قانون هو مشروع مسموع للجميع، ولكن من الضروري أن تراجع موضوع إنشاء السنة السادسة لأن كل الدول المتقدمة سارت التعليم قبل الجامعي لتتقل عن ١٢ سنة وهناك دول تصل السنوات بها إلى ١٢ ولا توجد دول تقل فيها سنوات التعليم الابتدائي من ٦ سنوات إلا ثلاث دول. وقال الوزير أننا نراي نراي ضرورة أن يتسنى للطلاب والبنات الأولى في عمره أن لا يؤخذ ما قاله النائب رجب فلاح حقيقة حول ضرورة اكتشاف وتنمية المصالح والمواسي وأن زيادة سنوات التعليم ستتيح لنا إعادة التوزيع للمواهب على سنوات دون إضافة إلى مواد أخرى وهذا تعمد من الحكومة أمام الناس. وأشار إلى قيام مجموعات من المستشارين بدراسة هذا الأمر على مدار ١٠ شهور للتأكد من أعداد المتابعين بالشكل الذي يتيح إمكانية أن يدرس الطلاب مناهج متغيرة وأنشطة متعددة. ودخل الاستشارات قال الوزير إن الاستشارات موجودة والدولة لن تتدخل على التعليم خاصة أنها لسلطات بفضل حكمة الرئيس مبارك وإذاعة مناهج التعليم ودخل محافظته النائب سامح عاشور حول ضرورة تنمية القيم والأول في الطفل قال الوزير إن هذا هو محور الاهتمام. وأشار بجهود السيدة سوزن مبارك في

سبيل تطوير عليها لتسار ترك المدارس للأنشطة وأن مستقبلا مزايا التلاميذ وكيف مستخدم بعض المتعلق من المدارس وتنشئ الأيام بدراسة اقتصادية للتوسيع كل هذه الأمور، وفي بعض مازالت مدارس موجودة بالساحل والجمعيات التعاونية وفي بعض أيضا مدارس تعمل ثلاث فترات ولا أعرف كيف يمكن أن يتخذ مثل هذا القانون وهل عند الوزير رؤية المستشفيات الاقتصادية والاقتصادية خلال السنوات المقبلة والأمر قد خبير وأطالب بمهمة القانون للحكومة مرة أخرى. لتصوير الوزير ثم غن الدكتور حسين كامل يهأ الدين

بمسماها للتعليم، ولكنه يجب أن نلشد ذلك في المصيان ونشجع الجميع للتربية لتطوير التعليم ونشجع للشكر للرئيس مبارك على اهتمامه الكبير بتطوير التعليم وتغيير كافة الاعتمادات من أجل نهضة مصر. وأوضح النائب سعد شاليبي أن وزير التعليم السابق عندما حضر المجلس لإنشاء السنة السادسة جاء بدافع من الظروف الاقتصادية التي تمر بها البلاد والتطوير بعد ضرورة ملحة فلا تنمية بغير تعليم سليم. وأضاف النائب من عدد المدارس التي تعمل لثلاث فترات وكما عدد المدارس التي تعمل ثلاث فترات وكما عدد المدارس التي











المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٠٢/٠٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## محمود رأى أكثر من رأى

موضوع واحد اتفقت عليه حكومة العمال البريطانية الحالية مع حكومة المحافظين السابقة. هذا الموضوع هو رفض طلب الليونير محمد الفايد - صاحب مولات هاريدو الشهيرة - منحه الجنسية البريطانية. ترى هل سينتظر الفايد حتى تاتي حكومة جديدة من الأحرار ليوجد

● عيسى الترمذى من كل الإنقاذات التي يمكن أن توجه إلى قرار افساسه السنة الثامنة في التعليم الابتدائي فإن هذا القرار على المدى الطويل في مصلحة تحسين التعليم الذي تقع عليه. وقد كانت هناك ظروف استثنائية لإلغاء هذه السنة في منتصف الثمانينات وهو عدم وجود المدارس والفصول الكافية. والآن وبعد زوال السبب فإن الرجوع إلى الأصل لمنضلة. صحيح ان بعض الطلبة سيضربون ولكنها ضريبة كل إصلاح.

● الآن أصبح متاحا لى واحد ان يشتري كثيرا من السلع عن طريق الإنترنت. وقد كثر حجم التجارة التي تجري الآن عن هذا الطريق وصلت إلى أكثر من ١٠٠ مليون دولار على الترمذ من أن التجارة مازالت في بدايتها. لقد المصري الذي اقتلح مركزا على الإنترنت ليصبح السبع المصري وخصمها إلى أي مكان بالعالم قال لي إن أكثر مبيعات عليهما الطلب من الأسواق الأمريكية هما: الحاصل ويدلات الرقص.

● كلمة حكمة قالها الدكتور يونان ليسيب ربي في إحدى مناقشات مجلس الشورى. قال: هناك ثقافة سائدة في مصر هي ثقافة الاستهانة بالحياة، وتريد تلصق الثقافة الحفلة على الحياة.

● أبرز ما في لفرق حمش روح للتحدى التي يواجه بها خصومها، وحيدة الحارب التي يرد بها عليهم، ولغة الأخيرة التي مازالت في الرسالة. أحيانا أعجب إذا من أشهر دون أن أراه في دائرة الذين يصوبون عليه سهامهم.

● الفاتحة إلا نخشع إلى كاتب أو مفكر إلا بعد أن يغيب عنا ويصبح الحديث عنه مسموقا بكلمة (كان)، ولهذا استعفى كثيرا قيام مركز الدراسات والمعلومات القانونية لحقوق الإنسان بتكريم زهرة عطية في بستان الفكر المصري هو الكاتب محمد سيد أحمد الذي يتحدث وجود من يكرهه.

● مساجدة فرسيسة زارت مصر وكثرت إلى لحد أنصريين (الشباب مجدى محمد وأصل) بلذم زالم وغريب في الوات نفسه. لقد كذبت أكم تعرضون الخبز الطعام مكتوبا في الشارع، وتعرضون الأكلية في قاترينات.

صلاح منتصر





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٢/٢٠

فى أول تطبيق لقرار مد الدراسة

# عام دراسى طويل .. طويل !

ضرورة إعادة توزيع المناهج لتحقيق أقصى

استفادة من قرار المد

لأول مرة هذا العام يبدأ تطبيق قرار مد العام الدراسى فى مراحل التعليم المختلفة مما أدى إلى تأجيل الامتحانات إلى بداية شهر يونيو القادم.

القرار الجديد أثار علامات استهجان عديدة من المؤيدين والمعارضين خاصة فى ظل تطبيقه لأول مرة كان لهذا القرار مردود إيجابى على العملية التعليمية لم أنه قرار شكلى يحتاج إلى تدخل لإعادة توزيع المناهج والمقررات وتطويرها بما يتواءم مع المد وتحقيق أقصى استفادة منه؟

بعض التلاميذ يؤيدون قرار المد باعتباره فرصة كبيرة للمذاكرة والمراجعة وحل للزبد من المقررات والامتحانات كما يقول الطالب محمد أمين صانق بالثانوية العامة. وقد أدّى ذلك إلى تخفيف الضغط النفسى والعصبى على الطلاب.

وفى تعليقه على القرار، يقول السيد طه، رئيس اللجنة الأول والثانية قائلا: إن تدريس المقررات فى الامتحانات هو أهم السبلات فى تحقيق قرار مد العام الدراسى. محمد حسن طالب بالصف الثالث الثانوى يقول: لشعر بالاختناق من طول العام الدراسى فقد كنت فى مثل هذا الوقت من العام الماضى قد انتهيت من الامتحانات والامتحانات!

لولاها الأمور

تدريه صلاصا تقول: كان ينبغي قبل اسداف اى قرار بهذا الشأن الأخذ فى الاعتبار أنه لا يمكن على الإطلاق السيطرة على الأطفال وإرغامهم على المذاكرة حتى

يتحقق كشيء من هذا الرأى إلا أن الحالة مروية حسن تفرش على ذلك بمجة أن لدى يزيد من الاهتمام بالضغط النفسى ونوال الأدة والهدوء بالأل. رينا محمد سميد ثلاثة أعمدات ترى أن هناك ضرورة لتطبيق هذا القرار. وتضيف: أن لها تحفظا واحدا على تطبيق القرار يتمثل فى ضرورة مراعاة عدم ضغط جداول الامتحانات كما فى عليه الآن بحيث يكون هناك يوم للامتحان والاستعداد بين كل مادة وأخرى ولا تكون الامتحانات فى أيام متتالية.

بداية شهر يونيو.. على طى طية المرحلة الثانية مثلا الذين يمكن أن يلجئهم هذا القرار ويمكن تطبيقه عليهم لأن طلب هذه المرحلة يمل حقائق الأمور ويظهر أن الهدف من القرار هو مصلحة فى المقام الأول وهو الشئ الذى لا يمكن أن تستوعبه عقلية الطفل وبالتالى فقد وصل الأمر ببعض الأطفال إلى رفض المذاكرة بسبب إصرارهم بالاعمال فى طول العام الدراسى.

ويعلق طارق حمدي مع قرأى السليق ويضيف: منظم مدارسنا للأسف لم تتمكن من إيجاد علاقة حب مع أبنائها وبالأخص قد يصيبون غير مستحسنين نفسيا لقراره بها لغة الجمل.. وبالتالى فإن هذه الامتحانات فى العام الدراسى أوجعت تفرقا ليدا أن يكون لها نفسا الدراسة والفرصة لأنها تعزيم من طى لفترة طويلة وتلك العملية التعليمية أهم أهدافها.. على الكس من ذلك ترى معا عبد الفتاح أن هذا الد فى العام الدراسى فرصة لأزمة الأقل من الألة خاصة أن معظم التلاميذ لا يجدون ما يشغلهم خلال فترة الأجازة كصيفيات أو غيرها. وبالتالى أيا تحسين مع الرأى السابق وتضيف: أن لها تحفظا واحدا على تطبيق القرار يتمثل فى ضرورة مراعاة عدم ضغط جداول الامتحانات كما فى عليه الآن بحيث يكون هناك يوم للامتحان والاستعداد بين كل مادة وأخرى ولا تكون الامتحانات فى أيام متتالية.





## المصر : الأسرار

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢٥



### تحقيق

### أصل سعد

معه الاطلاع الجديدة للعام الدراسي  
يحدث التناوب بينها العام الجامعي  
الجديد

#### ترسيخ المعلومات

سجود لمن مدير مدارس الكوثر  
للخمس بدأ تطبيق نظام جد العام  
الدراسي لمدة شهر من عشر سنوات  
قبل صدور هذا القرار ويقول إنه كان  
يقوم بمعد استخدامات الوزارة في  
مراجعتها الممندة ويقوم بتحويل مواد  
اللغات الخاصة بالدراسة لطلاب المؤكدة  
بلان ذلك يسهم في ترسيخ المادة  
الطبية بشكل أفضل في أذهان

الطلاب فكما زادت الفترة الزمنية  
التي يحصل فيها الطالب على المعلومات  
تحقق هذا الهدف بشكل أكثر جديد  
وعلمية

ويقول أ.د.عز الدين سعيد خير الأبحاث  
والمرکز القومي للبحوث الاقتصادية إنه  
لأنه أن اطلاع العام الدراسي، من  
الخاصة فكلية يبرهن أن مزيد من  
التركيز في اللغة العلمية خاصة أن العام  
الدراسي في مصر محدود بالامتحانات  
التي له توجد نوعا من الضغوط التي  
الطلاب ولقد ساعد على ذلك أيضا نظام  
«المتن» ، وبالتالي فلهذا هناك

حاجة ملحة وبسرعة لتطبيق قرار مد  
العام الدراسي ، وقد كان من الممكن أن  
تكون هذه الأخطاء وتأتي من خلال  
إذا لم يكن هناك تبادل في الأدوار تكافأ  
بين الأساتذة والدراسة وهذه هي الفكرة  
الكبرى لرب الأسرة أصبحت هي  
المسئول الأول عن العملية التعليمية  
وأصبحت هي التي تعنى بالمعلومات  
الحيوية للطلاب ، والمصدر دور الدراسة  
ليرجع دورا ماضيا . وهناك من شبه  
هذه أسباب توافرت وراء اهتمام دور  
الدراسة أصعب التكاليف مع العملية  
الدراسية وزيادة عدد التلاميذ والفرس  
وكم التناوب الضيق الذي يطول الفترات  
وتسبب لها بالتدريج التناوب الذي يطول الفترات  
التي لا يستطيع من هذه الفترات الدول  
التي لا يستطيع من هذه الفترات الدول  
في الساعات والمعلمين والطلاب من جهة  
العام الذي يتحدث من استمرارية  
التعليم المستمر مدى الحياة وإمكان  
التعليم

#### استراتيجية متكاملة

أ.د. نادية جمال الدين مدير المركز  
القومي للبحوث الاقتصادية تقول إن اطلاع  
العام الدراسي في مصرية الأولى في  
نصاتها التعليمية كيف تتحدث حتى  
الآن عن اطلاع العام الدراسي أو العام  
الدراسي والعامين المتناوبين بلعام  
وساعات والمعلمين والطلاب من جهة  
العام الذي يتحدث من استمرارية  
التعليم المستمر مدى الحياة وإمكان

مينة للتدريس موجودين بالعلم في  
الدراسة هذا بالإضافة إلى أن الأسر  
يطلب بالعلم لنعلمه الذافر في توزيع  
الانعام على الفصول الدراسية بحيث  
لا يحدث تكس وضغط في للفصل  
الدراسي الأول وكه ضغوط من المنهج في  
الفصل الدراسي الثاني.

يقول أحمد خير مدير مدرسة الأفرات  
التفكير مع الكلام السابق ويقول إن كل  
ما سبق أدى إلى ارتفاع نسبة الفشل في  
الدراس في مدرسته على سبيل المثال  
هناك ٧٥ خراب في الفصل الثاني  
للتفكير من إجمالي ١٢ طبقا لنتائج ٧٥  
حالة خراب في الفصل الأول الثاني من  
إجمالي ٧٥ طبقا على مستوى المدرسة

ويقول بالإضافة إلى ضيق الفعالي  
للمرحلة فإن تطبيق هذا القرار قد أحدث  
نوعا من الارتباك والتداخل في جدول  
الاستعدادات في المدارس لأنه لأول مرة  
يتم عقد امتحانات جميع المراحل في  
وقت واحد أو في فترات متقاربة في حد  
كبير مما أدى إلى وجود مشكلة في  
بعض المدارس الحكومية التي لا يوجد  
بها العدد الكافي من الجاهل بالإضافة  
إلى قلة عدد المراقبين ، مما سيؤدي إلى  
أن يعقد في المدرسة الواحدة ، من هذه  
المدارس الحكومية ، امتحانات في نفس  
اليوم في فترتين أضعف للمرحلة  
الابتدائية مثلا في الفترة الصباحية  
والامتحانات للمرحلة المتوسطة مثلا في  
لفترة المساء!!

ويضيف إن هناك مشكلة أخرى تكمن  
في بعض الطلبة سوف تقتصر  
إجازتهم الصيفية على شهر واحد فقط  
وعم الطلبة الذين يؤمن استخدامات  
اللائق في نهاية شهر يوليو وتظهر  
النتائج الخاصة بهم في منتصف شهر  
أغسطس والواقع يبدأ العام الدراسي  
الجديد في منتصف شهر سبتمبر أو  
أيلول ناكدا

وعفا يقول عبد الرحيم عمر مدير  
مدرسة النيل القومية للبنين إنه لابد أيضا  
من التنسيق بين الجولس الأعلى  
للإعلامات وزارة التربية والتعليم تحدي  
موجود على مكتب التنسيق في ضوء

إن هناك كسما شديدا في منهج الفصل  
الدراسي الثاني وأدت الواجبات للدرسية  
في أقصي حد مع وجود ظاهرة عربية  
تنتشر في حرس كثير من المدارس على أن  
يقبل هناك درس واحد معلق في كل مادة  
لإتمام الطلبة على الحضور في المدارس!

#### التدريس

وتتساءل أروا ليد كمال كيف يتم  
التدريس في الدرس الخصوصية وصارها  
في ناحية ومن ناحية أخرى تم اطلاع العام  
الدراسي لمدة شهرين إن هناك تناقضا  
واضحيا فيما بين الاجتماعين ، فإذابة شهر  
براسي ثمن دون شك مزيدا من الدروس  
الخصوصية والدرسية خلال هذا الشهر  
وتتساءل توريد شوكات إن الفوات  
لمارسه للتدريس بعد أن تالست  
الإجازة الصيفية في بضعة أسابيع

#### للشوية

والنفسية أروا ليد الدرس وكما يقول  
أحمد : إن قبل فطارة مصر مع غيرها  
من الدول فلهذا فإن من مزايا الفروق في  
درجات الحرية بيننا وبين هذه الدول  
لأنه لا يوجد ، إلا كانت هناك فوة بالفعل  
لاستمرار تطبيق قرار الد - من إعادة  
الانتز في نظم التوجيه بالعلم كالمدرسة  
مثلا ، خاصة أننا نفضل إلى خلق أبواب  
للعمل ليعمل التفكير أثناء الدرس.

وهنا تقول لجان مدارس لفة عربية  
إنه نتيجة للمكان السليم فالتناوب الذي  
يمكن أن يكون لهذا الد لحياتية والنسبة  
طاعة الحركة الثانوية أو الاعدادية ولكنه  
غير ذي جدوى بالنسبة للمرحلة الابتدائية  
لأنه قد لا يحصل لطلبة هذه الأخطاء

وتتساءل إن الإجازة ستكون قصيرة  
على الطلبة وأيضا على الدرس خاصة أن  
الدراسي يدخل في التخصيص واللائق  
والتالي سوف تقتصر الإجازة بالنسبة  
للمدرسين على أيام معدودة إذا تمكن من  
الحصول عليها وهو بالطبع ملزم أسرا  
مرهقا لها خاصة أن الدرس يحتاج في  
إجازة لفترة معدودة يستفيد خلالها  
شمله ليمكن من تقديم الدرس في العام  
والإجازة للعام الدراسي الجديد  
أعمال السنة

فارق العام الدراسي مستشار التعليم  
بمجلس الشعب مدير مدارس بيجي  
جبارين يقول إنه لا يمكن البدء في تطبيق  
هذا النظام الجديد بصورة سليمة إلا  
بعد مدة نظام أعمال السنة أولا . فهو من  
شك سيسوق ذوي إلى الزمان الفلسفة  
والحضور حتى آخر يوم دراسي . فما  
يحدث الآن هو أن الطلبة بدأوا يتقاعسون  
في الحضور في المدرسة ويتقاعسون  
الاستعداد في الأول خاصة بعد الانتهاء  
من التناوب في حين أن جميع أعضاء







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٢

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاستفادة من كل فرصة لتعلم بالنسبة لجميع أفراد المجتمع صفرا وبكافرا والتعليم يجب تشجيعه باستمرار وفي كل وقت وتوافر نادية تسمية ماحدث للعام الدراسي أنه لحالة أو زيادة في عدد الأسابيع الدراسية ولكننا يجب أن نقول إن العام الدراسي قد أخذ حقه ليعطي الطالب حقه أيضا في الفرح والتفكير لتحقيق الأهداف التعليمية التي تجعل الخطوة جزءا من الحياة.

ونقول: إنه من أجل ذلك وفي نفس هذا الإطار عادت السنة السادسة الابتدائية إلى السلم التعليمي مرة أخرى.

ونظرا لد. كبريت كبريت مدير مركز تطوير المناهج في الأمر في إطار ٢٥٥٠ محاور أولها المحور التربوي .. فقرر أن قصير العام الدراسي كان موزعا تربوي بكل الفعاليات وأطلقت تشجيع المعلم خدمة المناهج وتدريبها بالمعاني التربوية سليمة بعيدا عن الطقوس والعرف .. كما أنها تشجع الفرصة للمناقشة وتقدم للدراسة على التفكير والإبداع وإيجاد مفكرات اجتماعية سليمة لدى الطالب والوقت من قبل لم يكن مسموحا لممارسة مثل

هذه الأساليب التربوية بجميع انكسار العام الدراسي.. بل إنها كانت تنطلق نظرا لأن العلم كان يركز فقط على أداء المادة العلمية بشكل سريع ليتمكن من الانتهاء من المناهج في الوقت المحدد.

أما المحور الثاني فهو يتعلق في الطالب نفسه.. وهو للمعوق الأساسي في العملية التعليمية.. فلاحظ أن تدريس المناهج باستفاضة له صرف يعتمد من الشغف بالنسبة والعصبية التي يتعرض لها نتيجة لضغط المناهج بصوي قصير العام .. بالإضافة إلى أهمية الفرصة كاملة أمامه لممارسة هوايات والأنشطة التربوية المختلفة خلال العام إلى جانب تلقى اللغة الطبية.

هذا الذي جانب أن أحالة العام الدراسي تراعى الظروف الفردية بين الطلاب فأوقات الكافي لتدريس المناهج يتبع سهولة الاستيعاب لدى الأفراد الذهنية المحددة كما تشجع أيضا الفرصة لاحتياج الأفراد للتميزة لابرز من هذه الفترات وتتميزها.

الأسرة

أما للمعوق الثالث والأخضر كما تصنف مدير مركز تطوير المناهج.. فهو المعوق الأصغر.. فلاحظ أن وجود الطالب في الفزول منذ وقت مبكر من بداية فصل الصيف يمثل

مشكلة للأسرة .. فليست كل الأسرة بالقطر لديها القدرة على الاشتراك في الزوايا المحتاج إليها بها لممارسة الأنشطة الرياضية.. بالإضافة إلى معاناة المرأة العاملة مع الحظال المرحلة الابتدائية خلال الأجازة.

ولذا عقدنا مقابلة بين مدير وبقية دول العالم من حيث مدة العام الدراسي لنعرف نجهه في مصر يبلغ حوالي ٢٧ أسبوعا فقط في حين أنه في اليابان يصل إلى ٢٤ أسبوعا وذلك أن الأجازة الصيفية الطويلة بهذا الشكل ليس لها مخرج.. فالحال يبدو في بداية العام الدراسي وقد نسي كل مادرس من قبل وكما يبدأ من الصفر..

وفي النهاية فإنا نلاحظ أن نقول أن العملية التعليمية في مصر في حاجة ماسة إلى إعادة ترتيب الأوراق ومواءمات كانت الوميلة في ذلك إضافة شهور إلى العام الدراسي أو السنة السادسة إلى السنة الخامسة أو اليوم الدراسي الكامل أو إضافة إصمالي السنة.. فإن الهدف يبقى في النهاية واحدا وهو إيجاد مكان تعليمي سليم للطلاب.





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٥

### جامعة المنصورة تشارك في مؤتمرات عربية ودولية

المنصورة - مكتب الأهرام:  
والبحر للكتور أحمد أمين  
حمزة رئيس جامعة المنصورة  
على سفر أسفلة من أعضاء  
هيئة التدريس يمثلون كليات  
الجامعة المختلفة للمشاركة في  
الأسابيع الدولية بدمشوق  
والمانيا ودولة الإمارات العربية  
والبحر وترييا ومالطة .





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٤

### مجلس الشعب يوافق على مودة السنة السادسة الابتدائية

وافق مجلس الشعب في جلسته أمس برئاسة الدكتور أحمد فتحي سرور، على مشروع قانون بتعديل قانون التعليم، ونقضي بإعادة السنة الدراسية السادسة إلى مرحلة التعليم الابتدائي، على أن يبدأ التطبيق على التلاميذ الذين يلتحقون بالصف الأول الابتدائي في العام الدراسي المقبل ١٩٩٩/٢٠٠٠.

وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه سوف يترقب على هذا التعديل إعادة توزيع المناهج على ست سنوات وإتاحة الفرصة أمام التلاميذ لدراسة مناهج متميزة، وممارسة أنشطة متعددة لا يتمكنون من ممارستها الآن، وقد تم توفير الاعتمادات المالية اللازمة لذلك.





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٠

### تجارة عين شمس تحتفل باليوبيل الذهبي للجامعة

\* تحتفل كلية التجارة بجامعة  
عين شمس باليوبيل الذهبي  
للجامعة وتكرم ٢٠ استاذًا  
بالكلية في الحاسبة وإدارة  
الأعمال والاقتصاد والإحصاء من  
الذين اتوا مورا ريانيا أو تولوا  
مناصب قيادية بها، صرح بهذا  
د. محمد عبد المجيد عميد الكلية  
وقال إنه يوم للوفاء ورد التجميل  
وتكريم لاستاذة صنعوا الكثير  
للكلية منذ نشأتها وقاموا بإعداد  
عدد كبير من الخريجين اسهموا  
بقدر كبير في تنمية المجتمع  
ونقدم.







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## حقائق

من حق الناس أن يحاسبوا عن أسباب إعاقة المساهمة إلى المرحلة الابتدائية ومن واجب وزارة التعليم ولجنة التعليم بمجلس الشعب أن يحيطهم علماً بالأسباب والمبررات التي استندت إليها لإصدار هذا القرار.

وابتداءً من الآن يقول إن الناس معززون إذا أحصوا أن السياسات التعليمية تحتاج إلى قدر من الاستقرار والحيثيات وإننا كنا - كمواطنين - نأخذ شعاعة القرار الذي أعاد الأمور إلى نصابها، فإن المطلوب - بعد شعاعة القرار - إثبات علاقته وإننا قانون على تنفيذ ما أن ندرج عليه أثر جاثية ضارة.

ولقد أجبته كلمة أحد رجال وزارة التعليم حين قال : إن السنة الدراسية حتى مسلوب أعيد لأصحابه ! وأن من حق التلميذ المصري أن يستمتع بفترة معاملة من التعليم الأساسي لما يستمتع به نظرائه في كل دول العالم إن التقدم خاصة أن الواقع يشهد أن التلميذ في حاجة إلى بناء متكامل لإحسان شخصيته علمياً وتربوياً ومهاريًا، بحيث يكون قادراً على التكيف مع عصره.

كسما حسد سعادته رجال التربية والمدرسين وأرباب الأمور، وقرار إعادة السنة الدراسية التي تكاد تكون مطلباً عاماً، وعلى الرغم من ذلك كله فإن الحشر مطلوب حتى لا يتم إفساد هذه الفرصة !

أولاً : إننا كمواطنين مصريين نري في أن نطمئن على أن تنفيذ هذا القرار لن يحوق المسيرة الناجحة التي شهدها التعليم خلال السنوات العشر الماضية. إذ يكفي إننا - بموافقتنا الحسنة - أنجزنا بناء عشرة آلاف مدرسة جديدة، أصبحت رمزاً لنهضتنا التعليمية في العقد الأخير من القرن العشرين. إذ نبني في العام الواحد ١٥٠٠ مدرسة. وقد علمت أن إعادة السنة الدراسية سوف تؤدي إلى أن يكون العدد ١٠٠٠ مدرسة فقط مع أن الخطط تبرز

يلقى الزيادة وليس التخفيض. ثانيًا : نحن في حاجة لأن نسمع كلاماً موثقاً وواقعياً عن مخزون العملية التعليمية خاصة عن أثر هذا القرار على سعيها للقضاء على نظام المقررات المتراكبة بالمدراس وعلى كفاءة المعلم، خاصة أننا كنا نخطط للقضاء الكامل على الفجوات المسائية عام ٢٠٠٢ وعودة نظام اليوم الكامل والوصول بكفاءة المعلم إلى ثلاثين تلميذاً في الفصل الواحد. ثالثاً : ماذا أعدنا لليلة الفارقة أو الليلة التالية التي ستواجهنا في الحسم النهائي ٢٠٠٢/٢٠٠٣، حين لا يكون هناك تلاميذ في الصف الأول الإعدادي إلا من كانوا راسمين فيه لم ليلة الفارقة في الجامعة عام ٢٠١٠ حين لا تجد الجامعة من يدرج بابها إلا الراشدين في العلم السابق في الثانوية العامة. وأخيراً : إن الفقرة بعودة السنة الدراسية ينبغي ألا تنفذ حين تتكشف أننا لم نمتدح جيداً لاستقبالها !

إبراهيم نافع





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تشغيل مستشفى كلية الطب

#### ببني سويف في ديسمبر المقبل

أعلن الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة أنه سيتم تشغيل مستشفى كلية الطب بفرع الجامعة ببني سويف في ديسمبر القادم بـ ٢٠٠ سرير وجوهره بالمعدات ليكن مستشفى تعليميا إلى جانب تقديم الرعاية الطبية الأولية إلى بني سويف حيث تم الانتهاء من إنشاء مبني المستشفى الذي بدأ العمل فيه العام الماضي بتكلفة ٢٥ مليون جنيه.

وكان رئيس جامعة القاهرة والمهندس سعيد القنديل محافظ بني سويف قد لما لمس برافتهما الدكتور أنس جعفر نائب رئيس الجامعة لفرع بني سويف بالانتاج للرحلة الأولى لفرع كلية الطب الجديدة ويضم مخطط حدة وقاعات للمعاملات بتكلفة ١٢٠ مليون جنيه ومن المقرر الانتهاء من المرحلة الثانية نهاية العام الحالي.





خبیراء التعلیم:

## اعتراف المدرسين.. يهدد التلاميذ غياب التربية السياسية والاجتماعية.. خطر كبير

كثرت . حنان عبدالفتاح :

[illegible]

متممياً إلى أن غياب التربية السياسية والاجتماعية من بين الأسباب التي تساهم في انحلال الشباب وسقوطهم في براثن الإرهاب.

دعا د. محمد غازي الأستاذ المساعد بكلية التجارة بجامعة القاهرة رجال الأعمال وأصحاب الشركات الكمبيوتر إلى دعم فكرة مشروع كمبيوتر لكل أسرة بما ينظف الصب من الحكومة.

مدينتي أنجي عزيز ناظرة للرحلة الابتدائية  
بمدرسة طيبة للفن بإنشاء مراكز لتدريب  
مدرسي المدارس على أسلوب الإنارة الحديثة  
أسوة بمراكز هريب للفن من ضمن اضماع الإنارة  
الشامل بالمهنية التعليمية.

أكد د. أحمد اللباني الأستاذ بكلية تربية عين شمس أن افتتاح نظام التقويم والمناهج وعدم الرضا عليه من ظاهرة عالمية وليست مصرية مشيراً إلى أن ذلك يحدث حتى في أمريكا حيث الثورة على التقويم من أجل مزيد أو نوعية أفضل للتعليم في السوق العالمية.





المصدر: صباح الخير

للشؤون والخدمات الصحية والعلوم والتاريخ: ١٩٩٩/٥/٤

د. حسين كامل بهاء الدين يشرح:

## الاستعدادات للاختبارات وتعودة سادسة ابتدائي

السلطات تطبق في إطار القانون وبروح العدل وبشعر كاسل بالنسبوية والايضاء استخدام هذه السلطات لأنها صيرت ضمانا لجدية وفضبط العدل والصدق للخطأ في حينه والإعطاء أصحاب للمسئولية سلطة توازي حجم المسئولية التي يتحملونها وهذه السلطات تسمح لهم بعقاب المروسين الذين يرتكبون أخطاء تستوجب المساءلة بعد تحقيق شفهي أو كتابي ويتضمن التلويش توقيع عقوبة الإنذار أو الخصم ٥ يوما على مدى السنة الدراسية. وعن بدء موسم الإمتحانات تحدث وزير التعليم عن خطة الوزارة، فقال: موسم الإمتحانات دائما يكون فترة حساسة بالنسبة للرأي العام لذلك لا بد أن تجري الاستعدادات للاستعدادات بكل الدقة المطلوبة. وأنا هنا أؤكد على عدة نقاط، أولا: إجراءات وضع الأسئلة والمحافظة على سريتها وطباعتها وخلوها من الأخطاء وتوزيعها في الوقت المناسب. ثانيا: تدبير الاستراحات اللازمة

مرة أخرى هذه التوصيات وابد ضرورة عودتها إلى المرحلة الابتدائية. ثم مشروع القانون ومجلس الوزراء في جلسته الأخيرة أقر مشروع القانون وسيناقش في مجلس الشعب. وهذا يتطلب منا إعادة توزيع المناهج وهناك لجان من السادة المستشارين وكلاء الوزارة وإساتنة التربية ويميرى المجالس المحلية التابعة للوزارة بمكون الآن على وضع التصورات التعليمية النهائية لهذا.. وأن عودة السنة الحفلة أن تتضمن أية أعباء إضافية على الطالب أو على أسرته وأن المناهج أن تزيد حرجا وإحدا بل بالعكس نحن في إطار المراجعة الشاملة التي تمت في العام الماضي للمناهج سيكون هناك اتجاه للتبسيط والتقليل العبء. بما لا يمس المحتوى العلمي المطلوب. ثم طالب د. حسين بهاء الدين بعد القرار الذي أصدره السادة المحافظون بشأن إعطاء سلطات واضحة لتدريسي المدارس أن هذه

### كتب كاميلا عتريس:

في الاجتماع الأخير الذي عقده وزير التربية والتعليم بمديرى المديريات التعليمية بالمحافظات طرح عدة قضايا كان أهمها عودة السنة الملقاة وكيفية الاستعداد لموسم الإمتحانات. ثم عن منح مديري المدارس سلطة عقاب المروسين لضمان جدية العمل. فعن عودة الصف السادس تحدث الوزير قائلا: علمنا جميعا أن مجلس الوزراء قد وافق على عودة الصف السادس الابتدائي مرة أخرى ولكن نذكر أنفسنا أن هذا الموضوع أساسه أن مؤتمر التعليم الإعدادي الذي رasmته السيدة سوزان مبارك سنة ٩٤ كانت إحدى أهم توصيات عودة السنة الملقاة. والسيد رئيس الجمهورية حول هذه التوصيات إلى المجلس القومى للتعليم الذى أقر التوصية وأوصى بأن السنة الملقاة تعود إلى المرحلة الابتدائية. ثم حول السيد رئيس الجمهورية الموضوع مرة أخرى إلى مجلس الشورى الذى أقر







المصدر: صباح الخير

تاريخ: ١٩٩٩ / ٥ / ١٠

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للمعلمين وتجهيزها تجهيزات ١٩٩٧  
لتوار لهم الراحة والمهنية وهذه  
مسؤولية السادة المديرين  
وتجهيز الأماكن الثلاثة  
للمتاحانات وتوفر عناصر الراحة  
لإتقان الطلاب من مياه غريب  
ونوعية كاثية والرعاية الصحية..  
والصحة إلى خروج على القيم  
التربوية السليمة ومقاومة لالة  
محاولات عش لربية او جماعية ثم  
أضاف د. بهاء الدين قائلا: للسادة  
المديرين والمعلمين لركنا نسمع في  
بعض وسائل الإعلام ونقرأ عن  
بعض حوادث الفس الجامعي (١)  
وهذا الموضوع لا يمكن قوله بأى  
حال من الأحوال وأنا أعلم أنه يوجد  
في بعض الأماكن شروط محلية

يقصد بها إرهاب بعض اللجان أو  
التأثير على بعض المديرين فأرجو  
(لا تأثقت لعل هذه الشروط بإطلاق  
والذي يجد نفسه سوف يتعرض  
لظلم ليس في قدرته وجهده بصل  
بى شخصيا مباشرة وأنا أعطي لكم  
هذا الحق في أى وقت من الليل أو  
النهار.. وأما الذى يستجيب لعل  
هذه الحوادث فيوقع نفسه في  
مسؤولية خطيرة وسيحاسب حسابا  
رادعا وعقيفا.

ويعد أن أوضح د. حسين كامل  
بهاء الدين الأسباب التى أدت إلى  
ضرورة عودة الصف السادس  
الإلزامى مرة أخرى بعد غياب عشر  
سنوات أثناء وزارة د. على لطفي  
بقرار وزيرى نظرا لتطورات اقتصادية  
طارئة أضاف قائلا: إذا كانت هناك  
مشكلة بسبب عودة السنة الملغاة  
لأن تظهر الأثرها إلا بعد خمس  
سنوات.. الأمر الذى يتطلب زيادة  
عدد الفصول بنسبة ٢٥٪  
تقريباً ويتطلب أيضاً من هيئة الأئمة  
التعليمية إعداد خطة لزيادة عدد  
المدارس وتوفير المواقع اللازمة  
للبناء بالإضافة إلى توفير الأثاث  
المدرسى.

بعد هذا الإيضاح لأمعان الجميع  
عمدة السنة الملغاة ولكن بعد تلك  
فوجئنا بقرار آخر من الدولة بفتحنا  
به بعض الصفات الثانوية (٢) مايز  
للغلبة وهو خفض عدد المدارس  
الجديدة لتتنافس الدولة بينها من  
(١٠٠٠) مدرسة إلى (١٠٠) (١)

هذا العام بعد أن كانت . على  
مدى العشر سنوات الماضية .  
تبنى (١٥٠٠) مدرسة سنوياً .  
وعلى الرغم من ذلك كنا نأمل في  
المزيد من المدارس الجديدة للقضاء  
على الفترة الثانية من اليوم الدراسي  
وأيضاً لتخفيف الكثافة داخل  
الفصول التى كانت تشكل مشكلة  
أساسية في سير العملية التعليمية .  
ولكن بقرار الدولة هذا بخفض عدد  
بناء المدارس سنوياً من المشاكل التى  
كنا نأمل جميعاً أن نجد طريقاً للحل  
مع لوم الألفية الثالثة . ولذلك نرجو  
إعادة النظر في هذا القرار مرة أخرى  
حتى لا تتحمل وزارة التربية  
والتعليم أعباء أخرى وخاصة أن  
الحكومة أرعبت شعار أن التعليم  
مشروع مصر القومى ولا يسعنا إلا  
أن نناشد رجال الأعمال - الذين  
يقيمون بيئات الأرى السياحية  
والمدن الترفيهية أن يساهموا  
مساهمة فعالة في بناء بعض  
المدارس وخاصة أن الدولة منحلهم  
العديد من المزايا .





المصدر: **السوق**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩١/٥

## أستاذ مفصول من جامعة الأزهر يؤلف كتابا

### غريبا عن التربية الإسلامية

**الكتاب.. يعج بالغلطات والأخطاء والانحراف والشذوذ وينكر الجهاد ويشوه العبادات ويسيء إلى الإسلام**

دأب أحد مراكز الدعوة على إثارة الفلأل والفتن بين فئات الشعب ونسجته الجبوري مسجون ومسيحين، وتبني كل ما يقوض البنية الاجتماعية ويهدمها ويلتها، ومن بين ما تطلق عنه لهن القائلون عليه عمل مشرور والتعليم والفساد وفيه مكرجات لوضوعات، «التربية الدينية الإسلامية لأرحل التعليم قبل الخاص»، «التاريخ والدراسات الاجتماعية»، «والقرآن والمصنوع».

من خلال صفحة أقرأ تتناول الكتاب الأول الخاص «بالشريعة الدينية الإسلامية» ذلك أن هذا الكتاب سيقدم الفناء المسجون إلى الفئات كركنا، فيهمر فيها بذرة الخير وخضلة الطهارة والقبل ويقوش معامم الخيرية والدين الاجتماعية ومستقبل مصر في لوجياها القائمة.

والصعق مائة هذا الكتاب هو استاذ مفصول من جامعة الأزهر في جانب فريول بحث من أربعة عشر بحثا! الكتاب من أوله في آخره ينج بالمغلطات والأخطاء والانحرافات والشذوذ. وسوف نكتفي هنا بعرض بعض نماذج من هذا الخطأ والتقصير والكتب للتعهد في مشرور التعليم والفساد المقترح لموضوعات التربية الدينية

الجامعي. ● يعلق الكتاب في الصفحة [١٢] على قوله تعالى: «لا تفرق بين أحد من رسله» فيقول: ليس لنا أن نفرق بين رسول ورسول أو أن نفرق بين رسولاً على رسول لأن ذلك من شأن الله تعالى.

والآية الكريمة تتحدث عن التفريق بين الرسل ولم تشر إلى التفريق بين الأنبياء، ولكنه زج بتفسيره التفريق لأنه يعتقد عدم تفريق نبي على نبي آخر، وذلك يتعارض مع قوله تعالى: «ذلك الرسل أنفصل بعضهم على بعض منهم من كلم الله ورفع بعضهم درجات».

● يطلب الكتاب في نفس الصفحة من الأطفال أنه من مخاطر السمع والجامعة لله ورسوله أن أحب زميلي المصري المسيحي، وأن أحب جاري المصري المسيحي، فهذا أمر الله. ولا ندريه على ذلك، ولكتنا كنا نود أن يعمر الأطفال المسيحيين بنفس القوة أن يحبوا زملائهم وجيرانهم المسلمين.. وإلّا

وما ملكت إيمانكم.

● ولي صفحة (٢١) الصلوة والصلين بهذه الصورة الزرية حين يصور الملائك رجلاً يصلي وهو يركب من الخشوع، ومن شدة بكائه كان يسلط لسانه، وبعد انتهاء الصلاة اكتشفت شعاع محقق في وجهها من تقوى. ثم يسأل الكتاب القائلين ما رأيكم في هذا الرجل الذي يصلي ويكس في الخشوع وهو سارق نكالي، فيسأله التلاميذ: ما رأيك في الشيطان الذين يذهبون للحج للنفخ؟

ومن تتساءل ما الذي يقصده الكتاب من وراء هذا؟ هل يقصده تكريههم في العبادات وتشويه وتقليتها الروحية والاجتماعية.

والإساءة إلى الإسلام.

● في صفحة [٢٢] يسأل أحد التلاميذ: ماذا إذا عبداً لله وصلياً وصمناً وتمسكتا بولعنا في العاصم ولم تفر ولم تنق الله؟ ويجيب للعلم: هذا تكون عبادتنا وسائل للمعصية وتكون عبادتنا رياء ومناجزة والذين يخلعوا لله تعالى والناس. وفي أجابة أخرى من سؤال عنمن يصلي وهو يعتقد أن هذه الصلاة تطهره رخصة لكي يرتكب ما شاء من الذنوب، أجاب هنا تكون الصلاة وسيلة للمسيح، وتركيز الكتب على الجوانب المادية يسيء بسيوره في تشويه عبادات الله وتطويها.

● ولي صفحة [٢٣] وما بعدها





المصدر: **السوفيت**

للتشـر والخدمـات الصحفية والمعلوماـت التاريخ: ١٩٩٩/ ٥

ينكر ما حدث للنبي في غزوة أحد  
من جروح في وجهه وجسمه.  
فيجمل أحد التلاميذ يسأل ويقول  
غضب النبي بسبب هذه الجروح؟  
وجيب: نعم، غضب النبي وقال: لا  
يبلغ قوم فعلوا بنبيهم هذه وتقول  
تلميذة: فعلا من حق عليه السلام  
أن يغضب لما فعلوه به. فيقول  
العلم: من حق النبي أن يغضب لما  
فعله به المشركون ولكن ليس من  
حقه أن يقول عنهم ولا يلعن قوم  
فعلوا بنبيهم هذا؟ وتسأل التلميذة:  
لماذا لم يجيب لأنه ليس من حق النبي  
عليه السلام أن يحكم بتكفير أحد،  
أو يدع عليه بأنه إن فعل.

● وتضمنت الكاتبة عن النبي في  
صفحة [٢٩] ويقول أنه حرام، وأن  
تدخل بعض الناس لانتهاج بعض  
التلاميذ حرام ليصل من خلال هذه  
الذروة إلى إنكار شريعة الرسول  
صلى الله عليه وسلم.

● وفي صفحة [٦٦] ينكر أن  
المؤمنين واليهود والنصارى  
والصابئين كلهم مسلمون ومن  
أرباب الله! ويتم العلماء بالكهنة  
وأهلام الجيوشين بقردة والكفر.

● وفي صفحة (١٧٧) ينكر أن  
الإنسان خلقه الله حراً في أن يبيع  
وأن يحمي، ومن أن يتسلط عليه  
الآخرين وشراطين غير الهيبة  
وصافروا حقه في الكفر.  
هذه أسئلة لمسلح لما جاء في هذا  
الكتاب ليقال إياه القرآن وأما في  
الاستقبال وهذا لا يمكن السكت  
عليه.



المصدر: الجمهورية



لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢١

# وزارة التعليم تستعد لعودة سادسة ابتدائي

بعد  
موافقة  
مجلس  
الشعب

## توزيع المناهج.. وامتحان اختياري للانتقال المباشر للإعدادي

حضر مواليد ١٩٩٢ لتعديد أعداد المتبولين بالتعليم  
.. العام القادم

الخبراء: الاهتمام بالأنشطة وتخفيف عبء الدروس

**الخصوصية**

موافقة مجلس الشعب على عودة سنة سادسة ابتدائي وضعت  
على كامل وزارة التعليم مسؤولية الاستعداد لها من جميع  
النواحي حتى يتحقق الهدف من أعادتها بعد احتجاب ١١  
سنة.

ولأن العودة الفعلية لهذه السنة ستكون عام ٢٠٠٥ عندما يصل إليها  
الاطفال الذين سيستحقون بالتعليم في العام الدراسي القادم فإن  
المنافسة للهاتكة والمناخية لمواجهة هذه العودة تضمن سد جميع  
الغرات المحضلة.











المصدر: الجمهورية

للتشهر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢١

مع منافع السجلات القفص السائلة حتى  
يستفيد التعميد من السنة التي سوف  
يقتضيها في التعليم الابتدائي.  
أكد أن أغلب الأطول المطروحة لحل فجوة  
الصف الأول الابتدائي لوجاهة خاصة  
فكرة لوجراء سائلة للتوحيين في الصف  
الخاص لأن قد ينتج عنها تراجع لا  
يصحح موجهتها وذلك لا بد من أن يتم  
تشكيل لجنة على أعلى مستوى لمدرسة  
هذا الفراغ والموصول إلى حل سريع  
بمالية دون تصريح.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## جامعة القاهرة.. وتطوير التعليم الجامعي



د. فاروق إسماعيل

محاور أساسية تبدأ بملف تطوير التعليم الجامعي، مروراً بمحاور النظام التعليمي، والإطار المرجعي للبرامج التعليمية، وتوفير العملية التعليمية، وطرق التدريس والمعلم الجامعي، وكيفية تأهيل وتزويجه، وإدارة وتمويل التعليم الجامعي، بإشرافه في أعمال المؤتمر ومناقشته، نخبة كبيرة من الخبراء واساتذة الجامعات على رأسهم أ. د. مفيد شهاب، أ. د. أحمد فخري، سوزن وزير التعليم الأسبق ورئيس مجلس الشعب الحالي.



د. مفيد شهاب الدين

الجامعة ويسعى إلى تحقيق عدة أهداف على رأسها التأكيد على المفهوم الحديث للتعليم الجامعي وتحديد التوجهات التي تحكم سياساته ونظمه وقوانينه، ودراسة نظم التعليم الجامعي في قوانينه وتجاريته، وتحديد مجموعة المعايير التي ينبغي توافرها في الأداء الجامعي وإبراز موصفات المعلم الجامعي، وكذا اقتراح أساليب جديدة ومستطورة لتمويل التعليم الجامعي ودعم الإدارة الجامعية. وينور النقاش حول ثمانية

في هذه المرحلة الهامة من التي يقبل فيها العالم على قرن جديد قوائمه ثورة التكنولوجيا والتدفق المبرور وإيماناً بضرورة الرائد بوصفها الجامعة الأم في مصر والعالم العربي ومسؤوليتها في ارتقاء الطريق نحو المستقبل، تعقد جامعة القاهرة ابتداء من غد السبت وليلة ثلاث أيام مؤتمرها الأول لتطوير التعليم الجامعي في المرحلة الجامعية الأولى بغية بحث هذا الموضوع الحيوي من جميع جوانبه بعد أن مهنت لذلك بدرسات مفصلة في إطار عدد كبير من المؤتمرات القمهية والندوات الداخلية على مدى عام كامل لوضع الخطط التي تكلل أن يكون على هذا المؤتمر نقطة انطلاق نحو جامعة المستقبل.

المؤتمر يفتتح تحت عنوان رؤية لجامعة المستقبل برعاية أ. د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي وال دولة للبحث العلمي، أ. د. فاروق إسماعيل رئيس الجامعة، أ. د. نصيب الهسالي جوهر نائب رئيس





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٥/١٥

## الأهرام : جامعة إسلامية مفتوحة ورابطة للعلماء لدعم التعليم الديني في أمريكا

شهدت الولايات المتحدة الأمريكية أخيراً حدثين إسلاميين مهمين الأول تأسيس أول جامعة إسلامية مفتوحة والثاني إنشاء رابطة العلماء سناء ويتوقع المراقبون أن يكون لهما أثر إيجابي كبير في دعم دور الجمعيات الأهلية على صعيد نشر التعليم الإسلامي والحفاظ على اللغة العربية، والتي تعتبر من أهم القضايا التي تشغل الجاليات الإسلامية في دول المهجر. هذه القضية كانت محور الحوار الذي دار مع الدكتور السيد عبد العاطي نصار الأستاذ بجامعة لورانس والشرف على الأنشطة التعليمية بالمؤسسة الثقافية الإسلامية بولاية ميتشيجان الأمريكية.

### خدمة الإسلام

■ «بماذا عن هوية رابطة العلماء سناء، والور الذي يمكن أن تقوم به في نشر التعليم الإسلامي والحفاظ على اللغة العربية في أمريكا»  
□□ رسالة العلماء سناء مؤسسة أمريكية لخدمة الإسلام والمسلمين في القارة الأمريكية والاستفادة من الجاهل للديانة وكذا العلماء، خاضق الفكرة بما يحل قلة الإسلام والمسلمين، وهي تتسع لكل الطبقات، وطالب العلم والاعلاء باختلاف مدارسهم الفقهية واتجاهاتهم الفكرية في حدود الضوابط الشرعية والقواعد الأساسية  
وتهدف هذه المؤسسة إلى نشر العلم الشرعي على فسوف فهم الواقع ومتطلباته في الغرب وإيجاد القوائم العلمية بين العلماء، وإثارة التسامح والتعاون في حقل الدعوة الإسلامية، ورفع الناهج الدراسية الفعالة بالقرنية الإسلامية واللغة العربية بما يتناسب مع الواقع الأمريكي. كسما تهدف أيضاً إلى تلبية حاجة الجالية الإسلامية في وضع أجيالها على نماذجها الدينية  
■ الأهداف المستقبلية  
□ هذا عن واقع التعليم الديني ولكن ماذا عن أهداف المؤسسة المستقبلية؟  
□ تتم أهدافنا المستقبلية حول زيادة ناظمة الأنشطة والخدمات الدينية الثقافية والتعليمية، إلهاء الجالية المسلمة من ذلك إنشاء، لمدارس مدرسية إسلامية وقاعات محاضرات، جديده وكذلك إنشاء مكتبة دينية تكون حاضرة لطلاب العلم الشرعي باحتوائها على معجم المصطلحات الكتاب الإسلامية واللغة العربية والإنجليزية، وإيجاد أعلام ديني للمركز يؤم المعلومات الخسيسة وتطويع مستشارية تنظيم وإدارة ذات الاندماسة بمسجد المركز.

### رسالة أمريكا : يكتبها

د. أحمد إبراهيم البعثي  
يعتبر على أركان الإسلام وأركان الأيمان والسيادة الدينية الشريعة وتاريخ الصحابة والمخال والحرام في الإسلام والحفاظ على الهوية الإسلامية وحفظ القرآن الكريم والحديث الشريف ومبادئ الفقه الإسلامي المتعلقة بالمعاملات والمعاملات  
أما الأنشطة التعليمية الأخرى في مركزنا الإسلامي فلا بد أن تشمل محاضرات دينية ولعامة إسلامية شهرية ولقد وافق مجلس الإدارة على اختيار هدف محاضرات هذا العام ليعبر حول بناء جالياتنا المسلمة لتكون بيئة مثالية ودينية في بناء المجتمع الإسلامي  
دعم التعليم الإسلامي  
■ ماذا عن تجربة الجامعة الإسلامية الأمريكية في دعم التعليم الإسلامي؟  
□□ إن تجربة الجامعة الإسلامية الأمريكية كانت لها ثمرها الإيجابي في دعم عملية التعليم الإسلامي هنا، وأدرك على ذلك بتجربتي شخصية، حيث تلقت أخيراً بها دراسة الماجستير في علوم الشريعة الإسلامية وكنت قبل ذلك أقيم بالقدس لحظية مدرسة الإيمان الإسلامية للأطفال لمدة عشر سنوات إلا أنني كنت دائماً أحرص على استيعابي للمزيد من الدراسة للتخصص في علوم الشريعة حتى أرتقي بمستوى تدريسي لأطفال إلى المستوى الأعلى، وتتعلق هذا الأمر عندما علمت بالانتاج الجامعة الأمريكية للفتوة بواشنطن والتي تهدف إلى توطيد الدعوة في الإسلام بأفريقيا الشمالية وتعليم كيفية التعامل مع أمهات الكتب الإسلامية فيما يتعلق بعلوم الشريعة والفقه.

في بداية حديثه أوضح أن عدد المراكز الإسلامية في مدينة نيويورك فقط تقدر خلال أربع عشرة سنة من أربعة مراكز فقط في ثلاثين مركزاً  
مدرسة الإيمان  
■ ولكن ما هو دور المؤسسة الثقافية الإسلامية في مجال نشر التعليم الديني بين الناس؟  
□□ إن مدرسة الإيمان لتعليم الأطفال والشباب من أهم أنشطة هذه المؤسسة، وهي تسمم ما يزيد على سبعين ألفاً، وتعيد جادوا جميعاً ليتعلموا لغة القرآن الكريم وأساس دينهم الإسلامي الصحيح، ومبادئ الفارسون طرم بأعدادهم لثلاثون عاماً. وأكد مستخدماً أن هذه المراكز والجمعيات تقوم على جهود الأفراد المسلمين وادعائهم ولا دخل الحكومة الأمريكية في تمويلها أو ادارتها بأي شكل من الأشكال  
وتتعاون هذه المراكز فيما بينها في جميع أنشطتها الدينية والثقافية والاجتماعية على التدرج الذي يدعم قوة الجالية الإسلامية في الولايات المتحدة الأمريكية للإسلام في بلاد الغرب، فهم وادوا وينشرون في الغرب ويتكلمون لغة الغرب، بما يؤدي إلى زيادة فاعليتهم حيزاً وتعاملاً من الدولهم من غير المسلمين  
لتفصيل الرواية  
■ ما هي النتائج الدراسية التي يتم تدريسها لطلاب المؤسسة في الإسلام؟  
□□ تشمل هذه الناهج مقررات اللغة العربية لجميع المراحل حتى الثانوية مع التركيز على تلبية الفاراة الصحفية للقرآن الكريم وكيفية استخراج معاني الكلمات باللغة الإنجليزية. أما مقررات الدراسات الإسلامية فتشمل







المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢١

## الاستيعاب والتركيز لنجاح البنك في الامتحانات

من الآن وصاعداً فالامتحانات على الأبواب، والأمر يقتضي الانتماء بسلوكيات لطائف في المذاكرة وذلك لتسهيل الأسلوب الأسهل في الاستدراك وكيفية استيعاب عادة الاستيعاب الجيد والاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية. ومن هنا الرضوخ تقدم لنا د. ايلى مورو استاذة علم النفس الأمريكية في البحث الذي نشر لها مؤخراً حيث تقول: يجب عليك أن تتركز لطلبك أو لهدفك الفرمية ليقوم برأيتك الفرمية بمجهوده الشخصي دون تدخل منك إلا إذا تكررت فشله وتكون مساعدته له ما هي إلا مجرد محاولة لوصوله لشخصيا إلى الطريقة بنفسه وفي الطريقة المثلى.

أما الطريقة الثانية فهي بث روح البحث عن الحقيقة بنفسه مما يؤدي إلى التطويق في نراسته أما إذا تعلق بك مساعدة في تأدية وإجابه الفرمية فإنه سيحتاج إلى الدرس الخصوصي وهذا مستقلون في روح المثابرة والبحث لوصول إلى الطريقة ويصبح محدود الآن لا يتم إلى مطوية إلا ما يصطه عن طريق الفير ومن الممكن أن يكون هذا هو السبب في انخفاض مستوى للتعليم هذه الأيام رغم تسميات الأمل للأهنية والمالية.

وهو الأسلوب الأسهل لمساعدة أبوك في دراسته وكيفية الانتقال إلى استدراك دروسه وخاصة في فترة الامتحانات والتركيز للحصول فيما هي مهم يقول د. محمد عبد الوهاب استاذ علم الاجتماع بكية التربية في العطل يمر بمرحلة متقدمة منها مرحلة تلي واستقبال المطوية ثم تأيها مرحلة الاحتفاظ بهذه المطوية وتخزينها في المذاكرة ثم تأتي المرحلة المهمة وهي كيفية الاحتفاظ بها حتى وقت الامتحان. وهناك قاعدة علمية يجب أن تعرفها كل أم وهي أن نجاح الطفل يعتمد على الاستيعاب والتركيز وهذا عاملان مهمان ويسمي بالذكاء ويولد به الطفل ويتم تسميته بحدوث عوامل مكتسبة أثناء الفترية أما عوامل وراثية للنمو الطبيعي والصفة النفسية وهي بعض الأحيان تكون من أسباب صعوبة عدم التركيز والفراسيس والاضطراب من المرسوب أو تكون ناتجة لا تشكوى الطالب عند استنكارها ولا يجتهد في فهمها وقد يرجع ذلك إلى الفرمية أو الفروس وهذا يمكن لكل أم أن تساعد ابنها على الاستدراك وإن تشجعه بدون الضلال أو غضب.

ثم تأتي الأسباب النفسية والصعوبة بها جهود أي امراض عقلية خاصة الامراض التي يصعب اكتشافها مثل الاكتئاب وهي منتشرة بكثرة فيفرد الطالب في هذه الصراعات العقلية يحصل دون التركيز ثم يليها أسباب اجتماعية والفسراعات المالية والخلاقات الأسرية. وهناك أيضا أسباب جسمانية منها الإزعاج والقلق وعدم النوم والانتظام في التغذية وخلوها من العناصر الغذائية التي يحتاجها الجسم وكذلك اضطراب اللد أو وجود أي امراض أخرى في الجسم.

ونعود إلى د. ايلى مورو التي تؤكد أن من أفضل طرق للمذاكرة للتجربة الهادئة ومناقشتهم والاشتراف معهم باعتدال في تطبيق مذكراتهم وأعداد جدائل واستدراكهم واستمرار ورغب محفوياتهم ولكن هناك تحذير من أن الاعتماد الزائد على الأبناء قد يأتي بنتيجة عكسية فإذا ما اعتاد الطفل على أن تسهر له بجانبه طوال مدة الفرمية لا يستطيع أن يذاكر وحده إذا حالت الظروف دون ذلك. وقد دلت الدراسات على أن أفضل طرق المذاكرة هي الحفظ بدون فهم فسرعان ما تتغير الطريقة من الأذن فأحضر أن يفهم أبوك هذه الطريقة وكذلك الامراض النفسية والمهنية إلا تحت لشراف طبي وكذلك الاعتدال في تناول الشاي والقهوة مع الحصول على لسط والار من الراحة.

وأخيرا لا نغف أبوك يستدرك دروسه وهو جالس في سريره لأن هذا يساعد على استرخاء العضلات كما أنه يرفع عضلات العين.

اعتماد الدمهوري





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢١

## التعامل مع الأبناء في فترة الامتحانات

إن الاستذكار قبل الامتحانات هو مشكلة كل أسرة وسبب لعظم المشاكل بين الآباء والأولاد، ومن هذه المشكلة وطرق التظلم عليها وكيفية مساعدتهم على التحصيل والنجاح ودور الدكتور ممتاز محمد عبد الرواب استاذ الأمراض النفسية والعصبية في كلية الطب جامعة القاهرة أن الأولاد يكرهون كل منهم هو دفع الطالب إلى استذكار دروسه لساعات طويلة ويدين النظام وما زالت صورة الطالب المجتهد في كل أسرة هو الطالب الذي يسهر الليالي ليذاكر ولا ينام إلا قرب الفجر ويعلق لحيته ويهمل طلمه ويستهلك كميات كبيرة من الشاي والقهوة ولا شك أن الأسرة تعتبر أن من حلها توجيه النصح والإرشادات ومراقبة عملية المذاكرة وحث الأبناء على بذل الجهد حتى يحققوا النجاح إن شاء الله. ويوضح د. ممتاز محمد عبد الرواب أن المشكلة أن سن الطالب وشخصيته لا يتطابقان في اعتبارات الأسرة عندما تتعامل مع أبنائها فمما كان طالب جامعي أو طالب ابتدائي نمد نفس التعامل ونفس المراقبة مع الآخرين ولا نضع في اعتراونا أن الطالب الجامعي أو الطالب الجامعية قد وصل إلى مرحلة من العمر يحاول فيها أن يثبت شخصيته واستقلاليته ويحب أن يشعر أنه قد أصبح كبيرا وانفردا على عمله فقد باتت تلك النتيجة مكسبة ويبدأ الطالب في العناد حتى يثبت استقلاليته وأنه قادر على تحمل المسؤولية وقد يرفض المذاكرة لشموره بالإستعداد والضغط عليه مما يجعله قد يلحق الكتاب ويخلص على المكتب دون تركيز عن سرمان في أمور حياته أو في مشاكله أو حتى في لاشي والنتيجة عدم المذاكرة. كما أنه قد يرد برودة شخصية على والديه تغييرا عن لمحتاجه عن هذه المعاملة. ويبدأ د. ممتاز محمد عبد الرواب إلى أن الطالب الجامعي يحتاج لمعاملة خاصة فعليه أن يبدأ المذاكرة من أول العام الدراسي ولا شك أن الانتماء في حضور المحاضرات والدروس العملية مهم جدا. حيث أن المذاكرة لا تعتمد على الكتاب الجامعي والمراجع فقط ولكن على المعلومات التي يحصل عليها من الاستاذ خاصة إذا كان الأستاذ الجامعي قادرا على نقل خبراته. وكذلك فإن وقت المذاكرة يختلف من طالب إلى آخر حسب قدرته على التحصيل وبسبب نوع الدراسة التي يقوم بتحصيها وهل هي نظرية أو عملية ويفضل دائما أن يذكر الطالب دروسه بمفرده وعدم المذاكرة في مجموعات حتى لا يعطل الشغب بفهمه إما بالكلام في الموضوعات الخفيفة الخارجة عن نطاق المنهج العلمي أو في المزاح. ولا شك أن واجب الأسرة يكون رئيسيا منذ الصغر حيث يجب أن تعود أبنائنا على احترام أوقات المذاكرة ونفسيتها كما يجب أن نموعهم على تفهيم مكان المذاكرة بحيث يكون هذا المكان بعيدا عن السعير أو مكان النوم مع التزام الطفل بوقت مينة للمذاكرة حتى يتهيأ معه لاستقبال المعلومات. مع احترام هذه الفترة بعدم مضادة التليفزيون أو اللعب مع تنظيم الوقت. ويجب أن يكون هناك ثواب وعقاب ومكافأة على النجاح والتفوق ويجب أن تكون المكافأة مادية بل مجرد إعجاب والوالدين وتشجيعهم له والتفكير له على أنهم فخورين به وشعروا وبشخصيته ابن تكون المكافأة مادية. كذلك على الوالدين الانضباط عن المذاكرة عن الزملاء أو بين الإخوة لأن لكل إنسان قدراته وقامه وقد يراجعها ولا يتحير فيها فلذلك من تشجيعه أما بالنسبة للآباء الجامعي فهو يحتاج للتفهم والمراعاة غير المباشرة فلا مانع أن يجلس الابن مع أبناك وهم يستذكرون دروسهم حتى يشعروهم بالمشاركة مع مراعاة حشاش الإنداء بعدم استقبال ضيوف أو مضادة التليفزيون ونظية صورة أن محاولة حل مشاكل قد تكون محقة مما يؤدي إلى اضطراب جو البيت ويؤثر على مقدرة الأبناء على استيعاب دروسهم. كما على الآباء محبة أبنائهم طلبة الجامعة معاملة الآخرة الكبار بإعتناهم الفرصة كاملة لتنظيم وقتهم بما يتناسب مع ظروفهم وإعطائهم حرية التصرف طالما الأمور تسير في مجملها في الوضع الطبيعي. وأخيرا ونصم الدكتور ممتاز محمد عبد الرواب الأسرة بتوفير جو الهود والإستقرار للأبناء الكلية وتجنب مناقشة المشاكل الخاصة حتى تنهي الإحتمات.





المصدر: الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١٩٩/٥/٢١

وكلمة أخيرة.. وحتى يحقق أبناءنا النجاح في دراستهم وفي حياتهم المستقبلية على الأباء معاملة أبنائهم كالمستحقاء وإغرة لهم قبل محاسنهم كإبناء، وذلك منذ الصغر حتى يتعود الأبناء على مصارحتهم بما في داخلهم والمشاكل التي قد يتعرضوا لها كي يظهرهم أباؤهم اللجوء للأصدقاء الذين قد يكونون مستغاة سوء. كما على الأباء أن يؤكّدوا لأبنائهم قنوتهم فيهم وفي أنهم سمعاء بهم ويأنهم يتولعون لهم مستقبلا مشرقا حتى يظهروهم يتلون كل ما في وسعهم من أجل الاحتفاظ بهذه الثقة وبذلك تحقق لهم السعادة والتوفيق وأخيرا نقول للأباء: بكم لأبنائكم واحترائكم مشاعروهم وأصلاكم من وقتكم وجهنكم الكثير سرف تحلقن لهم السعادة والأمان وتضمنوا لهم مستقبلا مشرقا إن شاء الله.

إيناس عبد الغنى





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢١ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

## وزير التربية والتعليم يرد على هموم الأسرة المصرية في التعليم



د. حسين كامل بهاء الدين

### تحقيق: هدى المهدي

إن مسئولية تربية الطفل وصنائه الأجيال تعد من أهم المسئوليات في العصر الحالي لذلك خصصت لها الدولة أطيء الأرقام وقد وصلت ميزانيتها إلى حوالي ١٦ مليار جنيه هذا العام. كما جعلت من التعليم مشروع مصر القومي. ولكن الأسرة المصرية تعيش هذا العام تجربة جديدة من نوعها تواجه فترة استحقاقات نهاية العام وهي امتداد العام الدراسي حوالي خمسة أسابيع وبضعت هذه التجربة تحت للوهج للتعرف على واقعها بعد التقيد هذا العام ولجميع القاصين على العملية التعليمية على أن تقرر امتداد العام الدراسي قرار صائب يجعل السنة الدراسية ممتدة على حد تعبيرهم. ويقال من فرصة عدم استكمال الطلبة للنتائج في الصف الثاني من العام الدراسي حيث تنكس الإجازات الرسمية والأمهات الدينية والقومية خلال هذه الفترة.

فيقول سمير الكيالاني مدير عام إدارة مصر الجديدة التعليمية: إن تحقيق قرار امتداد العام الدراسي جاء، وبالتحديد، لا كتدبير وزارة التربية والتعليم بل على عاتقها إبعاد الجيل لدى المرحلة القرن للجيل بكل تسهيلات. ويذكر سمير زمان مدير مدرسة ندى لأمال وصاحب خبرة أكثر من ٢٥ عاماً في مجال التربية والتعليم: إن امتداد العام الدراسي يتيح فرصة استيعاب للتفكير الدراسي كاملة والحصول على التراخيص اللازمة في نهاية العام. ويوضح بوزارة مختلف الأنشطة التعليمية كما أن حصول الطالب على فرصة لشهر إضافية صيفية لها تأثير إيجابي على أبنائنا، وعلى الأسرة في تعلم أن استمرار وجود أبنائنا في المدرسة هو للكل الأمل أبناء شخصيتهم من مختلف المواقف.

#### رأى علم النفس

إذا كان القاصون على العملية والتعليم بها يؤيدون تجربة طول العام الدراسي. فلم النفس له رأى آخر. فيقول د. ثناء الشيب رئيس قسم تربية الطفل بجامعة لنيا: إن طول العام الدراسي يشكل عبء على كامل الأسرة المصرية وأبنائها. وبغالب ما تفصل الأم عن بطن الأبن الأصغر من الانشغالات بذكرها حتى تتفرغ للن الأكر والأكثر منه حتى يبل بلاء حسناً. ولكن مع طول العام الدراسي تصبح الأم متوترة وبسطة بين أبنائها جميعهم في فترة الاستحقاقات. إن تعيد قرار إطالة العام الدراسي يجب أن يواكب نظام آخر في التعليم لا يلقى عبء العملية التعليمية على الأهل. ويقول د. محمد مكرم بحري استشار الأزمات النفسية بباب الأزهر أن طول العام الدراسي ليس هو المشكلة. ولكن للشككة تمكن في الحزب التعليمي العام الدراسي وسلوب التدريس. كما أن طرقة الانشغالات يجب أن تتخذ أسلوباً آخر يتم تعرف الطالب خلاله على ما تم استيعابه خلال العام الدراسي وليس سبباً ملتبساً على روية أبنائنا.

#### رد الوزير

عريضا مختلف هذه الآراء على وزير التربية والتعليم حسين كامل بهاء الدين لكن هذا هو الرد.

استعرض سببته بأسلوبه الهادئ المعروف. الأسباب الأساسية التي دعت لتطبيق فكرة امتداد العام الدراسي فقال: لقد أكد خبراء التعليم في العالم كله أن أهم عاملين في تطوير التعليم هما: امتداد العام الدراسي والثاني ارتفاع المستوى التعليمي والنفاس للعلم. ونحن نحاول مساهمة هذين العاملين.

وأما كانت وزارة التربية والتعليم قد اتخذت على عاتقها إبعاد أجيال المرحلة العامة علينا أن ننظر إلى أساليب ونظم التعليم في دول العالم من حيثها سوف نجد أن العام الدراسي في الصين يمتد إلى ٢٥٠ يوما. في اليابان وصل إلى ٢٤٠ يوما. في كوريا ويمتد كثر من











المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢١/٥/١٩٩٩

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**



يكتبها: سامي متولي

متى نضع استراتيجية واضحة للتعليم.. وهل من سبيل القضاء على الدروس الخصوصية؟!



**۱۔ حسین کامل**

التأخيرية ومن هنا جاء اهتمام الوزارة بدمج هذه الفئات في المدارس والجامعات والهيئات التعليمية. وقد تم تخصيص 1100 مدرسة بامهجة لاستيعاب الفئات التأخيرية، وحتى الآن تم توزيع 1000 مدرسة على الفئات التأخيرية في أكثر من 70 ولاية. مستعملين لهذا الغاية، تم إنشاء المدارس الخاصة في كل ولاية. وقد بلغ عدد الفئات في المدارس الخاصة 10 آلاف و 400 الفهمي، الفهمي الخاصة ليست كافية لاستيعاب هذه الفئات، لذلك تم إنشاء المدارس الخاصة في كل ولاية. وقد بلغ عدد الفئات في المدارس الخاصة 10 آلاف و 400 الفهمي، الفهمي الخاصة ليست كافية لاستيعاب هذه الفئات، لذلك تم إنشاء المدارس الخاصة في كل ولاية.

[illegible][illegible]

وأكد الأعضاء على التأكيد على الاستثمار والأن القوي إصر  
القضاء على كافة أشكال الفساد في كافة المؤسسات وتمكين  
القطر في برنامجي التدريب والتعليم والبحث العلمي وتنسيق  
الدراس في المستقبل مما يدفع أولئك الذين في الجهد للدراس  
الجمعية وتحتوا زوايا مؤهلات التعليم تمكين التوسع في بناء  
الدراس والدراس القائمة وقد يقوم الدول العربية التكميل بالدراس  
وتحسين لحوال التعليم والبرامج التعليمية التي تبنيها  
الاتحاد وتمكين الجمعية المصرية للدراس على مواجهة التحديات في  
الحل العامة والتدريب.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## المطالبة بالتوسع في تدريب الطلاب على الإنترنت

كتب - وجيه الصقار:

طالب مؤتمر تطبيقات الحاسباء المعقد بجامعة القاهرة، بضرورة زيادة جرعة التعليم الاتي للطلاب باستخدام الانترنت كإحدى وسائل تدوير الطلاب للحصول على المعلومات والمهرستها، وإنشاء قواعد البيانات والمطويات، كما طالب المؤتمر بالبدء في إنشاء لعمول تجريبية للتدريس بالحوار بين الأستاذ والطلاب من خلال شبكة حاسوبية للحاسبات والانترنت، وصرح الدكتور محمود المصري، مدير وحدة القاهرة وأمين المؤتمر بأن الترميمات شملت المطالبة بتكثيف استخدام الحاسبات في التطبيقات الهندسية والمعلوماتية وللتأمين الخاصة بها





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### تخفيض المبالغ المقررة

على الصنفين الثاني والثالث الابتدائيين

تلقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عدة تقارير من الجهات الفنية بالوزارة التي تبحث إمكانيات عودة السنة الدراسية الابتدائية. تضمنت اقتراحات توزيع منافع المصنفين الرابع والخامس الحاليين على ثلاثة مستويات هي: الرابع والخامس والسادس. مع تخفيض عدد الموضوعات المقررة على الصنفين الثاني والثالث الابتدائيين.







المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢١

### بعد عودة الصف السادس الابتدائي

## توزيع مناهج الصفين الرابع والخامس على ٢ صفوف وتخصيص الموضوعات المقررة

كتب - أيمن المهدي:



د. بهاء الدين

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إن قرار مجلس الشعب بفتح عودتي النسبة السادسة الابتدائية جاء تمشيا مع المفاهيم التربوية الحديثة واستجابة لمتطلبات الإنشاء والأمر المصري والوطن مشيرا إلى أن كل الدول المتقدمة لا تقل سنوات التعليم قبل الجامعي بها عن ١٢ سنة.

وقال الوزير إننا نراعي ضرورة أن يتفتح الطفل بالسموات الأولى من عمره وأن زيادة سنوات التعليم ستتيح لنا إعادة توزيع المناهج على ٦ سنوات بدلا من ٥ سنوات دون إضالة أي مناهج جديدة مما يتيح للطفل الاستمتاع بالأنشطة الرياضية والثقافية والفنية واكتشاف مواهبه مبكرا.

وقال الوزير عدة تقارير من الجهات الفنية بالوزارة التي تبحث إجراءات عودة النسبة السادسة الابتدائية تتضمن قدرات بشرية وشروط توزيع مناهج الصفين الرابع والخامس المخصصين على ٢ صفوف هي

الرابع والخامس والسادس الابتدائي وذلك على القبة التي يطبق عليها قرار عودة النسبة السادسة، كما تبحث تدعيم عدد الموضوعات المقررة على الصفين الثاني والثالث الابتدائي لتاحة الفرصة أمام الطلاب لممارسة الأنشطة الدراسية. كما تقرر إعداد خطة عاجلة للنسبة الأولى الابتدائية في العام الدراسي المقبل تشمل إعداد خطة للتدريب للمعلمين وتعليمهم على مهارات الأنشطة والتقنيات الحديثة وتبني الإجراءات والمناهج. وقد تقدمت هيئة الأنبياء التعليمية بتقرير يتضمن ضرورة إنشاء ٢٧ ألف فصل إضافي خلال السنوات الخمس المقبلة وتصل تكلفتها إلى ٢,٢ مليار جنيه ويعد بتجاوز ٧ آلاف فصل سنويا وهذا العدد يعادل بناء ٨٠٠ مدرسة جديدة خلال السنوات الخمس المقبلة. كما سيتم إعادة النظر في المدارس القائمة بحيث يمكن بناء حجرات إضافية بها أو تعديل تعديلات في تصميمها وأماكن الفيزياء في جميع خطط الوزارة الحالية في بناء المدارس مستقبلا كما هي وأن تتكرر ماركيزات القوية لعودة الصف السادس الابتدائي مشيرا إلى أن الدولة لا تسهل على التعليم في الرئيس متروك يفتح التعليم في قبة الفيزياء والعلوم ويراعى رعايا كماله





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢١/٥/١٩٩٩

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### إلغاء لوائح وزير التربية والتعليم

#### بعدم إمكانية الدرجات لجمهور طلاب

قضت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة برئاسة المستشار فاروق شحاته بوقف تنفيذ قرار وزير التربية والتعليم فيما تضمنه من عدم إمكانية ٢ درجات إلى الجمهور النهائي للطلاب أحمد طالب سالم لوكون مجموع درجاته في مادة اللغة الإنجليزية ٢٠٠٠ درجة بالمرحلة الأولى من الثانوية العامة في العام الدراسي ١٩٩٧.

قالت المحكمة أن الجهة الإدارية لمقتضات منح الطلاب ١ درجات إلى الجمهور الذي حصل عليه في مادة اللغة الإنجليزية ليصبح مجموعه في هذه المادة ٤١ درجة بدلا من ٢٠، وهذا المجموع يقسم على اثنين، فإن الطالب يكون من حقه أن يحصل في هذه المادة على ٢٠ درجة من ٢٠، وبالتالي فإن قرار خصومه على ١٧٠ درجة يكون مخالفا للقانون، وبمطابق يجب إلغاء الملحق.





الأهرام

المصر

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# اهتمامات الناس



يكتفيها

محمد زايد

طاسة عشق  
نسرور التكرار  
لما سبق

ظاهرة متكررة في متلفسة امورنا العامة. لتخت نظري كثيرا من قبل.. وشدت انتباهي وبهشتي.. واعني بها ما اعتاد عليه اكثرنا.. وليس بعض نوابنا فقط من إعادة الخوض في مآخذ زلزالها.. سبق ان اوضحها اسطول عنها.. وعلما بما يكفى الى حقيقتها.. ولكننا باصرارنا على الحديث عنها وجعلها مرة اخرى.. بل احببنا مرات عديدة.. وعلى فترات متقاربة.. نبدو وكأننا لم نسمع ما قيل في شأنها.. او كأننا لا نريد ان نسمع.. وربما من اقرب الأمثلة التي استشهد بها.. فضلا عن تكرار بعض الكواب لما سبق ان اوضحه منذ لفترة رئيس الوزراء.. مسألة مشروع قانون إعادة السنة الدراسية إلى التعليم الابتدائي الذي اقره أخيرا مجلس الشعب.. فقد تعامل البعض بمصوت عال في غيرة لا ننكرها على ابتدائنا.. هل تريدون إلقال عيب المناهج.. أكثر على أطفالنا؟.. وهل تنسج مدارسا لإضافة سنة دراسية مبادسة أم ترضون بالعودة إلى تعدد الفترات الدراسية في اليوم الواحد الذي كنا قد تخلصنا منه أو تكاد.. ومن أين تأتي بالإعداد الأكبر من المدرسين اللازمين للصف السادس؟.. ولذي بهشتي في هذا كله.. أنه سبق ان أكد وزير التربية والتعليم ان المناهج بل ستخفف بتوزيعها على ست سنوات بدلا من خمس.. وطمان إلى وجود خطة لزيادة أعداد المدارس الابتدائية ومعلميها بنسبة ٢٠٪ خلال السنوات الخمس القادمة التي يبدأ بحملها العمل بنظام الصف السادس.. وأشار إلى اننا نهبط فقط إلى مسارية الاتجاه العالمي في مد التعليم الأساسي حتى الإعدادية في سنوات.. بدلا من صفتي سنوات كما هو معمول به عنندا.. ولكن يبدو انه لا قال.. ولا أحد سمع.. وهذه أفسه خطييرة تتكرر..

في دولة اختار فيها نظام الحكم والمنهج الديمقراطي.. الذي يرحب بالرأي والرأي الآخر.. يكون من السليم به في مناقشات القضايا العامة.. ان تفتح اوسع الأبواب أمام كل وجهات النظر مهما تباينت.. والأ تخصيص الصور بكرة أو اقتراح أو رؤية شخصية لتصويب المسار.. وبالدات لو جاءت مثل هذه الإسهامات لإثراء المناقشة من قبل نواب في مجلس الشعب يمارسون سلطانهم التشريعية.. هذا ما يقضي به منطق الأمور.. في تناول السلطة التنفيذية في دولة الديمقراطية لجمع ما يكثر من ملاحظات على برنامج عملها.. التي لابد ان يفترض ثلوها باختلاف الانتماءات الحزبية.. وفي إطار حرص الدكتور كمال الضوروى رئيس مجلس الوزراء على هذه الشفاعة الدستورية.. جاء رده أخيرا في المجلس النيابي على بعض ما وجه من انتقادات للخطة ولوازنة.. ينبغي في كلمات متفلة لها ملمس الحرير.. ولها في ذات الوقت مستحقة الصلبة.. إلى



المصدر: الوفد



التاريخ: ٥ / ١٠ / ١٩٩٩ — النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# الغشاشون!

وبدا  
موسم  
الامتحانات

انتشار ظاهرة الغش بين التلاميذ والجامعات يهدد المجتمع بكارثة

التلاميذ تعلموا من بطولية الانتخابات  
ويقومون بتفصيل اللجان وتهديد المراقبين

الطلبة

يمارسون

كافة

وسائل

الغش

وطرق

الغش

تطورت من

«البرشاء»

إلى

«الموبايل»







بدأ موسم الامتحانات، وبدأت معه عمليات الغش التي أصبحت ظاهرة في مجتمعنا.. والغش في الامتحانات لم يعد سلوكاً خاصاً بالطالب «البليد» الذي يسعى إلى تحسين نتائج يسرقة جهود الآخرين، بل أصبح واقعاً خطيراً، وظاهرة يمارسها الجميع، لدرجة أن البعض يرفع شعار «نكسر جميع غش تجيب مجموع»، وللأسف أصبح الغشاش يكياهم بفعله، ومن لم يستطع الغش في الامتحان يعتبر خائفاً ويمايزه زملاؤه ويلومونه.

لقد أصبح الغش هو السلوك العادي في الامتحان وتراجع الاجتهاد والاستدكار إلى الوراء ليفسح الطريق أمام مهارة جديدة، وطريقة إلى النجاح، ألا وهي مهارة الغش.. نعم أصبح الغش تكتولو جيا وعلماً له أصوله، يتطور باستمرار فمن ورقة البرشام التي كان يحملها غشاشو الامع، إلى اللوالب الذي يعد أحدث وسيلة تكنولوجية ظهرت في عالم الغش الآن.

### تحقيق : حنان عثمان

على تطور محلات الغش، حيث تم ضبط صورة ضوئية لصورج الامتحانات مطبوعة للاستخدام للوغومة مع أحد الطلبة بمفردة موضع المساء الاعنفية، وامهت الامتحانات بالدراسة..

واظهر حوائث الغش الجماعي ما حدث في احدى قرى الصعيد أثناء امتحانات الثانوية العامة منذ عدة سنوات، عندما شارك على الطلاب المؤهلة، بالغة الاجابات على الطلاب من خلال ميكروفون خارج اللجنة.. بعد ان قام أحد المساء بتهريب ورقة اسئلة إلى الخارج، وكاد الامر يتطور إلى كسارلة لولا تدخل الامن.. بل الامر تطور إلى امكان اخرى وقام امالي للتلاميذ بتسهيل لجان امتحانات حتى يتمكن لولانهم من الغش بكل حرية وهناك حالات حرق الغروف التي تضم لوراق الاجابات وهناك سرقة لوراق الاجابة ايضا، عندما فشل طلاب القرعة الثالثة بكافة الاباب في الغش قاصرو يسرقة سيارة الامتلاء المكتورة، وسرفوا لوراق الاجابة وامكن القبض عليهم واعيدت لوراق واميد ايضاً الامتحان.

ولمضى حتى كتبت عمليتي الغش قليلة واظهر الحوائث في هذا اللجال حدثت عام ١٩٩٨ أثناء امتحانات الثانوية العامة عندما تم اكتشاف

ونظرة سرية إلى تطوير وسائل الغش نجمعاً زمان كانت منحسرة في سؤال امد زملاء اللجنة عن نقاط فعية مستحصنة، ثم بدأ التطور يخرأ على اساليب الغش لدرجة ان بعض التلاميذ يسهرون قبل الامتحانات لا للمذاكرة ولكن لاكتناز وسائل جديدة في الغش مثل الذي قام بتخوين النصح على الاملاء الجبال، والجسر عليها بالديوس ولما ان تفخيل كم استغرق في الوقت لكي يقدم بهذا العمل وبالفعل التي شكك من استمعه أي معلومة يتحاجها ومن أي فلم بالخطيب.. كذلك تدوين بعض المعلومات على الاساتذ والمطرفة وجميع الأدوات التي يسمح باستخدامها في داخل لجنة الامتحان ثم بدأ التطور، ونقلت التكنولوجية الحديثة مجال الغش باستخدام الحاسبات واسترجاع للمعلومات منها، ثم دخلت الآن عصر اللوالب والشهيرة حداث غش اللوالب، كان في شهر يناير الماضي، عندما قام طالبان بكلية التجارة بجامعة قناة السويس باستخدام اللوالب في الغش خلال امتحانات نصف العام من طريق تركيب سماعات دقيقة، والحدث إلى شخص خارج اللجنة وتلقى الاجابات، واحيل الطالبان إلى لجنة تأنيب للتفتيش معهم، وما حدث يدل على مدى ترغل حب الغش في عقل الطالب المصري للدرجة التي تعلمه إلى ابتكار والبحث عن أي وسيلة ليسرق بها نجاحه..

وسرقة النجاح والغش لم تكن فقط مرتبطة بالجنة ولكن ما حدث في امتحانات سواء المهمة والجور والدراسات الاجتماعية لانسف الشاسي الاعداي بغارة دمسيف التعليمية منذ ثلاثة اعوام، دليل لفر

تسرب الاسئلة، وتم إلغاء الامتحان ومحاكمة المسئول عن هذا لتسريب وحكم عليه بالسجن لمدة ١٥ عاماً.. اما اليوم فإن الغش سلوك جميع ويمكن ان نلاحظ الوب والام حديث ليهما التلميذ بعد المرحلة من الامتحان، لديمما كان الحديث من مستسرى انا الطالب في اللجنة وكيف اجاب على الاسئلة اما الآن لان المذاكرة تأتي على لسان الطالب الذي اسأ ان يامن لجنة الامتحان والراغبين لانهم كانوا اشداء، ولم يتركوا فرصة واحدة للغش لول ان يتحدث سمياً بالوراق الذي قام بتسهيل لوراق الاجابة بين الطلبة وساعدهم على غش الامتحان كله، وللأسف في رأى الطالب ان هذا هو اللزابل للطلاب.

كأثرة اجتماعية وانتشار الغش بهذه الصورة لا يعني فقط وجود أزمة في العملية التعليمية، بل يتعداهما لتكون لصيبة اعظم في كأثرة اجتماعية ولثقافية تشهرو إلى وجود خلل





الطلاب، فهي حالات خطيرة ومنها خلاصة الطلاب الممارسين لأي لجنة استحقاق تجديد وقد قام كل منهم بمزئيق الكتاب بصورة هيسثورية، وهي دالة واضحة على أن الطالب غير مهذب للعلم والتعليم وكذلك يكره مدرسته خاصة بعد أن تخلت للفرس عن دورها التربوي ولم تعد تربي الفتن، واكتسفت بالسرور التعليمي وهو ما لم نتجج فيه بشكل كامل حتى الآن.

**عقوبة الخشاش**  
والعشويات التي تدرس على الفاشلين مبرومة منذ ولدت معبد لعلمها الحرمان من أداء الامتحان واجباتا لمدة عامين، ولكن ما يحدث في الواقع أن تلمن الطلبة في ابتكار وسائل الغش بجعل أكثرهم في سائر من المشورة خاصة أنهم يتحايلون على عمليات التفتيش ويهتدون في انقضاء وسائل الغش، وفي اللجان لقرارات يمنع دخول الرايل أو قلته ورشحه أمام الطالب ألا يدخل معه للجنة، واللائف سواء منها أملاش، يجعل ما يتم ضبطه من حالات غش يتم التفتيش عنها عملا بالباقي السابق أو رجة بالطلبة واللائف فإن هذه الرجة بالطلبة الغالب حيث أن مغارة الفاشل لها نتائج سلبية على المجتمع كله على عكس توافيق العقوبة فهي وإن كانت تنسبة على الطالب إلا أنها تساهم في اصلاح سلوكه ومن ثم انقاذ المجتمع من طوائف الفاشلين.

**نكح كجور**  
والغش من الناحية الدينية نكح كبير، ومخالفة صريحة لأحكام القرآن والسنة ويواجه من يقوم بها عقوبة دينية وعقوبة في الآخرة ألا لم يورثه. ويؤكد الدكتور محمد خوري استاذ الدعوة بكافة المذاهب أن أساس هذه صريحة فيما يتعلق بالغش والتفتيش وتفريق الكتب المرام لقتال الله تعالى في محكم آياته «والقيسوا الزون بالمشط ولا تضربوا للزناز وهو امر صريح بالحرص على الزون السليم وعدم الغش فيه». ويقول الرسول الكريم «من غشنا ليليس منه»، فمن غشا يختار الطرد من زينة الزمان، والخسرو عنيهم، أن أهم أسس مواجهة الغش هو تربية الأبناء بالله وبك رقيب فوق كل رقيب وبكامل الصبر الانساني للحد من حالات الغش سواء في الامتحانات أو غيرها.

تقوم بتربية الطفل على الصواب والخطأ ولا توضح له المصير الصحيح يبحث عنه بنفسه والانسان ميال بطبعه الى معيار للفتنة، واصبح الناس يكتفون على كل شيء من خلال منطقتهم الشخصية وهو مذهب يعتمد على الفسلفة التنموية. ويؤكد الدكتور عبد الحفيظ أن ما يحدث يمثل خطرا شديدا لمن التامية التربوية انهارت القيم الاساسية ولم يعد لدى الانبياء انفسهم معايير لقياس قيمة الامور بشكل واضح وبالتالي زادت الازمة نتيجة زيادة الفرج التنافسية وهي من الممكن أن تكون مفيدة، لو كانت محكمة بالمعيار. والمفروض مثلا في التجارة أن التناقصية محكمة بمعيار عدم الاحتكار، ولو ذهب هذا المعيار لانهارت الاسواق. وفي النظام التعليمي لا يوجد معيار للتناقصية والقياس الوحيد هو النجاح ولو تحقق بأي أسلوب. ويساعد على ذلك طبيعة اساليب الامتحانات واعتمادها على التاكيد والحفظ. وهذا يتسارع من تلكر اصحاب القميون الحادة الذي يستطيع أن ياتلف ما كتبه زميله، وهذا لم تعد قيمة النجاح مرتبطة بقيمة الجهد، والطلب الذي لا يرضى يقال عنه «عبيط».

ويؤكد د. عبد الحفيظ محمود ان هناك سلوكيات معينة يمارسها

رهيب في منظومة القيم التي تحكمها واختلاف المعايير وتحويلها الى اتجاهات سلبية، ويسود منها التامية الخاصة، حتى لو تحققت بالغش والتفتيش وإن يثبت الغش على كيسة الغش يعني أننا في المستقبل ستكون مجتمعا من الفاشلين.. مهندسين غشاشين وطوابيع غشاشين وتاجر غشاشين إلى آخره من ألوان الصوف، التي يسود فيها مبدأ الغش وتفتلي القيم والغشوير والنجاح بالجهد.

**ظاهرة**  
يسود الدكتور عبد الحفيظ محمود الأستاذ بكلية التربية جامعة طرابلس، إلى وجود اتجاه عديدة في مجال التربية اعتمدت بظاهرة الغش خاصة بعد أن انتشرت بهذه الصورة بإطلاق عليها ظاهرة الغش الجماعي والخطر في هذه القضية هو ارتباطها بالمعيار والقيم الخاصة بالمجتمع والأفراد.. والتي أسسها نوع من التغيير منذ السبعينيات وتبلت القيم القديمة واللائف لم يكن هناك فهم بدله لها واصبح المعيار يضي في الأسرة ولا يجد التربية القيمة التي توجهها في المعايير التي تحكم التصرفات ولم يعد الصواب مبررا ولا الخطأ أيضا. وللغرض أن الصواب والخطأ لهما معايير، وما حدث أن للبحر اصبح هو الفتنة والسلمة... لا أننا عندما





## وحدات السنة الدراسية من أخرى

فأورد أنه لم يترك مصر فهو يجلس في أعلى موقع  
والناس، وألا أعضاء من يحاول تبديل أو تغيير هذا  
الخطوط لسوف يفشل له قلب عنده ولكن بعد  
التحصيل من تحت يده على الإطلاق فهو قريب  
على استمرار هذه الخطة التي وضعها سيادته،  
وهذا كليل بخمسة عشر ألفاً.

ولدت الأيام نورها وحشدت صعيدة للتعليم  
وأعيدت السنة الدراسية مرة أخرى في الأسبوع  
الناقص ولم يعثر من سيادته. قبل خمس أم تدس  
ما قاله ذات يوم ٢٢٠٠ لم أنه كتب على أن لا تأخذ  
يعودوا لثما حقل تجارب. ومع كل ذلك فالأحداث أن  
دولاً للجنس في كلتا الصلتين - وكما تهم دائماً  
مع كل ما هو حكومي - اللواتي، ولكن بكل اسف  
تدري أن التدبيرة سيئة في جميع الأحوال لأن إهداء  
مصر لثما غفلة للتجارب غير مملوءة مستعدة  
وعلاوة للتدبيرة تزيد ما على سوء وهو ما  
ملاحقه الآن من جهل وضياع في مستوى التعليم  
وتدهور في مستوى العلم بالغة الفرية لثما  
الجميلة. لثة قسراً في يوم... لثة لثما،  
وختان بين الفصحى في زمن الخراب والفصحى  
للثورة في الزمن الحاضر حتى تسابق الناس  
في استعمال لغة الأجنبية والأسماء الأجنبية  
وماذا قانون الإلزام لاستعمال لغة العربية  
والفصحى مستوى غير جيء للثام والجامعات  
أبداً، تدبيرة من الفشل في لثما على الأمانة  
وتزايء صبية الأسبين بشكل خطير. في العصر  
المتحد. وفاز بعد ذلك إحدى دمايات الإصلاح ٢٢٠٠  
وهل بعد ذلك إحدى دمايات الإصلاح ٢٢٠٠  
انحلال لثة الفرية من الفصحى الخلفين من أجل  
الجيل - جيل التفسير في الفصحى ٢٢٠٠ وهل من  
استخلص بمنح الإسماء في لثما في الفصحى  
للثورة على إباحة في مراحل التعليم ٢٢٠٠

أحمد عودة  
الحامى بالنقص

عندما بدأنا مرحلة التعليم الأساسي.. سواء في  
الناقص من الأولية أو الابتدائية في أولئك الفلاحيات  
والواحد الآخر، كانت القاعدة أن يتعلم التلميذ  
المعروف إلى جملته ليقرا ثم يكتب الكلمات بعد  
ذلك، وكانت طريقة لتعليم الطفل ووضع  
الأساس للتعليم للبناء عليه، ولكن جاء وزير  
التعليم بعد حركة الجيش في عام ١٩٥٢ وهو  
عبد الحامى، وكان من تطوير التعليم  
وتغيير الطريقة التقليدية في طريقته الجديدة  
بأن يصور صورة ووضع الاسم تحتها لتعليم الطفل  
من الصورة كتابة الاسم.. وأعطى من استطاع أن  
يقترن في ذلك كقول على طريقة «شركر  
القطار» ولكن الرجل العسكري ولكن الأمراض  
لأنه لم يفسر أن يقرأ منه أحد، وبعد سنوات كثرت  
الطرق الجديدة وجاء وزير آخر ليحلل من تطوير  
التعليم وتعميم الطريقة، ولكن للأسف استمرت  
الطريقة القديمة والأطفال في نتائج هذا تطوير،  
ولم تلبس أن ظهرت النتائج والفتحة في جيل  
البناء بعد هذه الفترة والبناء، لم تولد لغة  
فيها لأن الأساس فشل وأصبح ضائع، وبعد  
عشرات السنين جاء في وزارة التعليم المصري  
عبد الحامى رئيس المجلس الشعب شاكياً وأجرى  
في يومه تفتيشاً آخر ثم جاء في المجلس الشعب  
والواحد وأن الفصحى التعليم سوف يلقى على يديه  
والطريقة التي في التطوير ١٢٠٠ وصدر قانون  
وزارة التعليم في نفس يومه، كما لم يلبس أن ترك  
البناء على الفصحى في نفس يومه، كما لم يلبس أن ترك  
في مجلس الشعب - وقد سمعنا يقول للتدبيرة  
في برنامج لثما أنه سأل من كان شاكياً في التطوير  
التعليم التي وضعها في أصمن طريقة وأن البناء  
السنة الدراسية الابتدائية سوف يعود على مصر  
والأجيال القادمة للتعليم وبمساعدة ١٢٠٠ وعندما  
سئل للتدبيرة عما لا عين تلت للحملة أن يلقى وزير  
التعليم بعد فترة ليشتد من ذلك الكلام، أجاب من





محنة ليل في كوكب سافار

● قد يكون الموضوع.. بالغ الحساسية وأي محاولة للتخفيف في شعابه محفوفة بالاشواق والمخاطر... ولكنني أرى أنه موضوع يتخطى حصصا موضوعيا.. القبول إليه.. ينبغي أن تسبقه مناقشة صريحة ومناقشة وضوحا!! الموضوع يمكن في سؤال بسيط وفهم:

ماذا يفعل ابن مولانا أو مولانته.. حين يستقلها.. في النهار أو الليل.. شخص يرتدي الزي الرسمي الذي يرتديه ضباط الشرطة.. وسأله من طاقته.. إلى أين ما تفرصت له طلبة جامعية.. فذكرت تفاصيلها في الصحف الصادرة للقبض.. حين استقبلوها شخص لتكمل شخصيتها ضابط شرطة!! وسألهم.. وفتحا.. يحدث ما حدث من سرقة.. انفسا!!

ثم يشرح منها.. أن القبي أرتكب منه الجرائم.. تصاب واحد.. وليس له بكمية الحال.. بل وفي استحقاقه.. أن تكون له أية مكانة بالشرطة.. سوى إلقاءه للقبض كان يرتدي.. الخياطين الذي الرسمي لضباط

القبض!! ربما لم نعدت أن نمتحن في صحة شخصيتها أي مسئول أسي أو لتفصيل.. له حق في التفتيش أو السؤال!! وربما لو فعل المولانا ذلك.. لتعرض.. للترهيب.. لهالة وتحول للوقمة.. كله.. شدة!!

وإن أميل.. سمحا وراء القبول في لاجية على السؤال الذي يتلوه به هذه المسئول!! وأحمي أن يكون ثمة علاج.. وتصديق لحجم التضامنة للمعرج بها.. دون أن يقع المولانا في خطأ اعتراضي.. ضابط.. ولذي وإيماء ورشدنا لخطوات الأتراك الأيرانية الأمريكية التي نشأ عنها في التفتيشين.. أن ضابط للمباحث الأمريكي.. عندما يقبض على أحد الجنان.. يبدأ قبل وضع الكفاحات في معصمه.. يبدأ في تلاوة للادة الأمريكية.. في الكائن.. ويوجه الجاني.. أن من حقه مستحقا ألا يتكلم الآن.. حتى لا يعقوب شمه عليه أن يتغير اسمه قبل أن يعرض

على القلم.. ومن حقه مستحقا ألا يتكلم.. قبل هذا العرض.. وهو فرج من الصباية الأردنية.. منحها المصور الأمريكي الجناة في لفتته فيهم.. لتأسيها.. في الأتراك الأمريكية.. يزد من الأصحاب والأحرار!!

● محنة لكل من يهمة الآخر.. أن من أبرز هويته التي يعرفها كل من اتصلوا به عن سره.. أن هويته

بطل!! وأجد أياها بالاعتقاد إلى من يهيمهم الآخر.. قبل أن يتفلسف بالأجابه على سؤال البسيط:

○ لماذا تم بتر سنة مساهمة من جسد التعليم الأمريكي!!

○ ولماذا.. أميد زرع الغشور للثور في غرس الجسد.. بعد ٦ سنوات!!

● قالوا.. وقالوا.. حتى كثر القول من التفرار وخفايا الممول.. حتى زادت التحقيقات عن حدها.. ومع هذا لم يتجر أحد من أصحاب الممول.. بما يتل.. ولم يصب أحد.. مريضه.. حتى الآن.. بما أضحى أن الممول قد يمدد أرباحا في الخلق وسببا ما يصفر عنه من اشاعات كاذبة!!

وكنت أول من لفتني إلى هذه الخفايا.. ولم يقتلني أحد.. ولكنني كسمت تفرق.. حين لم يظهر دليل واحد.. لا قدر له على صحة هذه التحقيقات!! ما كان تترى.. من البلاء التي تتجذع وتتلفس على أوراق أسوأ.. بأنواع الخطأ!!

ومن لفتني.. وأحدث التحقيقات التي لم يتطرق إليها أحد.. هو ما قرأته هذا الصبر في صحيفة بريتلاند.. من أن تكرار.. والمخاطبة المستعملة للممول.. لنفسه يصاحبه في الاستحقاق في حالة من الانفصال التي تشبه الأرقام الأولى لجنون الصحفي!! بعد أن ثبت طعنا أن الاستعلامات التي تترجمها والتركيبة لتصميمات لاجراء الممول.. تفضت داخل الخ.. وتخالل الفرائز من نفس النوع التي يترجمها مع متصليها في الآتين (ملا).. مما يوحد في جسد لتتأمل أنما من الرأفة والفتنة.. وهي لتسبب التي تحدث للمعروف في متابعيه للممول.. وبصومها في لكالات المولا.. التي يتلونها فيها هذا التمسك بالشر والظلم.. وصوب للممول.. كذبا ونزاهة.. بدلة أنما مراحل الأتراك!!

رأيت الشياطين







## المساء

المصدر :

## للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٥/٢٥

### من القتل

يظن بعضنا أن التعليم يمنع الإنسان من ارتكاب الجرائم أو على الأقل يحول بينه وبين ارتكاب الجرائم الوحشية.

ولكن من وسائل الجريمة البشعة التي ارتكبها مجام ضد أخيه.. ومن غيرها من الجرائم التي قرأنا عنها في السنوات الأخيرة، ثبت أن التعليم ليس سورا عاليا يمنع تفوق الجرائم الوحشية بل أن الجريمة واحدة في كل البشر، وهي التي تدفع الإنسان للقتل بل ربما كان التعليم عاملا مساعدا.

وكانت أم القاتل في حديث لصحيفة المساء إنها ريت أولادها على الحية وهي تمجب كيف قتل الأخ شقيقه. ومن هذه الكلمات يبدو واضحا أن أسلوب التربية والعادات الأسرية لا تمنع الجريمة.

- ما هو الحل إذن، مصادر التعليم والتربية لإيقاف ضد المجرم ويقولان له:

- لا تقتل أخاك. بينما قاييل قتل أخاه قبل الألف سنين.

ومعنى هذا كله أن الإنسان لم يتغير.

ويبقى السؤال مرة أخرى:

- ما هو الطريق السليم لمنع مثل هذه الجرائم.

قال لي الكاتب الكبير أنيس منصور هذه القصة نقلًا عن

قاضي أو محام أو طبيب.

فلست أنكر مهنة الرجل ولكني أنكر تفصيلات الحكاية.

بطلها سمع بالنيه وفيه وهما يتحدثان معا ويتكلمان عن تقسيم شقة الأب بينهما.

بعد وفاته من يأخذ الجزء البحري ومن يأخذ القسم القبلي، وكيف يوزع بين الاثنين.

وقال المحلل:

- هل يصل الأمر بين ولدي أن يتحدثا معا بهذه الطريقة عن الميراث قبل أن يموت.

والمراث هو شقيا ومن هذه القصص جميعا تنفع الحيلة الوحيدة وهي أن الميراث هو سبب كل هذه الجريمة.

وعلى هذا الأساس نريد من الإباء ألا يحاولوا جمع ثروة، وألا يتركوا ميراثا للأولاد.

وهذه الدعوة مرفوعة لأن الإباء يريدون تجسيم أولادهم قدر الطاقة ضد الفقر.

أذن الحل الآخر هو تقسيم الثروة بين الأولاد مقدما وفي حياة المورث.

ويكون هذا مستحيا بحيث لا يستطيع الأولاد أن يتنازعوا فيما بينهم.

ويمكن أن يتم ذلك في حضور الإبناء والبنات.

وقد يقال:

- الشريعة حسمت الأمر.

ولكن بعض الإباء يؤثرون أينا على ابن ويتنازعوا على بنت.

أو على الإبنات.

وفي هذا ما فيه من ظلم للضعف.

والحل مرة أخرى أن نضع الشريعة، ولكن التقسيم يكون في حياة المورث.

بل حينئذ أن يفقد التقسيم فعلا في حياة المورث، فإن الإبناء إذا عرفوا بالتقسيم قد يقتلون المورث بدلًا من أن يصارعوا إخاء.

بنيان.

ممن محمد





المصدر: المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٦/٥/٢٤

## ركادة إلى التعليم

بقلم: محمد علي ابن النسيم

### عشوائية التعليم وتخطيط المسؤولين ..

### المدرس الخصوصية مستمرة رغم انف الجميع

### المدرس برهق والتخطيط (قرنان) .. تأين الخطوط؟

اعتقد أن دحسعين كامل بهاء الدين وزير التعليم يريد فعلا الإنقاذ بمستوى التعليم في مصر ويرغب أن يحقق أبناء بلده مكانة علمية متميزة تمكنهم من التناغم مع تحديات القرن الحادي والعشرين ومتطلباته التكنولوجية وأجندياته الاقتصادية.

.. لكن ما يريده الوزير شيء وما يتم للتخطيط له وتنفذه في مستويات التعليم المختلفة شيء آخر!

.. فاصوا شيء تعرض له عملية التعليم في مصر هو مبدأ (التجريب) والتجريب يؤدي للمشكلات لأنه ليس هناك سياسة ثابتة تستطيع اطراف العملية التعليمية معرفتها والتناغم عليها لفترة طويلة ثم بر القبول نقاشها بعد ذلك فيعجز أن يصدر قانون أو قرار ويبدأ المعلمون والتلاميذ وأولياء الأمور (الأطراف الثلاثة للعملية التعليمية) في التمرد عليه .. إلا ويصدر قرار آخر مضاد له لينفضله ويعيد العملية التعليمية إلى نقطة الصفر ثم يبدأون في تجريب قرار آخر ويخرج (قررية) القوانين ويروجون له كما روجوا للقرارات السابقة واللاحقة ويؤكدون أنه الفصيل النهائي ثم ما يلبثون أن ينكسروا على أعقابهم وقليل ما يصدقون.

.. وساضرب مثلا بقرار عوية الصف السادس الابتدائي فالحالين الفوضى في نهاية فترة الدخلى سرور عندما كان وزيراً للتعليم هم الذين طالبوا بعويته وعللوا اللاملاء كما عللوا لعدم... لا استجابة للوزارة ولاخطة موضوعة سلفاً ولا أي شيء.. مسجود (تجريب) .. يا تصيب يا تخيب.. وهي سياسة أبعد ما تصلح للتعليم.

.. وقرار تطبيق التجسيمين على طلاب الثانوية العامة كان يستهدف تكافؤ الفرص وقرار إلغاء التجسيمين بعد ثلاث سنوات كان أيضاً يستهدف تكافؤ الفرص.. والحكومة التي وافقت على التجسيمين هي التي ألغته.. وكان الوزير في منصبه في القرارين فماذا يعنى ذلك غير (التجريب) ..

والتجريب يصلح في معامل الكيمياء والطب كما يعلم مديان الوزير الطبيه لكن إذا (جريت) أدوية مثلاً على المريض فقد يموت.. فلابد أن يكون العلاج ناجحاً من أول مرة.. (التجريب) يصلح لتجارب وليس للبشر ولذلك فإن مثلت العملية التعليمية





## المساء

المصدر :

التاريخ : ٢٢ / ٥ / ١٩٩٧

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في مصر (للمدرسين والتلاميذ وأولياء الأمور) شجروا من كثرة القرارات المتضاربة التي جعلت الجميع يفرقون في (ساقية) ويموتون مقلقة لا يفرقون إلى أين تسولهم القرارات وفي أي جيب سحبت ستقيهم؟

- وسأعرض في هذا المقال (التجربة) مد العام الدراسي التي طبقت هذا العام لأول مرة. وإنهاء (تجربة) كالتجارب السابقة والأخلاق قد أثرت إلا أحدث عنها إلا بعد مرور العام الدراسي ليكون التقييم والقياس وعمليا وحتى لا تكون مثل مسئولى وزارة التعليم الذين يتكلمون كثيرا قبل كل تجربة عن فوائدها وإنها ستقلنا إلى مصاف الدول المتقدمة (ولا أدري لماذا يفرقون التعليم دائما باليابان) ثم بعد ذلك يفرقون التجربة ويخلون بنا إلى تجربة أخرى.

● أولا. مد العام الدراسي له فوائد لا شك في ذلك لكنها فولد محصورة في تلاميذ المرحلة الثانوية الذين حرموا من التخصيص فجاء الله ليخفف لهم فرصة أكبر للمذاكرة والمراجعة وحل المزيد من التدريبات والاستحقاقات وتقليل الضغط النفسي الواقع عليهم لكن الجانب السلبي تمثل في ضغط جداول الاستحقاقات لأنهم لم أعطوا الطلاب يوم راحة أو يومين في الأسبوع لم ينتهي العام الدراسي في أغسطس ثم يدخلون الجامعة في سبتمبر. فهل هذا تحوير؟

● ثانيا: من هو المدرس (المسؤول) الذي يستطيع إعطاء قلبه وجهه وإخلاصه للتلاميذ من ١٩ سبتمبر وحتى ٣٠ مايو أي ٣٢ أسبوعا أو ٢٢٤ يوما (بعد خصم أسبوع إجازة نصف السنة)... لا يوجد مثل هذا المدرس حتى في مدرسة للقوانين بعين شمس التي أصبحت في خير كان. المدرس يملأ لديه أولاد وزوجة يريد أن يعلمهم ويكسبهم ويحاجهم فلا بد من الدروس الخصوصية. لمجموعات التقوية الهزيلة لم تنجح في تقليص الدروس أو مرتب المدرس للتدريس الذي أكد الوزير أنه رفعه أكثر من مرة لكنه لا يتجاوز ٣٠٠ جنيه على الشغل الأحوال بالنسبة للمدرس القديم. أما مكافأة الإمتحانات فهي مرة واحدة في السنة.

● ثالثا: لمد يكون مد العام الدراسي فوائده بالنسبة للتعليم الثانوى أو الإعدادى (رغم ما شرحت من سلبيات)، لكن ماذا يستفيد تلاميذ الابتدائى الصغار الذين يميلون للعب بطيخمهم ولا يتحملون حرارة الصيف؟ بالإضافة إلى أن مدارسها بطيخمها تقتلها لعناصر الجذب للأطفال، وتحول المدرسات إلى نساء عقيمات لا تستقر أهن في منازلهن ورعاية أولادهن والتدريس ومسؤولية زيادة الدخل ويقتد المدرسون أعضائهم وبالتالي يجد الأطفال الصغار أنفسهم في جو منفرد فيكونونه وتخدم الفائدة.

● رابعا: المدرسون سينهون الترقية والإستحقاقات يوم ١٠ يوليو ويخلون مباشرة في دوامة التصحيح وإعلان النتيجة في منتصف أغسطس ثم تبدأ الدراسة بعدها بشهر. وبالتأكيد





المصدر: المساء

التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المدرس أكثر خلق الله لاحتياجا لاجازة مريحة لأعضائه وصحته حتى يتمكن من إيصال المعلومات والدروس للطلبة بيسر وسهولة ليتحقق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية.

● خامسة: عد العام الدراسي - بعد هذا كله - لتحقيق نظريا فقط، فمعظم المدارس ارتفعت نسبة الغياب فيها إلى ٢٠٪ أو ٢٥٪ من منتصف مايو بعد انتهاء المنهج فالتلبة يفضلون الاستكثار في المنازل وحضور الدروس الخصوصية، لذلك لم يكن هناك معنى لعد العام الدراسي إذا كانوا جادين - دون أن يرتبط بموعده أعمال السنة التي سترغم التلاميذ على الحضور لأخر يوم، وإن كان من عيوبها أنها مستزید من نسبة الدروس الخصوصية بدلا من تلقيلها، إما اكثوية أن عودتها لاعادة هبة المدرس واحترامه في الفصل فهي مقولة غير حقيقية ولا يريد بها سوى مديري مراكز تطوير التعليم الذين أصبحت مقنعا تماما انهم يخططون لدولة اخرى غير مصر التي تعطي ليهما وتحن الدري بطرقها.

● سادسة: الشيء الذي يقلقني في تصريحات المسؤولين عنينا انهم دائما يتحدثون عن التعليم في العالم المتقدم واليابان حيث يصل عد ايام الدراسة لـ ٢٤٠ يوما (أزيد من مصر بـ ١ يوما) هل هذا الايام هي الفاصل الزمني بيننا وبين اليابان واسويكا ما قائمة أن تدرس العام كله وعهد تلاميذ الفصل أكثر من خمسين تلميذا ولدينا كم مناهج شخم يملوك فلو كانت الحصة للمدرس خلال العام الدراسي وانحصار دور المدرسة ويروى دور الاسرة التي تتولى الانفاق والدروس الخصوصية.. وأن العملية التعليمية الجديدة أصبحت للارباء فقط لأن المدارس الحكومية تعاني من نقصان مدة الحصة وتكس التلاميذ وسوء المبنى وانعدام الانقطة.

.. الفاصل بيننا وبين الدول المتقدمة ليس في عدد الايام التي يدرسها الطالب ولكن في الضمير والاخلاص واسلوب التعليم وتكنولوجيا التواصل بين المتلقي (التلميذ) والملقن (المعلم) وتطبيق الابتكارات والاخرات ووجبة التلميذ لاجازات تعليمهم وتلقيد بلهم.

.. اعرف ان هناك رويدا جاهزة على كل ما ارثه في هذا القلل وان الذين يعيرون الربدو هم المسؤولون عن تطوير التعليم بالطريقة التي يعيرونها) علينا كل بضع سنين.. لكن هناك سؤال واحد ان يستطيعوا الاجابة عنه.. متى تستمعون لتجربة جديبة علينا؟







العدد : الأهرام

التاريخ : ٢٤ / ٥ / ١٩٩٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## قول على قول



د. محمد إسماعيل علي

سياسة

التكليم !!

□ أخيراً وافق مجلس الشعب على إعانة السنة السادسة إلى الصفوف الابتدائية لعمود الأوساع إلى ما كانت عليه منذ سنوات. ويصمدون هذه الموافقة تكون أمام قرار ينفذ على الفور بكل صور الديمقراطية في صناعة القرارات المنعقدة. فمثل هذا القرار المنعقد لا يصدره فرد بذاته ولكن لابد من مرور جميع الأراحل التي تجعل منه قراراً جمعياً مدروساً على كل المستويات المختصة فنياً وسياسياً واقتصادياً وتعليمياً. لذلك لا مجال للثقة الموهوبة عند البعض فيما اعتادوا عليه من القول: قرر الوزير.

التي الوزير.. أعاد الوزير! فالجان الفناء والمستشارون وخبراء التربية والتعليم والمعلمون وغير المعلمين ورجال الفكر والثقافة والاعتمادات الختامية للتعليم وسجنس الوزراء ومجلس الشعب أفسدوا. بأي حال من الأحوال.. من الأجهزة المختصة كوزير التربية والتعليم إنما هي حقائق مسئلة كل منها في مجال تخصصها بالرأي أو بالقرار. لكنهم في منظومة واحدة متكاثرة علواً وجعلوا في النهاية عن قرار يختار صائرا عن (الشعب المصري) طبقاً لاصول الديمقراطية العرفية.

ورغم أن كل ما حدث بالقضية إضاعة لسنة السابعة قد تم بحذيقه بالقضية لنظام التعليم قد إنشأه والثانوية الجديدة تم إنشأه. ما نفور بكل هذه المراحل فإن البعض ممن يعمل لهم التكليم الفكري وأخذ الأمر على محمل الجليل أو الإصغاء في الماء الخمر. يتسبون القرارات. انفراداً -

إلى وزير التربية والتعليم ووزير التربية والتعليم ليس جزيرة وخمد ولا هو سلطة وخدم يعمل بلا حسيب أو رقيب بكل مجموعة سياسية حاكمة تعمل في منظومة واحدة متساندة. ومن هؤلاء (القول) على الوزير، إن يتردد عضو مجلس شعب أثناء المناقشة! إن يرض هذا القرار (العضو)! واست (أعرف كيف يكون السيد النائب مثلاً عن الشعب ولا يعرف معنى كلمة (عضو)!) عن أيديدهم في أروقة مجلس الشعب! فأنطونية تتناقض مع مناقشة القرار! إن القرار لو كان (مشواً!) لما سمع إسماعيل أن بأن يقع فمه بحرقه أصلاً! ثم إنّه يتجاهل مناقشة مجلس الوزراء والقرار ومناقشات المجلس العلمية ومجلس الشعب كله! ومع ذلك فقد صدر القرار بجميع مستويات اتخاذ القرار في أي دولة ديمقراطية في العالم. □ ولا غرابة أبداً في جعل الدكتور حسين كامل بهاء الدين (مستشاراً) حتى إن لا

تجسبهم حذرة الصنف! إذ ليس من التصور أن يعيش مقال شجاع في ضوء وراحة بلا! فالخسوف بهاء الدين مقال شرس في الطاعن من قضايا المستقلين ومعتبر الشعب. ولقد حارب ببسالة أباطرة الأهراب داخل مؤسسة التكليم. وحارب ولا يزال بحارب أباطرة الدروس الخصوصية. وبذلك استند على حيلة من التهميش المستطعن الذين كانوا يعتقدون قبل أن يش حربه ضد التكليم التعليمي.

ومن المضحك لأني في مهزلة (الانتقام من الوزير) أن الوزير إذا قرر شيكاً، استجابة لراي العام. تتولد مجموعة مشادة تسمى بسرعة لتكون رأياً عاماً أكثر يحاول إحياء الوزير على إلقاء قراره طوب الأرض. شباك من الدروس الخصوصية وأجمع الوطاء كله على أنها (مجزرة تعليمية) عتوانها ثلاث ورعرت بغل السوت الدامي المستند منذ سنوات طويلة. لما اتخذ الوزير قراره لحاربة الظاهرة، بدأت بعض الأعلام في الهجوم. والانتقاد.. حتى صوت أصحاب الدروس الخصوصية في صور الشفافية من الدروس! وشملت الأعلام في انتقاد إغلاق (الراكب التعليمي) الخاصة، وسأول بارونات الدروس الخصوصية، استخدام هذه الأعلام أو غيرها إلى مفهوم عكسي غريب يبحث عن فوائد الدروس والراكب! وقالوا إن الراكب تصاعد! (الوزير) مع أن المستفيدين من الراكب هم أنفسهم. للبرسون الكهريون من واجب الدروس في المدارس. وهم أنفسهم الكهريون للتلاميذ على ترك المدارس. وهم أنفسهم الذين يقومون بتدريس التكليم الرسمي. ليقروا على أنقاض دولة التكليم الخاص أن يبلغ أكثر، ليسوا التكليم أعز مظهراً.. وهو مجانيته. التي أصبحت حذراً على ورق! ومع أن الوزير لم يتحدث إطلاقاً إلا عن مطارحة توعية الكهريين الذين يبيعون ادعاءهم للوابق قوايلي سعياً وراء أرباح التلاميذ على الدروس فإن البرونات أثروها حرباً استخدموا فيها الأعلام سيولة ثانية وأخرى حسنة التية ليمسروا الوزير بأنه يحارب الدروس.. هكذا يطلق!

□□□

إن مشكلة الحاربين للفلسفة. لهم من الممكن أن يكونوا هباءً وخسفاً لصينا للمفسدين في الأرض. وعلى مدى تاريخ البشرية لم يهاجم أحد شخصاً مسؤولاً فني لفترة مسئولياته في صمت ويمكنوا سائلاً نكوة وخرجوا دون أن يفعلوا





الأهرام

المصدر :

التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجميع من أجل الوصول إلى الوضع الأمثل. وفي يقيني أن حسن كامل بهاء الدين يتمتع برغبة القيادة السياسية فعليا، من منطلق الاتفاق على (تعليم الأحرار) فالرئيس محمد حسني مبارك لا يفضل الصلة القطعية أبدا عن النهضة الاقتصادية والسياسية والاجتماعية. وهو كرئيس دولة يعني بالدرجة الأولى بمحددات الدستور وقواعد الاتفاق إلى. ومن ثم فإن رؤيته للأزديت الحتمي بين القطيع والنهضة على جميع المستويات. تحسن الاتجاهات العلمية القطمية التي لم تعد سياسة وزير، إنما هي سياسة دولة ترسمها لجان ومؤسسات وحكومة وبرلمان ورئيس دولة ووزير.

من هذا يمكن القول بأن السياسة القطمية هي نفسها السياسة الاقتصادية وهي نفسها السياسة العامة للدولة. وما التطوير المحل في استخدام الكمبيوتر في التفكير من الدارس إلا إرفاضة من إرفاضات التطوير القطمي الشامل. وإنه ولكن كان يحلو لبعض الأسماء الصغرى أن نتحدث عن أجهزة موجودة في مخازن بعض الدارس فإن هذه الأسماء تتناسل أن هذه الأجهزة لا تعمل وحدها بل لابد من تجهيز الكوادر العاملة عليها. وهو ما يجري إنجاده في مجال كثير من الزمن بحثن أن بعض سنوات لا أعاد أنها تزيد على الخمسة حتى تجد تلاميذ مصر جميعا يعملون على هذه الأجهزة التي أصبحت لغة العصر.

□ ومن غير المصنوع أبدا، أن يتم التفكير بعصا سحرية. وإن يملك بشر. مهما يكن. أن يقول شيء عن ليكون. إنما يتم التفكير لتوجيهه. حتى ولو بدأ. في ظاهره في البداية. أنه تفكير. كهي فإن لك من نواحي التفكير الذي للماء حيث يستقر التفكير النوعي يوما بعد يوم في قوة تعليمية رائدة يكون خيولها السياسية الرئيسة الرئيس مبارك.

□ وأطمئن القارئ إلى أنه وإن الله سامع قريب استئناف الكتابة في أسرار الحبيب بالجزء الثاني الذي أتيت منه حتى الآن نحو واحد وعشرين حافة. أما كتاب أسرار الحب بالمقاتل الثلاثين السابقة فمفوض بتأخير مضمود عن آخر مايو كما وعدنا إلى شهر يونيو لتفريغ فنية قاهرة خاصة بالعبادة. وأقتر الآف الفراء من كل قبي. فهذا التجميع الكبير للنفس في الكتابة عن أسرار الحبيب (واعتذر) لهم للكتابة السياسية الطرفة... لحاصل بين جزء أول، وجزء ثان.

شيئا.. لم يتكلم عنهم أحد. وكان من السهل على حسين كامل بهاء الدين أن يدخل الوزارة ويكتفي منوها بخطاب افتتاح العام الدراسي وتهنئته أولياء الأمور! لكن لأن طبيعة حسين كامل بهاء الدين البحت ليست هي طبيعة إحصائي بطب الأطلال صاحب جواز عالة. إنما هي طبيعة دائر لشيء شبيه ومراحل تكوينه الفكري مقلدا لوري الخفاقة في منطلقات الشباب مع د. محمود شريف ود. مفيد شهاب وغيرهما من المثقفين الشوريين الذين يتعاملون بالشعير المستمر مع تقلبات أحوال الشعبية. وطبيعة الدائر تختلف عن طبيعته غير الدائر... لأن الدائر يستغرف المستقبل ولا ينظر إلى مواهب الأطلال ولا تعاريفه للقضايا الوقعية السريعة والشخصية وتضيق الصحافي. إنما تعيه المصلحة العامة بمفهوم الأمة حتى ولو خسر هو الكثير على المستوى الشخصي الأبي.

ولقد قال لي الرئيس الرجل أنور السادات مرة إنه يستطيع استبدال الضابط لحداد له من المحيط إلى الخليج. يبعث خطب من نوعية (سنتم إسرائيل ونهزم أمريكا) ونحطم أوروبا! وتلي كل إلقاء الخطبة أله دم عربيا. لنهزم إسرائيل ونهزم أمريكا ونحطم أوروبا. ليصبح هو بطل العرب! ولكن لأنه كان (واقفيا) وتأثر! معاذ فإن عدم اهتمامه ب (المتأثر) الفاعلة من المحيط إلى الخليج صوب إليه (المتأثر) الفاعلة حيا وأمتا إلى يومنا هذا...

□ أريد أن أقول إن حسين بهاء الدين لن يستطيع نحن لتعليمه التقويم الأمثل لمتنا المضروب ومتنا السور. ومتنا المستفيد ومتنا الخاسر. والشوازل لا يخلون لخبثهم الحاقلة بما يكونون عليهم أو مما يكونون عليه. إنما يستمد الدوار قبيتهم للآريخية من الأجيال الخالقة. التي سوف تبتعد عن دوى التفكير وتأتي بعيدا عن نظامها بالتقويم لتبقى في قلمار وحدها. لا ترى فيها عوجا ولا انطالا!

إن حسين كامل بهاء الدين يتمتع بخاصة البرونة والصلابة والاستجابة السريعة للاختلافات والخصائص من محتجهي مسيرته للثورة التعليمية. ويسارع به العرس على الاختصيص بتعدين أو بإضافة أو بحدوث لون أي معاكسة. ولابد ألا ننسى استجوابه السريعة لما أبدى من ملاحظات إعلامية مستندرة في موضوعات التاريخ والتريس اللغة العربية. ولا غمضة براءا في لثمة. إن عملية البناء تحتاج ظلما إلى تفكير





## شيخ الأزهر ووزير الأوقاف خلال زيارتهما أمس بالمنصورة : تطوير المناهج الدراسية بالأزهر مع الحفاظ على الأصول التعليمية الثابتة

وقال وزير الأوقاف إنه توجد لجنة عليا تقوم بالتنسيق المستمر لكل ما يقدم على موقع المجلس الأعلى للشؤون الإسلامية بشبكة الانترنت وأعداد الردود على ما ينشر عبر وسائل الإعلام والمؤلفات المختلفة من الإسلام مؤكدا تزايد عدد المتعاملين مع ذلك الموقع بصفة مستمرة وحول المؤتمر الإسلامي للقدس عقده تحت رعاية الرئيس محمد مرسي يوم الثاني والعشرين من شهر يونيو القادم وتمخضه وفود ثمانية دولة قال وزير الأوقاف إن المشروع الرئيسي للمشروع هو منح مشروع حضاري لنهضة العالم الإسلامي» وذلك من خلال ثلاثة محاور ثقافية واقتصادية واجتماعية، مشيرا إلى أهمية ذلك الموضوع لجميع دول العالم الإسلامي استعدادا لدخول القرن الحادي والعشرين.

واختتم الدكتور زقزوق تصريحاته موضعا اهتمام الوزارة بعمليات الترميم والصيانة والحلال والتجديد للمساجد والفتاح مساجد في مختلف المحافظات، مشيرا إلى أن مساجد مسجد تجرى لها حاليا أعمالا مختلفة بالإضافة إلى سائتي مسجد أخرى سيتم إصلاحها وترميمها خلال العام القادم.

ويساهم في حصول أبناء ذلك الاقليم على حقوقهم كاملة غير منقوصة وعلى مد يد المساعدة لهم .

وأكد روح العمل الواحد التي تجمع أداء كل من دار الأفتاء وجميع الهيئات الإسلامية ولجنة الفتوى.

ومن جانبه أعلن الدكتور محمود حمدي زقزوق وزير الأوقاف والذي وافق شيخ الأزهر في زيارته المحافظة أنه تم ضم ١٢ ألف مسجد أعلى و ٧٥ ألف زاوية إلى وزارة الأوقاف في الفترة من عام ١٩٩٦ وحتى الشهر الحالي ويأتي في شأن الأشراف العام للوزارة لمصباح يشغل في مساجد مصر.

وقال إن الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء قد وافق مؤخرا على دعم ميزانية الوزارة بمبلغ خمسين مليون جنيه من بينها ثلاثين مليوناً لمواجهة أعباء ضم المساجد وإضاف الدكتور زقزوق أنه تم تعيين ستة آلاف امام في الفترة الأخيرة من بين الفضل العناصر للزاوية لهذه الوظيفة مشيرا إلى وجود مركز تدريب رئيسي بمسجد النور بالعاصمة بالقاهرة لأعداد الأئمة يعمل طوال العام بالإضافة إلى مراكز أخرى بالمحافظات

إعداد فضيلة الامام الكبير الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر بما تقدمه الدولة في عهد الرئيس محمد مرسي مبارك إلى الأزهر لتلبية احتياجاته ولحق الامكنة المتاحة .

وقال إنه تم مؤخرا تعيين خمسة آلاف شخص على الدرجات العالية بالأزهر عن طريق المسابقة من بينهم ثلاثة آلاف مدرس وألف مؤلف إداري وألف عامل روي في تعيين المدرسين والموظفين قواعد موضوعية عالية للمحافظة بينهم برعاية الأعلى تقديرا ثم الأقدم تخرجوا ثم الأكبر سنا، وبالنسبة للعمال تم تفصيل الأكبر سنا من بين المتقدمين.

جاء ذلك في تصريحات لفضيلة الإمام الأكبر خلال زيارته أمس لمحافظة المنصورة.

وبالنسبة للمناهج الدراسية أكد شيخ الأزهر أن عملية تطويرها مستمرة مع مراعاة ضرورة المحافظة على الأصول التعليمية الثابتة وهي حفظ القرآن الكريم والأوقاف على التراث الشرعية واللغوية.

وأعلن الدكتور طنطاوي أنه من المقرر إرسال دفعة أخرى من المساعدات إلى أبناء إقليم كوسوفا بالإضافة إلى مساعدات أرسلته من مساهمات مؤكدا تأييد الأزهر لكل من مساهم





المصدر: أخبار اليوم

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٥ / ٢٢

# دكتوراه

# للبيع..!

## ثمن الشهادة ٥ آلاف دولار..

## ومدة الدراسة ٢٧ يوماً!

وزير التعليم العالي

الحاكمية

الجنائية

لن يفكرون

في استخدامها

رؤساء الجامعات

لا يمكن معادلة

هذه الشهادات

والهدف منها

الوجاهة فقط







إذا كنت تريد الحصول على شهادة الدكتوراه.. يمكنك شرائها بسهولة وخلال ٢٧ يوما فقط.. كل ما عليك هو أن تقرأ الصحف وتختار عنوان إحدى هذه الجامعات التي تعلن عن نفسها وتراسلها.. ثم تذهب

إليها وتدفق مبلغ خمسة آلاف دولار وتموه حاملا لقب والدكتور..! لكن حذار أن تقترب بأوراق هذه الدكتوراه الضروية من أبواب المجلس الأعلى للجامعات. وإذا حدثت وصدقت نفسك.. وتوهمت أنك

تحمل درجة الدكتوراه فعلا فإن الفضيحة ستتكشف.. وقد يتهم محاكمتك جنائيا إذا فكرت في استغلال لقب والدكتور. التفاضيل كلها يشرعها وزير التعليم العالي.. ورؤساء الجامعات في هذا التحقيق.

المستور لا تشاركه بالمستور في مصر، وهناك جامعات أخرى لا تشترط الحصول على مقررات دراسية للحصول على الدكتوراه ولكن بالرسالة.. وهذا أيضا يعتبر غير منطقي.

أو أن تكون شروط القبول للحصول على الدرجة سواء للماستر أو الدكتوراه مخالفة للقواعد المعمول بها كأن يسجل الشخص في جامعة ما للدكتوراه في تخصص ما في الزراعة وكان قد حصل من قبل على الماجستير في تخصص آخر في الزراعة. وهذا طبعاً لا يتم بمحاولة درجة الدكتوراه التي حصل عليه. وربما سيتمتعيل في ظل هذه القواعد التي أضرت إليها أن يتم محاولة ماجستير أو دكتوراه حصل عليها شخص ما في TV يوم ١٢ كما يحدث الآن.

#### ظاهرة أوروبية..

ويؤكد د. جمال أبو الكارم أن هذا الموضوع كان شائكا جدا في البداية في الدول الغربية ثم انتشر في الدول الشرقية.. وكان منتشرا في الجامعات ضعيفة المستوى، لكن لا يحدث في الجامعات المتقدمة. كما أن الجامعات الحكومية تكون أكثر حرصا والتزاما بكل ما تتطلبه عملية منح في الشهادات الجامعية سواء في البكالوريوس أو

#### تحقيق:

#### رفعت فياض

تبحثها لجان الدفاع وأجان الممارات كهيئة بوضع هذه الترتيبات العلمية في حينها الصحيح وتتخلص هذه القواعد في أن المعاملة أصبحت على المستوى الشخصي أي أن أي درجة علمية يتم التمتع بمقابلتها يتم فحص كل حالة على حدة.

كذلك لابد من التحقق من مطابقة الشهادة أو الدرجة المعنوية لشروط القيد ومن الدراسة التي قام بها الشخص ومن توزيع المقررات التي درسها في التخصص. والمقررات خارج التخصص وأن يكون قد أدى فيها الامتحان.. وأن يكون قد اجتاز هذا الامتحان بنجاح وفقا للقواعد المتعارف عليها.

ويكشف د. جمال أبو الكارم أن هناك كثيرا من الشهادات التي تصدر من جامعات كبيرة ولكن لا يتم معابلاتها في المجلس الأعلى للجامعات الآن نظرا لإخلال الجهة التي منحت هذه الشهادة بالحدود الشروط الجوهرية للمنح فهناك بعض الجامعات تؤمن بأنه يمكن الحصول على الماجستير في شكل مكورساته بحضورها الطلاب فيها بين صام إلى ثلاثة أعوام.. ولا يشترط عمل رسالة وهذا النوع من

تجسّل أبو الكارم رئيس جامعة المنيا.. يؤكد إمكانية الحصول على درجة دكتوراه مضمورية من أي مكان في العالم خلال ٢٧ يوما - كما حصلت الآن- وهذا موقف مريب لدرى هذه الجامعات التي تمنحها بهذا الشكل لأن فيه إمتهاذا للقيمة الشهادة بقروها العالم أجمع كما أن فيه إهدار للخصية للجامعة.

ويضيف أن الماصل على هذه الشهادات الضروية لن يستطيع الاقتراب من المجلس الأعلى للجامعات لمقابلتها وأن يتقدم لشغل وظيفة بها في الجامعة لأنه سيتم رفضها، والمعاملين عليها يستخدمونها فقط كنوع من الجامعاتية وهي في حقيقتها شهادة بلا مضمون.

ويطالب أن يساهل حامل هذه الشهادات للضروية للدكتوراه بمحاولة مروتكية جرمية الفلج التجارى.

#### شهادات مضمورية..

ويؤكد رئيس جامعة المنيا أن ظاهرة درجات الدكتوراه المضمورية هذه لا يجب أن تمثل إزعاجا في الشارع الضروى لأن القواعد التي يضعها المجلس الأعلى للجامعات مضمرا بشأن معاملة الدرجات العلمية والتي





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الليسانس أو الماجستير أو الدكتوراه. ورغم تباين هذه المتطلبات من جامعة لأخرى ولكن هناك بعض الجامعات الخاصة تتعرض في منح هذه الدرجات إلا أن هناك ظاهرة أخرى بدأت تسبب إزعاجا لنا في هذا الموضوع بسبب ما أصبح يحدث فيها من جانب جامعات الدول الشريفة التي كان المعروف عنها من قبل أنها أكثر الجامعات التزاما لأنها كانت جامعات حكومية. وكانت تلتزم كل القواعد والقوانين الخاصة بذلك بكل جدية. بل إن مناقشة الرسائل العلمية في هذه الجامعات كانت عامة ويتم دعوة الجمهور وكذلك استاذة التخصص بالإضافة إلى لجنة المناقشة.

أما اليوم لقد بدأت بعض من هذه الجامعات تتعرض في منح هذه الشهادات بشكل مهين بعد أن كان مصرولا عنها الجدية في منح هذه الدرجات. واعتقد أن الجامعات التي تلتزم من نفسها -والأسف في الصحف المصرية- وأنها تمنح الدكتوراه في ٢٧ يوما هي جامعات الشهر حكومية ولم ينف في الريح التجاري لأنه لا يمكن أن تتصور أن من ينشر هذه الإعلانات جامعات محترمة.

ويشك كل من دمحمند والتم محمود، رئيس جامعة أسوها. ويحسن شلايه رئيس جامعة عين شمس، مع ما ذكره دجمال أبو الكار، وإن كان دمحمند والتم محمود يقرح أن يتم عمل مقابلة مع المتقدم لمعالجة هذه الشهادات الضعيفة من الدكتوراه أرتحدث من موضوع الرسالة ويعرف إلى لغة كتبها. ولعل يتلن هذه اللغة أم ٢٧. ويلوما ستكون النتيجة فضيحة لكل من يفكر في التقدم لمعالجة هذه الشهادات. وفي جميع الأحوال لن يجرؤ أحد منهم على التقدم لمعالجة بعد أن يعرف هذا الشرط.

### تجارة الشهادات

أما دمحمند أمين، أمين المجلس الأعلى للجامعات فيؤكد أن المجلس الأعلى للجامعات هو أول من حذر من هذه الشهادات الضعيفة. وأصبحت تشتد الأثر على كل من يتقدم لمعالجة أي شهادة بدءا من الليسانس واليكالوريوس وحتى الدكتوراه أن يأتي بما يثبت أنه إما أن يكون تحت إشراف المكتب الثقافي المصري في البلاد الذي حصل منه على الشهادة أو أن يحضر جواز سفر يؤكد أنه قد قضى مدة موازنة للغة التي تتطلبها الدراسة للال هذه العربة للتقدم لمعالجتها، فإذا لم يك بذلك لا ننظر في أوراقه من البداية.

ويضيف دمحمند أمين أن هذا يحدث في بعض الجامعات الأهلية التي بدأت تلحق إلى منح هذه الدرجات على أنه تجساره وأن يشيرنا أن تمنح طالبيا أجبا عنها درجة الدكتوراه أو الماجستير مقابل ١٠ آلاف دولار. وتصلح له على أوراق الترخ وتكون اختصاصها صحيفة ولهذا يعتمد المكتب الثقافي لأن دوره في هذه الحالة هو أن يتأكد من صحة الاختام فقط ولا دخل له بتضمين الشهادة. ولكن عندما يتقدم هذا الشخص إلى المجلس الأعلى للجامعات للمعالجة يكون هناك إجراءات أخرى صارمة. ويؤكد دمحمند أن هذا التلاعب كان واضحا وسهلا حتى عام ١٩٩٥ مستغلين لقرارات سابقة للمجلس الأعلى للجامعات الذي كان يعادل كل هذه الشهادات من دولة معينة. أي كانت المعاملة عامة للدولة وليس لكل جامعة بعينها. وهناك حالات كثيرة من الخاصلين على الدكتوراه في ١١ شهرا أو أقل من هذه الدول لتسبل صام ١٩٩٥ وتم تمويههم بالجامعات المصرية بعد معالجة شهاداتهم ولكن بعد ٢١ ديسمبر ١٩٩٥ أصبحت تعامل كل شهادة على حدة وبشكل فردي حتى نكتا من شيط هذا التلاعب.

### لحاحهم جناحي

أما دمحمند شهاب، وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي فيؤكد أن هذه التوعية من الدكتوراه المصرية لا قيمة لها من التناحية العلمية أما لو استغلها من حصل عليها فسوف تتم معالجت جناحيها. ويرى دمحمند أن ٧٠ ٪ من هؤلاء يحصلون على هذه الشهادات لكي يطلقون على أنفسهم فقط لقب دكتوراه وسيعودون عندما يتقدمهم الناس بهذا اللقب، وولا لا تستطيع أن تفعل لهم شيئا. أما معالجة هذه الدرجات فيشرفها المجلس الأعلى للجامعات بطراة محدثة يصعب بل ويستحيل على أي من هذه التوعية أن يتوج في معالجة هذه الدرجات الضعيفة بالشهادات المتظرة المصرية.





# بعيدا عن الفهولة. ياسادة!!

وتم بنا، الآن الدارس، فقد أصبحت عبوة السنة الشفوية ضرورية، وهكذا فقرار الإلغاء، صحيح، وقرار العودة مطبق، ولكنك يا بني الجوعم، لم تقل اللجنة المشرفة أن قرار الإلغاء، صليمة زلة اعلامية أكتلت لنا ان القرار صدر نزل على رأي منظمة اليونسكو بامسوات غيراتها، فابن نعيد هذه التوضيحات، ولم يقل أحد ان القرار الذي تم توقيعه بهذا القرار قد كادنا لضعفها كماله الأثار التي نشأت بعد ذلك، يمكننا أكثر حين نعيد السنة المحولة، ولم نذكر أحد ان الاعتراف بالخطأ ليس عيبا، ولا الطريق السلام للصحيح الاوضاع، ونلخص للنطق من اللسانين في المجلس مع تصديق بالغ من دافس

لا ينبغي ان تكون مستشارية وزارة يديها، ولكنها مسئولية المجتمع كله يجمع مؤسساته، فلا يمكن ان نقول العملية التعليمية بعيدا عن تحسين الظروف الاقتصادية، ولا يمكن ان نحقق ما نريد من ثورة تعليمية الا بتأمين كل الأجهزة، ولا بتطبيق النظرة العلمية لكل أمورنا، وسياقة للمشروعات، ولا من الفهولة، وتغليب العقل بدل من البذل والفراقة. والمناسبة هي القضية المثارة الآن حول إعادة السنة الأساسية للتعليم الابتدائي، والتي سبق الغازيما قبل سنوات ثم ثبت غسور ذلك الغلاء على العملية التعليمية بأكملها، ومع ذلك ظلت القضية دائما بسبب العجز الناجم عن أن الوزير الذي ألقى

يحدث عن القضية البالغ فيها حول الانتقادات الإسرائيلية، وتركه اللغزائين لاكتشفوا بانفسهم ان موقف الخصوم في إسرائيل من القضايا الأساسية في الصراع العربي الإسرائيلي يختلف الا في التفاصيل، ونفسو الله ان يفتي المصرب ثم يدخل في الشاعة الجديدة وتقديم التنازلات من أجل دعم استعداد إسرائيل المزمع، ونبقى مع إحدى قضائنا المهمة التي لا نأكلها بعيدا عن الصراع الجاري في اللحظة للصراع في النهاية سيخسره من خصمنا استغلال الوقت، وبناء القوة، وغلق المجتمع القاصر على العبور الى المستقبل، والتعامل مع عالم يشهد ثورات هائلة في العلم لم يعد

أحد يعرف مداها ولاحدود تطورها من هذا بقى معركة التعليم إحدى القضايا المركزية في مجتمعنا فهو مفتاح المستقبل اذا أردنا ان نكون لنا مستقبل ولا نذل على هامش الترويج، وفي التحدي الأكبر في ظل الظروف الصعبة التي نمر بها بعد سنوات من أعمال التعليم ونقص امکاناته وازدياد الأعباء على الأسرة المصرية حتى كانت العملية التعليمية تنهار أولا بالجهل، الهائلة التي تم بلها في السنوات الأخيرة، بناء الآن الدارس وتدريبها ومساوئها الفروس الخصومية ومحاولة إعادة الحياة الى العملية التعليمية بأكملها والمهمة ليست سهلة، والمصيرة لتكلم من خطأ، والقصصه منا

السنة الأساسية هو رئيس مجلس الشعب، الذي يصدر قرار الاعادة، والآن وقد اجلس مجلس الوزراء مشغور القانون الجديد بدعوة السنة الأساسية، كنت أترب كيف سيتم عبر للارتق في مجلس الشعب، ولم يقل الانتظار، فقد اجتمعت اللجنة للتنصت في المجلس وبحثت الأمر ولم تجد فيه شيئا من الجوع، وأن سكة فريد كاهي سمالك كما يولون، فقد تم التوصل لحل الرشيد الذي يؤكد ان قرار إلغاء السنة الأساسية كان قرارا عبقريا صدر في الوقت المناسب حينما كانت الظروف الاقتصادية تستدعي توفير بضعة ملايين من جنيهات، ومثل الدارس الانشغال بامتثال الاعاء الجديدة من التلاميذ، أما أنا وقد تحسنت الأحوال

المجلس الدكتور، مدير أكد في أن الذين أعدوا قانون الإلغاء، هم أنفسهم الذين وافقوا على القانون الجديد، والذين وافقوا على القانون الثاني، وهو في الحالتين على صواب!!! ان التعليم هو لبنا المركزية سنوات والجهود التي تبذلها الدولة في بناء المدارس وتجهيزها وتمتسين العملية التعليمية لايجال لاكتفائها، ويبنى ان يتم الإصلاح بعيدا عن عافية التلقين داخل الفهولة، وبالتالي السلام والموضومية العلمية التي تمسرت بفطنا وتحاول الإصلاح وتلتجأ أبواب الحور أمام الجميع قبل انتفاذ القرار.

جلال عارف





# النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٠٩/٠٩ القبض على ١٠ مسئولين بجمعية التعليم بسوهاج بتهمة التلاعب والاستيلاء على ٢٤٤ ألف جنيه

سوهاج - هشام المراغي:

أدت مباحث الأموال العامة بسوهاج القبض على عشر مسئولين بجمعية التعليم وبالتحديد بالاشتراك في التلاعب بالأموال المخصصة للتربية والتعليم في ٧٢٥ جنيهًا من أموال الدولة بدون وجه حق نظير مقابل مالي. أحيل المتهمون إلى شريف حافظ مدير النيابة قسم ثان سوهاج بأسر سرعة ضبط واكتشاف ثلاثة مشهورين آخرين وتولي التحقيق. وكانت معلومات قد روت أدور من سوهاج تلويح وجود تلاعب وشبهات مالية في مناقصة شراء أجهزة وأقراص رياضية بمبلغ ٢٩٠ ألف جنيه.. تم تشكيل فريق بحث لفضح عليه مدير إدارة المباحث الجنائية وقاده رئيس مباحث

الأموال العامة. أكدت التحريات له بتاريخ ٢٢ أبريل عام ١٩٩٧ تم إجراء مناقصة عامة لشراء أجهزة وأقراص رياضية بمبلغ ٢٩٠ ألف جنيه وإن لجهة الاستلام والقرصنة للكرة من نجى غاشي رئيس قسم التوريلات وخلف محمد عبدالمجيد رئيس قسم المشتريات ومحمد مراد عبدالتوحيد محاسب وثروت شويخ مدير الحسابات ومحمد ربيع بدوي موجه أول تربية رياضية ومحمد سائق بولس موجه أول تربية رياضية قامت بتسهيل استيلاء اللوردين على مبلغ ٢٤٤ ألفًا و ٧٢٥ جنيهًا من أموال الدولة بدون وجه حق عن طريق قبول الأصناف بسعر أعلى من سعر السوق ومضاهيا رداء والقبض الآخر شهر مطابق للمواصفات واستعمال معاد شركة قطاع

الصناعات دون مبرر. وأوصحت التحريات لجان اللجنة المشكلة من أكرم أنور حيشي موجه مالي وإداري وعبدالرحيم صبرى موجه أول تربية رياضية وعائزة غاشي سرور موجه أول تربية رياضية ومحمد مراد على موجه كشافة بالرد على الملاحظات التي شابت المناقصة بالتوصل مع المسئولين بجمعية التعليم والتعليم بالانحياز والتسويق وتجهيز المتعلق إلى الرد بقصد التلاعب وعدم تنفيذ المسئولين وعلى القائمة عن اللوردين. تم ضبط المتهمين المشرة وأحيلوا للنيابة بأسر واستدعاء موري وشهد مدير إدارة المخازن والمشتريات سارينا وعارف أحمد عارف السيد اسماعيل موجه تسويق وأحمد محمد حسن سلطان موجه كشافة وباشرت التحقيق.







المصدر: المساء

التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## أعضاء مجلس الشورى يطالبون بإلغاء «دبلوم التجارة» المناهج عقيمة ولا تساير روح العصر.. والخريجون غير مطلوبين

كثير - مجدى عبد الرحمن:

طالب أعضاء مجلس الشورى في الجلسة المسائية برئاسة د. مصطفى كمال خليفي رئيس المجلس بشورى إعادة النظر في دبلوم التجارة الذي لم يعد موقعا للعمل في حاجة إلى خريجي.. كما أن النافع التي تدرس لطلابه عقيمة ولا تساير روح العصر.

قال زكي الصويدي إن التعليم التجاري خسر مطلب ويمكن تحويله إلى فني صناعي لتغطية احتياجات للشروعات الاستشارية.

قال أحمد عرابي أنه لا بد من إقامة مراكز تدريب حديثة لتساير التطورات الاقتصادية. أما صبح الشورى فقد أقر مخالفا.. علقا نكر أن أحد مصانع الحديد بالمسوس طلب تشغيل ١٠٠٠ عامل ولم يملأ لهذه الوظائف أي من

خريجي المدارس الفنية. فاشتر الصنع إلى إنشاء مركز تدريب خاص. قال فوزي الممددة أنه ليس أساسا سوى اكتساب الخبرات وتزويد العامل الكادر فنيا وتكنولوجيا. مخرعا من مطروحات التدريب. وشككا على ضرورة تطوير المناهج في الثانوية الفنية لأن المناهج الحالية عقيمة لا تساير تطورات العصر. طلب أحمد سامر عبد الحفيظ ضرورة ارتباط الدورات التدريبية بالخطط المدرسي بعيدا عن المثلث.

قال أحمد سرحان إن التدريب التحويلي هو الاتجاه الجديد للعصر، على الجودة الملمعة التي وصلت إلى ٧٠ في المصالح الحكومية.

أما صبح الصيغى فبدر ضرورة البدء بتدريب الكوادر الإدارية لأن فاقد التلمه لا يملأه.

طلب عبد الله عبد الحميد بإنشاء مراكز تدريب للأشخاص والفرش للتصميم وخريجي المهن والجامعة الجهتين لتحويلهم إلى عمالة منتجة.





### مظاهرة الطلاب الراسيين.. مسئولية من؟

جعلت لنا الصفحة الأولى لجريدة فولد (١٩/٤/٢٨) خبراً يقول إن طلاب كلية الحقوق بجامعة القاهرة تجمعوا أمام إدارة الجامعة في شكل مظاهرة وهدتوا بمظاهرات غير لائقة احتجاجاً على أن تسمة الجحاح قد بلغت ثلاثاً وثلاثين في المائة فقط، وطلابوا رئيس الجامعة بالتدخل وهدتوا بعدم دخول امتحانات الفصل الدراسي الثاني ما لم تعدل النتائج. لم يلق هذا الخبر اللزج خبراً آخر (الوفد ١٩/٥/١) ينهي الجحاح أن رئيس الجامعة قرر فتح باب التظلمات. الخبر بمصلحة غاية في الخطورة لأنه يتعلق بمسئول غريب وشاذ لشباب تعدد عليه الأمة أملاً وطموحات، ولا يصح أن يصمت أمامه كل غيور على الجامعة المصرية وعلى مستقبل شباب الأمة المصرية في أيام خلت كانت تسمة الجحاح في بعض المواد الصعبة نهبط إلى عشيرة في ثلاثة وربما أقل ومع ذلك لم يفكر طلاب ذلك الأيام رغم جدوتهم في الترس والتجسس في التظلم والهاض والطبقية بما يطالب به طلاب اليوم للجحاح لم يكن يوجب أن يتظاهر أو يتظلم، ولما كان الجحاح وليد عمل وعرق ما زالتا مستقلين مستقري حالة عهدها أملاً في كل شروق العرق ما زالتا مستقلين مستقري فكمهم أما وقد توقفت الجامعة عن الأجواب فلأبدن خلال ما قد اعترى أحضانها منذراً بخاطر سيخامم ويستفحل ما لم يتدخل به بالعالج والارعاية.

وربما ليس بالغريبة أن يثور الطلبة الراسيون وأن يتظاهروا ويطعنوا الإجحاح لأن ما أخذوا في الاعتبار للدخال العام للطلاب بقولهم ويسمعون عما تدفعه الأساليب غير الشريفة من مكاسب ومناقب لا تفر على تحصيلها أو حتى التمتع منها الحبية والإخاء بالأسباب. ولكن أيا كانت المواصل من اجتماعية والتجسسية الباطنة في هذا التصرف الشاذ فلا يمكن تبرئة إدارة الجامعة بما جرى. فلهذه الأتربة نصيب لا يأس به مما أحدثه هؤلاء الراسيون من اضطراب وتهدية. فما يتشر في المصنف على تسمة بعض مسئولى الجامعات من أن الامتحانات ستكون في القرب وفي الجزء الذي تم شرحه وإن الإثبات ستكون في مستوى الطالب المتوسط، وأن هناك لجاناً للئلة والقواعد للرجعة (الوفد ١٩/٥/١٦) إلى آخر هذا الكلام المستوفى له أخرى الطلاب بما فعلوه وجعل للجنة الجامعي باستأذنه وطلابه يشعر وكأنه في مدرسة خاصة مضمورة لا يعرف الطريق إليها إلا محسولي الجحاح بالية وسبيلة. وقد وصل الضغط والاعتناء في تجاوز العقول إلى حد أن يتخذ أحد للجالس الجامعية القلوبية قرأاً يازم الكليات نصية جحاح لا تقل عن ستون في المائة، ولا بأس بالطبع من أن يتسابق بعض العمدة في رفع النسبة حتى يحفظوا برهاناً من يومهمهم امر التجديد لهم. ومن يرى... فعل الأمر وتطور في تعليمات للاستاذة بالقدونية عن ستون في المائة من الاستاذة قبل الاستحسان ضمانات لتحقيق النسبة المطلوبة، بل وربما يأتي يوم يشهد صعود فزاعات لتفسي بفتح الشهادة الجامعية لكل من قضى في كلياته سنوات الدراسة التخصص عليها في لاحتها، فحسب مطالب أن يمر مرورا بظرفاً من رفقة راسية إلى أخرى ليحمل في كاهله وليقة مرموقة بجحاح رخيص لشر منه الأخلاق.

لا مرأ أن هذه السياسة الرامية إلى إرضاء كل الدزعات ضل دعوة إلى التراضي والاستعثار وتزق روح المنافسة والتفوق، فهي تعصف الفشل والتناقص وتفسد بهجة الجحاح والتميز. فمن هنا لم يسمع ما يريده كثير من الطلاب بزهو وخيلاء من أنهم رغم عدم متابعتهم للفرس وعدم إجابتهم عن كثير من أسئلة الاستحسان قد تحسوا وتساووا مع من أقوا لهمهم ونهارهم في الاستحسان ومن لم حق عليهم أن يكونوا مثار شفقة وسخرية للستهرين القاعين والمأم بعد للجحاح اعتباراً وللتنقير مثلاً. ليس هذا أريد من سياسة جعل الجحاح بالفضل والتميز والفرق بالجدية، وليس هذا أريد من قرارات توهب الفضل بجحاح زائف بينما تفسد على الجادين جحاحهم أن خط الفضل والجحاح يفتقد القدرة على التمييز بين ما هو وما هو سمين ويجهلنا تنظر إلى الجميع على أنهم مرموقون بجحاح مشكوك فيه شكا به. إلى مرة التالية.





الرافعة والرحمة لا يجب أن يشوها وجه الجامعة، والا فلا بلومن بعد ذلك إلا انفسا إذا ما انهارت مبادئنا وتطعنت جصورنا ولدني تعليم ابنائنا ومات من ضلالتنا الرشوة والحقونا التزوير وسيطر علينا الأرنجال وعمتنا القوضي، فقد عجزنا عن تخريج المهندسين والكفاء والمعلم الثابته والطبيب للأمر وعطلنا في شبائنا حاسة التمييز بين الفضل والنجاح، بين الحق والباطل بين ما لهم وما عليهم.

والقول بان مجانية التعليم الجامعي هي سبب استهتار وتراخي الطلاب قول أقرب ما يكون إلى الخطأ وأبعد ما يكون عن الصواب فالجانية ليست صفة تخصص بها الدولة على ابنائها لأن من أولى مهامها اعداد شبابها الاعداد اللائق وتجهيزه لتحمل مسؤولية ادارة مجلة الحياة الجانية ادعى إلى تخريج شباب سوى الفطرة ذات الطوية، لم يتعرض للفهر أو البذر، فهي تعني أن لا ثمن للشهادة الجامعية سوى الحرق وبذل الجهد، فهما السبيل الأوحد إلى النجاح والفتوق. ولكن ليس معنى هذا أن تستغل الجانية استغلالاً سيئاً، لابد من ضوابط. فالجامعة التي تكافئ المتفوقين بصرف منح مالية، لها أن تنافس من يرسون ما يجبرهم على الانتظام والجدية وما يشعروهم بانهم يصعد سلمة غالية وضرورية يجب الحرص على إقامتها والحفاظه عليها.

النجاح لا يمح بقرارات، والجامعة لم تنشأ لتحرير وثائق نجاح مغتصب.. وإنما هاهي للسفها كما جاءت على لسان أحد مؤسسيها (فاسم إمين) لا يمكن الاكتفاء بان يكون طلب العلم في مصر وسيلة لزاولة صناعة أو الإلتحاق بوظيفة، بل ينضم في أن يرى بين أبناء وطننا فئة تطلب العلم حباً للحقيقة وشوقاً إلى اكتشاف الجاهل.. فئة يكون مبدؤها التعلم للتعلم، يود أن يرى من أبناء مصر كما يرى في البلاد الأخرى عالماً يحيط بكل العلم الأساسي واختصاصيات تفن في عما مخصوصاً في العلم ووقف نفسه على الإلام بجميع ما يتعلق به وفلسوفاً اكتسب شهرة عالمية وغالباً ذام صيته في العالم وعالماً يرجع إليه في حل المشكلات ويحتج برأيه أمثال هؤلاء هم قادة الرأي العام عند الأمم الأخرى. إن عدم استعداد طلبة العلم لحب العلم كانه هو عيب فيما يجب أن نذكر في أزلته وهو نتيجة إهمالنا لتربية الإحسانيس والقلوب فاصبحنا مائمين لا نهتم إلا بالنتائج في جميع أمورنا.

هل نقترح كتابة هذه السطور عند فلسفة الجامعة على لوحات لتكون بمثابة محفزات في أمان لا تخطئها العين... في الدرجات... في مكاتب المسؤولين للتذكير بالذكورى لجمع المؤثرين.

د. عفيف سلامة





## مجلس الشورى يتهم سياسة التعليم بأنها وراء أزمة البطالة نوعيات الخريجين لا تتفق مع احتياجات سوق العمل

كتب: محمود غلاب وجهاد عبد النعم:

اتهم مجلس الشورى سياسة التعليم بأنها وراء تفاقم أزمة البطالة في مصر. أكد المجلس أن مؤسسات التعليم تلقت على تخريج نوعيات لا تتفق مع احتياجات ومواصفات سوق العمل من ناحية الكم أو النوع. كشف تقرير لجنة تنمية القوى البشرية والآلة العلمية الذي بدأ المجلس مناقشته أمس ظهور البطالة بين جميع فئات السن اعتباراً من ١٥ عاماً إلى سن الستين. أوضح التقرير أن استراتيجية المؤسسة الحكومية حسن رئيسة لجنة تنمية القوى البشرية، أن القالبية المتخذة من المعلمين الجدد من الشبلي خريجي مراحل التعليم المختلفة الذين يدخلون عن فرصة عمل لأول مرة. وأكدت المؤسسة قرينة أن الاحصائيات التي درستت أنها اللجنة عن التدريب وحجم البطالة وحجم وقرة العمل قديمة ترجع إلى عام ٩٥ وهي أكثر ما تعتمد الجهاز المركزي للتعبئة والاحصاء في الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة، ورفضت المجلس في الاعتماد عليها أو تجاهلها، وأكدت موافقة اللجنة على أنراج جدول الاحصائيات في التقرير للاسترشاد فقط. وبأن عدد المعلمين بين خريجي المؤهلات العليا عام ١٩٩٥، كما ورد بالتقرير ٢٢٦ ألف معلم والمؤهلات فوق

المؤهلات ١٥٢ ألف معلم، والمؤهلات المتوسطة ١٥٢ ألف معلم.

المجلس يصرح ضرورة تغيير السياسة التعليمية الحالية للتعليق على البطالة في المستقبل وتعديل سياسة التدويل في التخصصات التي تعاني من بطالة حادة والتي تتركز في الدراسات النظرية وخاصة قطاع التعليم التقني. وأشار مجلس الشورى إلى انتشار البطالة الشديدة في دواوين الحكومة وشركات ومؤسسات القطاع العام، وتبلغ نسبتها ٥٠٪ بتتبع سياسة التشغيل التي كانت تتفهم بتعيين الخريجين دون وجود أعمال حقيقية لهم. بلغ سائس المعلمة بالمعاهد ودواوين

الوزارة ٩٩ ألفاً و ٤٤ معلماً. أشار المجلس إلى مفاقمة سوق العمل في مصر من عدم التكيف بسبب تسلسل الأجور بين المعلمين في القطاعين الحكومي والاستثماري واستقطب القطاع الاستثماري الكفاءات الأثرية والفنية العلمية. وروى خسائر في شركات القطاع العام بسبب نقص الكفاءات الفنية.

وطالب المجلس بتحقيق معدل نمو فرص العمل ما بين ٤ إلى ٦٪ سنوياً لاستيعاب حصة ثروة العمل، الذي سيبلغ ٢٠ مليون فرد العام القادم، وأنه للمجلس في ضرورة وضع سياسات واضحة للاستخدام الجيد للمعسر البشري من حيث الهارات والتدريب

خدمة للمجتمع. كما طالب المجلس بتجوير المفهوم الاجتماعي عن العمل الهادئ ونشر الوعي بأبرز مفاهيم الشورى بات نشاط عام للدراسة والانشاء والقوة، وليس وسيلة كسب الربح. وكشف تقرير مجلس الشورى أن الإنسان المصري أصبح من بين الممارسين سعياً للرزق ووضع كفايته وخبرته خارج وطنه سواء بالهجرة المنظمة أو اللزقة. وأكد التقرير أن الهجرة جاتها لاجاباً يمثل في فتح اسواق خارجية للمعالة المصرية، وجانباً سلبياً يؤدي في حرمان سوق العمل المصري من كفاءات تستثمر خارج مصر.





# رئيس مجلس الشعب يوجه انتقادات حادّة للتعليم الجامعي

«سرو» يكشف انعدام ثقة الطلاب في التعليم  
لسوء نظام الامتحانات  
تجنيد الطلاب لأهداف سياسية  
.. وعدم استقرار سياسة القبول بالجامعات

أكد «سرو» ضرورة وضع سياسة مستقرة تنصم بالوضعية  
للاتحاق بالجامعات، وأشار أن استقرار سياسة القبول  
تتطلب تطوير ورقة الاستحقاق لطلاب الثانوية العامة، وعقد  
اختبارات للقبول بالجامعة على أساس أوزان نسبية  
للمنتجات الثانوية. طالب رئيس مجلس الشعب بإعادة  
النظر في خطة التعليم العالي لتوضيح الفجوة بين التعليم  
الجامعي والعمد العليا والمتوسطة لتحل الأزمات في  
الغاير والمستويات، كما طالب باستحداث شهادة وسيطة في  
التعليم الجامعي، لتكون غير القادرين مع المتابعة العلمية  
من الحصول على درجة علمية متوسطة من الجامعة بعد  
عامين من الدراسة. أشار «سرو» إلى الخلل في التخصصات  
الهامة أو الأمانة للسلطة. وأكد الدكتور مفيد شهاب وزير  
التعليم العالي عدم جواز حرمان الطلاب الحاصلين على  
الثانوية العامة من الالتحاق بالجامعات ولما لأحد الأبن الذي  
قبلته كل كلية، وأضاف أن ٩٠٪ من الحاصلين على الثانوية  
العامية يفشلون الالتحاق بالجامعات.

كتب - زكي السعدني:

وجه الدكتور أحمد فتحي سرور رئيس مجلس الشعب  
انتقادات حادة للتعليم الجامعي. وصف رئيس للجلس طول  
فترة الامتحانات بأنها مضيفة لتوالت وجهه. كما أشار إلى أن  
نظام الامتحانات القائم أدى إلى انعدام ثقة الطلاب في نتائج  
هذه الامتحانات. أكد «سرو» أن خلص الأبنية والتخيرات  
وللعمل إلى أن تكس الطلاب في مراحات محدودة للسلطة.  
وأشار إلى أن وجود ١٠٠٠ طالب وطالبة في المحاضرة وبعض  
انعدام معنى العملية التعليمية. وكشف في محاضرة ألقاها  
أمام مؤتمر تطوير التعليم الجامعي بجامعة المنصورة عن  
وجود محاولات من بعض جامعات لضغط المستفيدين  
التعليم العالي وتجنيد بعض الطلاب لتحقيق أهداف  
سياسية وحزبية. كما أشار رئيس مجلس الشعب إلى تخلف  
إدارة العملية التعليمية. وأكد «سرو» وجود تفاوت خطير  
في مستويات ومعايير الحصول على درجات للامتحان.  
وأكد «سرو» ومعايير الإشراف العلمي على هذه الدرجات. كما  
انتقد لأبنين وتفاوت في الامتحانات الكلية والضرورية بين





النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/١٢

# «سرور» يشن هجوماً عنيفاً على التعليم الجامعي

## نظم الامتحانات بالية..

## وإدارة العملية التعليمية متخلفة

## ضرورة وضع سياسة مستقرة للقبول..

## وإجراء اختبارات الالتحاق بالجامعات

شن الدكتور أحمد سرور رئيس مجلس الشعب هجوماً عنيفاً ضد التعليم الجامعي أمس في الجلسة الافتتاحية لمؤتمر تطوير التعليم الجامعي الذي تنظمه جامعة القاهرة. وجه الدكتور سرور انتقادات حادة لنظام القبول والجامعات وأعداد القبول ونظام أداء الامتحانات وتجهيز الطلاب وإداء أعضاء هيئة التدريس والمتخرجين لدراسة الألفية التعليمية تضمن الهدر النقدي عن التصرف والأعادة والذي تعكس الفروق الشاسعة بين نسب الخريجين وأعضاء التدريس للالتحاق بالجامعات وعدم ضبط التتبع الطلابي نحو تخصصات معينة يمثل خريجوها من البطالة ونقص الأبنية والمختبرات والمعامل مما يؤدي إلى تكس الطلاب في قاعات محدودة السلامة

### تابع للوزير: زكي السعيدني

والخدمات بالانجليز. ولما كان هناك تهميشات تجاه التعليم الجامعي منها خفض مصادر التحصيل رغم الزيادة الكبيرة في النسب المخصصة للتعليم العالي من ميزانية الدولة في السنوات الماضية والتي بلغت ١٢ مليارات جنيه في الموازنة الحالية. وأضاف علاج أوضاع التعليم الجامعي بالموارد اللازمة وسيتم إتاحة التعليم الجامعي بمشروعات إبتكارية تسمو جزء من التمويل تأثراً كما تشمل التجهيزات وجود تهيئ في الابتكارات العلمية والتجريبية

المساعدة أو بين الحرية الأكاديمية والفرصة الفردية وأضاف أن هناك محاولات من بعض جامعات الضغط لتسييس التعليم العالي أو توجيه بعض الطلاب لأهداف سياسية أو حزبية وخفض القدرة على إدارة الأزمات تلقائياً وتلقياً والجهود في حلول خارج إطار التقاليد والقيم الجامعية. وأشار إلى وجود تكرار في البرامج التي تقدم في الكليات المتنافسة دون اهتمام بخصائص الأقاليم الذي أصبحت الجامعات الإقليمية لم تنشأ لمح شهادات جامعية وإنما وجدت لتقديم دراست وأبحاث للارتفاع بمستوى الأقاليم وأعداد الكوادر الوطنية لأداء المهام التي ترتقي بمستويات الإنتاج

وتضمن إعداد الطلاب في الحضارة والتي تصل في بعض الكليات إلى ثلثي الألف طالب وطالبة مما يعني اعتماداً في محتوى العملية التعليمية. وأكد الدكتور «سرور» أن استبدال شهور في نظام الامتحانات لكل فصل دراسي يمثل مضاعفة للوقت والجهود والأضغاط التي تتحملها المؤسسات من الطلاب في نتائج الامتحانات ووصف ضرورة نظم الامتحانات بأنها بالية وإنها تؤدي إلى تقويم الطلاب على أسس غير علمية وليست منطقية. كما تضمن مظاهر التخلف عدم الإحساس بالمسؤولية الأدبية عند البعض في سلوكياتهم القديسية والرجعية وممارستها في وضع يخلط بين الحرية الأكاديمية وعدم الخضوع





## النشأ والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ ١٩٩١/٥/٢٣

المحصل علي درجة علمية متوسطة من الجامعة بمد علم.

من الدراسة كميل عن التدرج والاستعداد وتقسيم المعاد العليا الي قطاعات جغرافية في تخصصية تعمل تحت إشراف الجامعات لثيا وإداريا وأن تتبع الكليات للترسطة مؤسسات إنتاجية وعلمية متطورة ويتم التفرس والتدرج فيها بالتبادل بين الجامعات والمؤسسات المعنية وإعادة تنظيم السباق التدرسي في مؤسسات التعليم العالي خاصة في الجامعات عن طريق الأخذ بنظام المقررات والساعات المعتمدة تدريجيا وتطوير آليات الامتحانات والتقويم بما يتقل من الهدر في الوقت والجهد والتكلفة العلمية ويتطلب علاج مشاكل التعليم الجامعي التقني الهلضي والألية للسقوط بسبب عن التخصصات ذات المستوى انتهاء عمرها الافتراضي في مسيرة تقديم العلمي والتحول من الفترات لصاحبة المعلومات الي المقررات الحديثة والمعارف التكميلية وإصلاح تخصصات جديدة في الدراسة والبحث واستحداث تخصصات مرموقة للاقلة بطلبات سوق العمل وتشجيع التعليم عن بعد والتعليم للمفتوح والسماح بالتقدم للالتحاق بالتعليم العالي بمد سنوات من العمل والخبرة لخريجي الثانوية العامة.

وأعلن المذكور مفيد سهيل وزير التعليم العالي استمرار التوسع التدرجي في أعلاه للقبولين بالجامعات والالتحاق بالكم والكيف لواجبه احتياجات المجتمع من الخريجين وتلبية الرغبة الاجتماعية في التعليم الجامعي وتنفيذ مبادئ حقوق الإنسان وأشراف الوزير الي ضرورة البحث عن مصادر لتأهيل لتحويل التعليم واعتبار عام ٩٦ لتطوير الكيفي للتعليم وأشراف الي إصدار قانون جديد للجامعات عام ٢٠٠٠، ودراسة وسائل جديدة لتوسيع الظروف التعليمية لأعضاء هيئة التدريس، وإشراف الي تخفيض التكاليف من تدفع الأستاذة للعمل بالجامعة وممارسة العمل الأساتي، وإصدار الوزير أنه لا يجوز حرمان في طالب جليل علي الثانوية العامة من التقدم للالتحاق بالجامعة وإصلاح أن ٩٠٪ من الحاصلين علي الثانوية العامة يدرسون الالتحاق بالجامعة وإصلاح سهيل

ليس فقط بين الجامعات وإنما بين كليات ومعاهد داخل نفس الجامعة وإصلاح أن هناك أقسامًا وكليات بها فائض من أعضاء هيئة التدريس ونقص في التعليم والخري يوجد بها نقص في العلم والتعليم، كما توجد كليات أخرى بها زيادة في التعليم ونقص وإصلاح في التعليم بالإضافة الي وجود تباين في تجهيز أعضاء هيئة التدريس واختيار المعهدين رغم وجود لائحة تحكم ذلك وتباين أكثر في مستويات ومجاليهم والمحصل علي درجات للامتحان والتفكير ومجاليهم الإشراف العلمي عليها، وتفتش التمدتات مظاهر العملية ومخاطر صراع الفئات ورفض «سيرة» أن التوجه نحو العمل ويؤثر الكثير من المخاوف والشكوك من سيطرة قوي علمي علي الكليات الوطنية سوسيا والاقتصاديا واجتماعيا مما يتطلب تدريس ثقافات عامة للطلاب تملج في مسؤولية تأمل إجابيات وسلبيات العمل، وإصلاح «سيرة» أن علاج مشاكل وقضايا التعليم

الجامعي تتطلب وضع سياسة مستقرة تشتمل بالوطنية للقبول والتعليم العالي والمؤسسات الجامعية المتوازنة عن طريق تطوير الورقة الاستراتيجية للثانوية العامة بحيث تضمن إستراتيجية مميزة تكشف من البسيرة علي حل المشكلات والمبادرات العلمية التي يطرحها التعليم الجامعي وانتقاء المتقدمين للالتحاق بالجامعات من خلال التقديرات التي يحصل عليها الطلاب في إطار مكتب التنسيق وإضافة اختبارات للقبول تكون في جوهرها اختبارات للمقررات لكثير منها اختبارات تمهيدي وان يتم القبول علي أساس أولي نسبة لامتحانات الثانوية العامة واختبارات القبول وان يكون لاختبارات القبول لها نفس الموضوعية في التحضير والتصحيح التي تجري في الثانوية العامة. إعادة النظر في هيئة التعليم العالي وتضمين الفجوة بين التعليم الجامعي والمعاهد العليا والمتوسطة من طريق ضم جميع المعاهد العليا في الجامعات مع إلقاء المعاهد والكليات المتوسطة التي لا تضح درجات التماسك والأكاديمي وسيتطلب في استخدامات شديدة وسيتطلب في التعليم الجامعي لتمكين الطلاب غير التراب أو القادر علي التابعة العلمية من

أن حسم الاتفاق علي التعليم الجامعي بلغ ٢٧٢٤٠ مليون جنيه عام ٩٨/٩٧ مقابل ٢٣٠٠ مليون جنيه عام ٨٧/٨٦ بنسبة زيادة ١١٠٠٪ وإصلاح في تخصيص الطلاب الجامعي بلغ ٢٥٨٤٠٠ جنيهًا. وأكد الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أن تطوير التعليم الجامعي يتطلب اقتراح لسياسات جديدة والبحث عن صيغ مشتركة تسهم في تطوير العملية التعليمية ودراسة كل ما يحيد بها في السياق الجامعي وإصلاح الدكتور نجيب فؤادي نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب أن التعليم الجامعي يحتاج إلى تخصصات بينها جديدة منها البيوتكنولوجي وعلم الحياة والاتصالات والمواد الجديدة والنوعية والمعلوماتية وإصلاح وتبنيهاه المختلفة، وإشراف الي دراسة إنشاء دراسات مشتركة بين جامعة القاهرة وجامعات اجنبية ومجالي بعض المقررات الخاصة بتدريس قانون الجامعات وأوضح الدكتور «ملا» أن التعليم التقني في القرن القادم سيكون قاطرة نقل التكنولوجيا والتفاهم لاستحداث فترات التعليم وسيكون التعليم للمفتوح والتعليم عن بعد وجامعة القمر اعلمني عن التعليم العالي الانتشاري الذي يستوعب أعدادا كبيرة من الطلاب.





المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٤٢٠ / ٥ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ..وبهاء الدين يتعهد بسرعة حل ثغرة السنة السادسة

عمود الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بالانتها، من وضع مقررات الصف الأول الابتدائي بعد تطويرها وتخفيض حجمها قبل نهاية أغسطس القادم، وقال أن اللجنة التي شكلها لإمادة توزيع المناهج مستمرة في عملها لتوزيع مناهج المصنفين الرابع والخامس على ثلاث سنوات لتخفيف العبء على التلاميذ وتشد الوزير على عدم زيادة المقررات حجماً واحداً حتى تستطيع الوزارة زيادة جرعة الانشطة التثريية للتلاميذ في هذه السن الصغيرة. وأوضح بهاء الدين أن لجنة عليا من خبراء التعليم ومستشاري الوزارة تكلف حالياً لوضع حل للسنة الفراغ التي ستتشأ عام ٢٠٠٤ بعد بدء تطبيق الصف السادس الابتدائي على التلاميذ الجدد للعام الدراسي القادم. وأشار الوزير إلى وجود عدة اقتراحات لحل هذه المشكلة منها قبول دفعة مزدوجة بأعمار سنوية مختلفة مع تصعيد الأكبر سناً للصف الأول الإعدادي وتطبيق الصف السادس على الأصغر سناً بالإضافة إلى إمكانية تصعيد الطلاب للتفوقين مباشرة للصف الأول الإعدادي.







**المصدر:**

1339/0/58

## التاريخ

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

يتمثل التخطيط مدخلاً هاماً في تحقيق أهداف التنمية الشاملة ورسم صورة المستقبل. فالحديث عن التخطيط هو حديث عن المستقبل ولهذا

د. محمود أبو زيد إبراھیم

أستاذ المساعد بكلية التربية - جامعة عين شمس

هذه الامانة على الجهر التي تبليها نوري الترياق والظاهر من ليل  
الاجلح على كل مرارة الى حد انه جهر كل تحول الى  
سوية لطيفة مستقرة واسعة النطاق تتحرك في حركاتها الجاهلية  
الى جانب التضمن من حركاتها السوية الى جانب الحركات  
التي تبتدئ وتنتهي وتكون على كل تبعية لقيمة ثابتة الى مزيد  
من المشاركة ويعد من التبعيات وذلك بعد ان كانت التبعيات من  
خلال بعد وقوع المجموع مستقلة في الايام والاشهر والاقلام  
والاشهر والاقلام لذلك من ان افعال الفرد والجماعة والما تقدم  
تطابقا وان كان ضمن تدرجها على ان لا تلتزم بالانتماء الى كل  
التي لا تلتزم من كل حلق الايمان والاشهر والاشهر والاشهر والاشهر

[illegible]

الإنجازات من جانب القرويين والأخصائيين في تطوير النماذج بما يحقق عدم قلة الجمهور وهو ما يتواءم بالضرورة مع الأهداف القروس للصحة العامة لأن الأبحاث والتطوير سيكونان جزءاً أساسياً من إجراءات التغيير وبشركائهم في صنع القرار. فنتائج الأبحاث والنماذج الدراسية هي التي يقدمها خبراء الأمان، كما أنها ستعطي إطاراً زمنياً لتعكس على الفروع المعنية لديهم وتتناقش على مدى تحقيقهم في الأهداف كمنصة تطويرية تعليمية. ولذا فإن دور الخبراء للجمهور هو ضمان أن معلوماتهم تستمع بعناية ولهذا فإننا لسنا في حاجة إلى تغيير بسيط ولكننا في حاجة إلى تغيير في الفهمية من أجل أن نتعلم على أفضل الطرق.

[illegible]





الثلاثاء القادم:

قضايا التعليم والإسكان تناقشها لجان الشعب

تشهد لجان مجلس الشعب خلال اجتماعاتها المكثفة يومي الثلاثاء والأربعاء القادمين مناقشة عدد من القضايا الجماهيرية الهامة حيث تواصل لجنة الإسكان والرفاق بالجلس برئاسة المندوب محمد محمود علي حسن رئيس اللجنة مناقشتها حول مشاكل الإسكان التعاوني والطول المناسبة لها واستكمال مناقشة علي الأحملة المعالج للقدم من النائب أحمد عبد العزيز بركات عن عدم تنفيذ محطة مياه الشرب ومحطة الصرف الصحي بمدينة شبراخيت للتأخر بمحطة القنطرة.

وتواصل لجنة القوى العاملة برئاسة السيد عبد العزيز مصطفى رئيس اللجنة مناقشتها حول البيانين العاجلين للجمعية من النائب أحمد أبو زيد ممثل الأغلبية والثانية موسمين الكيلاني بشأن تولف لعمل بشركة القناة لتصنيع الأسماك بالصناعية وتشريد العمال وتنقل لجنة الخطة والوازنة بالجلس برئاسة السيد محمود أبو النصر رئيس اللجنة بالائتلاف الثلاثين الأولى حول توثيق الإزديج التشريعي ومنع التهرب من الضرائب المفروضة على الدخل ورأس المال بين محسور ومنظمة التحرير الفلسطينية لصالح السلطة الوطنية الفلسطينية والثانية خاصة بالمساعدة والتعاون للتبادل في لشئون المصرية بين مصر واليهاد.

وأيضا لجنة التعليم والبحث العلمي برئاسة السيد أحمد فؤاد عبد العزيز ورئيس اللجنة ٦ برئاسة عاجلة حول العديد من القضايا التعليمية الأولى من النائب محمد خليل فوطية عن رغبة أهالي مدينة فارسيكو بدمياط في فصل المدارس عن الطلاب الثانوي العام لتخصيص مدرسة مائة مائة مائة فقط بالبيئة والثاني مقدم من النائب محمد سلامة حول الجواز الواقع على هيئة التدرج بفرصة حيث يعيش

ببيت عمر بالقاهرة حيث أنهم يقيمون بالتدريس في مجموعات تقنية في أماكن مؤجرة بالقاهرة بعد حصولهم على مؤهلات للتدريس العام بامارة ميت عمر التعليمية.

ولذلك مقدم من النائب فاروق النجيب بشأن تصف مياه الشرب التعليمية في شبراخيت أرض ملك للارثاق بمحافظة القنطرة بالفرس الابتدائية والاعدادية.

الرابع مقدم من النائب يحيى السيد بشأن نقص التفتيش في المدارس بمصر القديمة وازدحام المسالك بالقاهرة.

والبيان المعالج الخامس مقدم من النائب حسن زهران بشأن دور الجمعيات التعاونية والتعليم المتكثف في دول أوروبا وفي بعض الدول الآسيوية والأمريكية في معايير اختيار التلاميذ طيها

والسادس مقدم من النائب يحيى شعاع عن لاسيما في مصر قرار إنشاء كليات جديدة لتتضمن والفنانات الاقتصادية وفي كليات السياسة والآثار في محافظات قنا وأسيوط والبحر الأحمر ومدينة المنور.





فی جلسۃ ساختہ بحضور سرور و شہاب

مؤتمر جامعة القاهرة لتطوير التعليم الجامعي يضع النقاط على الحروف  
مطلوب صيغة جديدة للتعليم العالي للدخول إلى القرن الحادي والعشرين

رئيس المجلس العلمي، حيث أكد في تلك محاضرة للطلاب إلى قبول الحرية والإبداع في التعليم العالي، بالاضافة إلى حروب العلماء واليهودين بما يشكل خطرا على الدولة.

التي تنظمه جامعة القاهرة وبدأ أعماله صباح أمس. إن هناك العديد من الأمور التي تحتاج للتعبير صريح منها نظام الامتحانات التي تستغرق حوالى الشهرين في كل فصل دراسي، مما يمثل عبءاً للجهود المبذولة على الطلبة هذا بالإضافة إلى عدم ثقة الطلاب في نتائج امتحاناتهم.

واضار إلى سوء التفاهق الضمني نحو  
تخصصات معينة وفي ظل خروجهما من  
البيئة، بالإضافة إلى نفس الطلاب في  
المختصة وفي شابات مسجونة. وهذا  
يحفز انعدام الثقة في العملية التعليمية.  
وكيف الدكتور سحر سرور في بيروت  
مضاعفة ضلالت لتسييس التعليم العالي أو  
تجاهل بعض طلاب الدلائل السياسية.  
وناق في تلك شخصيات كبرى من  
الهيئات سحر فتوح على إقراة الأزمات  
وتفكيكها، واللجوء إلى حلول خارج إطار  
التعليم، وإقليم الحامية.

واضاف اننى اطالب بوضع سياسة  
مستقرة تقسم بالوضعية للبلبل بالتعليم  
على المؤسسات الجامعية ومن اجل  
انه تلوح عدة مشاكل في مآخذتها تطوير  
بوت الامتحانات للتأهولة العامة

### علام ثابت

يقتصر لحسب على أعداد الطلاب اعدادا علميا وتزويده بالاهلوات اللازمة في تخصصه الفتيق، ولذا يتفق كذلك تكيوفه بتكويننا لثلاثا بحيث يكون على وعى كامل بقضايا مجتمعه منقلا على مختلف التجارب العالمية.

[illegible]

فيما وصف بأنه المؤثر الوحيد الذي وضع النقاط على الحروف في قضية التطعيم التي كانت فاعلية تاريخ جامعة القاهرة لتوفير التطعيم الجاسمي سابقة جداً، وشارك في اللجنة الانتخابية عدد من أبرز خبراء التطعيم وأحمد النصري، كما شارك الدكتور محمد فخرى سرور رئيس مجلس الشعب، والدكتور محمد شوقي وزير التعليم العالي والبحث العلمي، والدكتور فاروق اسماعيل ونفس جامعة القاهرة.

في البداية أكد الدكتور مفيد شهاب أن  
التعليق الجماعي هو للنحل العنقلي لتغير  
التركيبة وبنفسه اضمحلال شديد من الدولة  
والرئيس مبارك شخصيا حوصص على  
التمسك المستمر ويؤثر كل متفائل من الدول  
الغربية به والآن، يستمر، واستمر، ولكن  
لذلك بصورة واضحة على حجم الانهيار  
في التعليق الجماعي الذي كان في العام  
الماضي ٤٠ مائة و٦٧ مليون جنيه مقابل  
٢١٠ ملايين جنيه عام ١٩٨٢/٨١ أو بنسبة  
زيادة تبلغ ١١٠٠ في المائة متوسط نصيب  
٢٠٠٠ جنيه. **حاجه** **٢٠٠٠** **جنيه**

وكان الدكتور مفيد شهاب إقتراحه  
على أن يقوم التعليم الخاص  
بالشؤون في خدمة أهداف التنمية،  
وهو دور كبير متعدد المسويات، لأنه لا

[illegible]





## ..والتعليم الخاص ينتظر القانون الموحد

العالى حيث يظل هناك تفاوت رأيب في قطاعات التعليم العالى في مصر. وهو تفاوت يتجلى في جودته عدم تكافؤ الفرص بين كل المناطق في هذا القطاع الذي يشترط أنه يعمل في خط صوري للتعليم الحكومي والتعليم العالى يعاني من انكسار حيث لا يلتزم الاشراف عليه على وزارة التعليم العالى ومعدا. هناك جهات تنفذ شهادات عليا مثل مركز الطوبان التابع لمجلس الوزراء وكذا الأكاديمية البحرية بالإسكندرية كاتبة لجامعة النيل العربية إذا الجامعة الأمريكية بالقاهرة لمنحها بقبولى اتفاهيا وليس لها علاقة بالتعليم عمتا.

في مقابل ذلك فإن الجامعات الحكومية تخضع لقانون تنظيم الجامعات واتتحت التفتيش للعام ١٩٧٢ أما للامد الخاصة فيحكمها قانون رقم ٤٧ لمبائل القانون رقم ١٠١ الخاص بالجامعات الخاصة.

ومن نتيجة ذلك، ولكتلام الدكتور محمد حشيشي، فإن ألتامد الخاصة ولم أن إنشاءها يتم بترخيص من وزارة التعليم العالى لانتها تقع في طبع العادلة. حيث تشترط

مع قبول رباح الخصخصة على كل مؤسسات التعليم كان لابد من تامة الفرصة أمام القطاع الخاص للمشاركة جنباً إلى جنب مع الدولة ومن هذا المنطلق أنشأت أربع جامعات خاصة إلى جانب عشرات الامداد الخاصة التي تمارس نشاطها تحت مظلة وزارة التعليم العالى. لكن ورغم مرور سنوات كافية على انفتاح المجال أمام القطاع الخاص للاستثمار في مجال التعليم ظهرت عدة مشكلات أبرزها عدم وجود قانون موحد للجامعات والامداد الخاصة. وهو الأمر الذي ترتب عليه حدوث ما يشبه «الوقوس» واتهام وزارة التعليم العالى بأنها تتصرف في التعامل مع فئات التعليم الخاص. وتقسيم إلى «اولاد الحارة» و«اولاد السيد».

وله أدت كثرة التشريعات التي تحكم الاستثمار في التعليم الخاص إلى مشكلات ثبت أنها تعوق هذه التجربة الناجحة. التي يشترط أن تولد لها الدولة كل مقومات النجاح والانتقال.

هذه المشكة يطرحها الدكتور محمد حشيشي الأستاذ بكلية الهندسة جامعة القاهرة وأحد المستثمرين في التعليم

وزارة التعليم في إمام لجان متخصصة قبل معالجة شهادات للامداد الخاصة. أي أنهم يعانون مثل «اولاد الحارة» ونس كشي، بالنسبة للجامعات الخاصة وعدم أن الأتاما، تم موافقة الدولة. في حين أن طلب الجامعة الحكومية مقبول بشهادة قبل التناطح.

مع العلم بأن القرارات داخل هذه الامداد والامدادات الخاصة يتم الحصول على موافقة بها من جانب وزارة التعليم العالى ليس هذا فمب لم أن هناك تفرقة بين الجامعات الخاصة والامداد الخاصة فالامداد لا يتم الترخيص لها إلا بعد استكمال متطلباتها بينما الجامعات يتم إنشاؤها بدون النظر إلى القرارات وقرار جمهورى دون أن يكون لها شأن وأساسى هذه التفرقة هو القوانين التي تحكم إنشاء الامداد والامدادات.

نقطة أخرى تتعلق بالتملكة لمبائل البها، حشيشي تتابع بالقارة الكثير في التفتك بين الجامعات الحكومية والامدادات الخاصة فإذا كان الطالب يتكلف في الجامعات الحكومية بتكلف من ٨ إلى ١٠ آلاف جنيه سنوياً يسدداً والى الفترات فإن المسئولين بوزارة







المصدر: الأهرام المسبوق

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٧٠ / ٥ / ١٩٧٠

التعليم جددوا قلبهم إلى خمسة آلاف الدراسة في  
الجامعات والمؤسسات الخاصة. وإلى الأقاليم فإن  
الجامعة الأمريكية لها مطلق الصبر. وفي نطاق من  
التعليم الخاص يشكك إلى ذلك أنه لا توجد أي  
قائمة على الجامعات الحكومية في حين أن التعليم  
الخاص عليه أن يحصل على شهادة ضمان من  
وزارة التعليم العالي. مع العلم بأن هذا لا يتوافق  
مع توجه الدولة نحو الخصخصة وتشجيع طموحات  
والتمويل لذلك إصدار قانون موحدة الجامعات  
ويخصص على مناطق الشارقة مسوا. بين التعليم  
الحكومي والتعليم الخاص. أو بين المستويات  
المتوسطة من التعليم الخاص. والمستويات النهائية  
هو مؤسسات المجتمع التي تحتاج إلى خروج على  
درجة عالية من الجودة.  
والفهم من ذلك الفصل بين رأي المال ووزارة التعليم  
والأشخاص عداوة سياسي للثقافة الكان  
والتهويلات ويحصل على مقابل مادي. لكن ليس من  
تصوري إلا يكون له دخل في إدارة العملية التعليمية  
لأن أي فشل سيهدد بالخطر على التعليم الخاص









